

Петерсон Л.Г., Холина Н.П.

П29

Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей и их родителей в 2-х частях. Часть 2. Изд. 2-е, испр. – М. : Баласс, 2005. – 64 с. : ил.

ISBN 5–85939–128-5

Учебные тетради «Раз – ступенька, два – ступенька...», части 1–2 являются дополнительным пособием к программе математического развития детей 5–6 и 6–7 лет и к методическому пособию «Раз – ступенька, два – ступенька...».

Учебно-методический комплект «Раз – ступенька, два – ступенька...» ориентирован на развитие мышления, творческих способностей детей, их интереса к математике. Представляет собой начальное звено непрерывного курса математики «Школа 2000...». Подготовительная работа с детьми 3–4 и 4–5 лет может осуществляться по комплекту «Игралочка» авторов Л.Г. Петерсон и Е.Е. Кочемасовой, а продолжением для учащихся начальной школы является курс математики Л.Г. Петерсон.

Тетради могут использоваться в детских садах, учреждениях «Детский сад – начальная школа» и других ДОУ, а также для индивидуальной работы родителей с детьми.

УДК 373.167.1:51

ББК 22.1я70

Курсовую подготовку по программе
«Раз – ступенька, два – ступенька...»
ведет УМЦ «Школа 2000...»
Телефоны 488-75-41, 452-23-70 доб. 25-08

Петерсон Людмила Георгиевна, Холина Надежда Павловна

РАЗ – СТУПЕНЬКА, ДВА – СТУПЕНЬКА...

Часть 2

Подписано в печать 19.10.05. Формат 84×108/16. Печать офсетная.
Бумага офсетная № 1. Гарнитура Журнальная. Объем 4 п. л. Доп. тираж 80 000 экз.
Заказ № 12897 (к-л).

Общероссийский классификатор продукции ОК-005-93, том 2; 953005 – литература учебная

Издательство «Баласс»

111123 Москва, 1-я Владимирская ул., 9

Почтовый адрес: 111123 Москва, а/я 2, «Баласс»

Телефоны для справок: (095) 176-12-90, 176-00-14

E-mail:umc@school2100.ru

<http://www.school2100.ru>

E-mail:balass.izd@mtu-net.ru

<http://www.mtu-net.ru/balass>

Отпечатано с готовых диапозитивов на Федеральном государственном унитарном предприятии Смоленский полиграфический комбинат Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям. 214020, Смоленск, ул. Смольянинова, 1.

Допущено Министерством образования Российской Федерации



Научный руководитель проекта «Школа 2000...»
доктор физико-математических наук,
профессор Г.В. Дорофеев

Художник Петр Северцов

Уважаемые взрослые!

Вы держите в руках книгу для Вас и Ваших детей, поскольку «заниматься» по ней вы будете вместе. Сразу оговоримся, что заниматься с дошкольником нельзя, не случайно мы это слово поставили в кавычки. С ребенком надо играть, играть заинтересованно и увлеченно, и тогда наградой Вам будут его горящие глаза и желание играть еще и еще.

Прежде чем давать книгу ребенку, внимательно просмотрите ее сами. Попробуйте оценить степень трудности заданий. Возможно, впоследствии для Вас будет приятной неожиданностью способность Вашего малыша выполнить их без особого труда.

Если этого не случится, не огорчайтесь и ни в коем случае не настаивайте на непременном сиюминутном выполнении всех заданий на листе. Не начинайте сразу же объяснять ребенку, что и как он должен сделать. Если у ребенка пропал интерес – надо прерваться. Но уже начатое задание лучше довести до конца, мотивируя это значимым для него образом.

Задания, включенные в книгу, знакомят детей с миром чисел и величин, чтобы в интересной и доступной для них форме стать «ступеньками» к успешному обучению их в школе. Небольшая продолжительность занятий, отдых каждые 5–7 минут, частая сменяемость видов деятельности, решение только доступных и только интересных для ребенка заданий позволят сделать ваше общение радостным и увлекательным.

Терпения Вам и успехов Вашему малышу, дорогие взрослые!
«Занимайтесь» с удовольствием!

Авторы

Задания, отмеченные звездочкой, предназначены для работы с более подготовленными детьми и выполняются по их желанию.

Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина



РАЗ-ступенька,
ДВА-ступенька...

Математика для дошкольников

ЧАСТЬ 2



БАХАСС



Издательство «Баласс»

ПРЕДЛАГАЕТ КОМПЛЕКТ УЧЕБНИКОВ
МАТЕМАТИКИ «ШКОЛА 2000»

ДОШКОЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА:

Игралочка, часть 1 и 2

(авторы Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова).

Методические рекомендации к курсу «Игралочка»

(авторы Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова).

Раз – ступенька, два – ступенька..., часть 1 и 2

(авторы Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина).

Методические рекомендации к курсу

«Раз – ступенька, два – ступенька..., часть 1 и 2»

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА:

Математика *(автор Л.Г. Петерсон).*

Учебники для 1–4 классов

Методические рекомендации к учебникам математики для 1-2 классов

(автор Л.Г. Петерсон).

Самостоятельные и контрольные работы по математике.

Выпуск 1, 2, 3, 4.

*(авторы Л.Г. Петерсон, Э.Р. Барзунова, Т.С. Горячева,
Т.Ю. Поникарова, А.А. Невретдинова, Т.В. Зубавечене).*

ОСНОВНАЯ ШКОЛА:

Математика *(авторы Г.В. Дорофеев, Л.Г. Петерсон).*

Учебники для 5 и 6 классов в 2-х частях.

Заявки на учебники принимаются по адресу:

111123, Москва, а/я 2, «Баласс»

Телефоны для справок: (095) 176-12-90, 176-00-14

Методические курсы для учителей по математике проводит

Учебно-методический центр «Школа 2000...».

Справки и запись по телефонам: (095) 488-75-41, 452-23-70 доб. 25-08

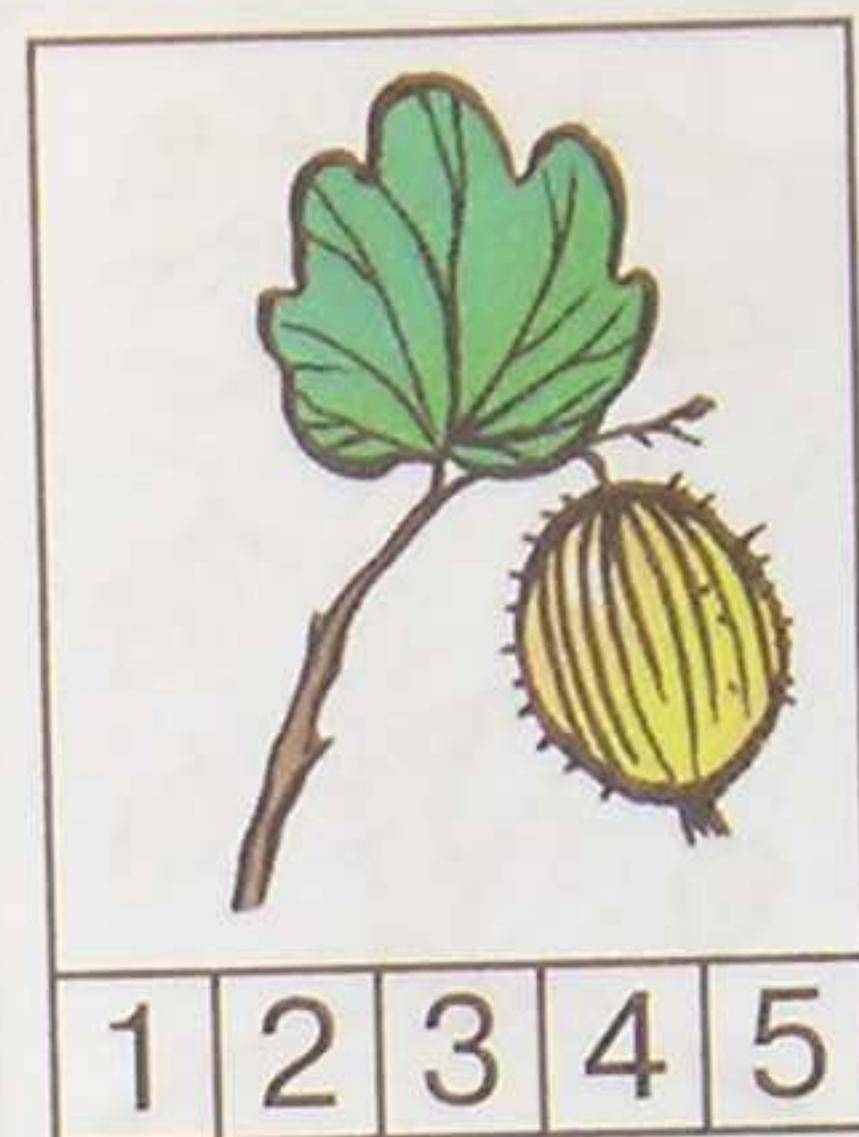
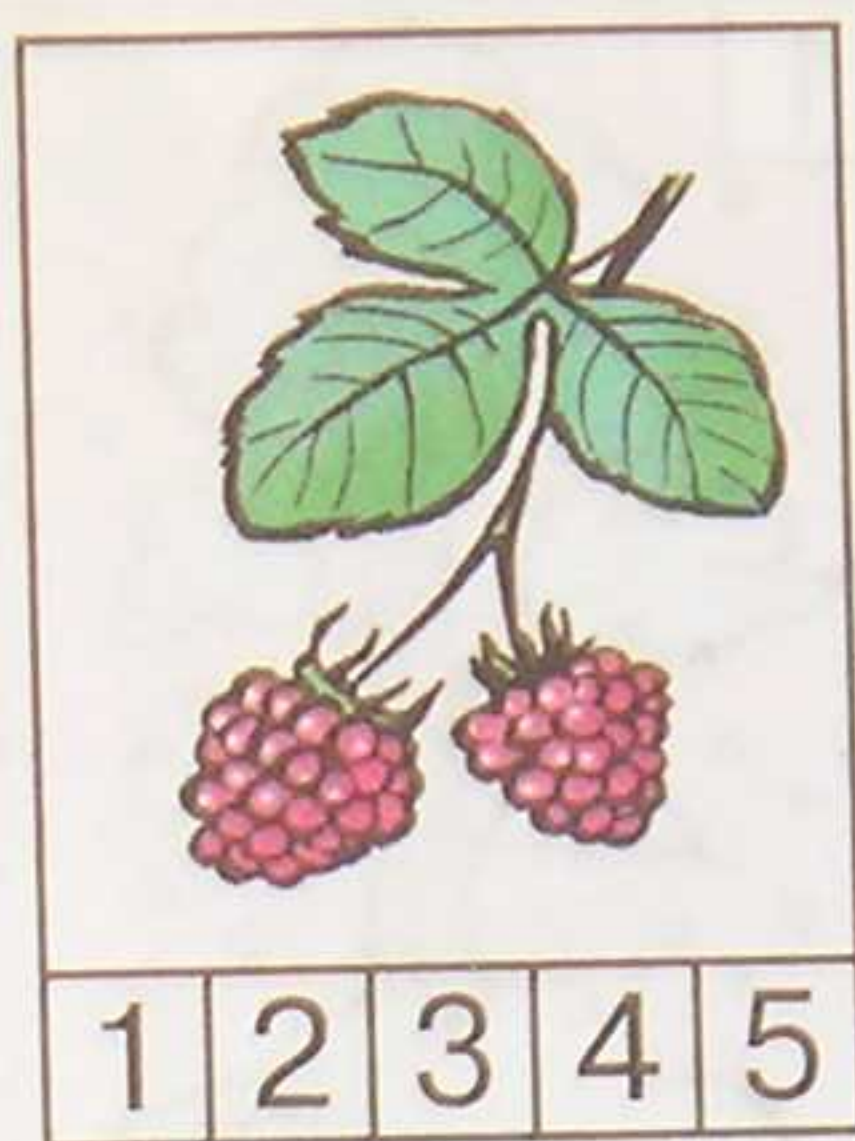
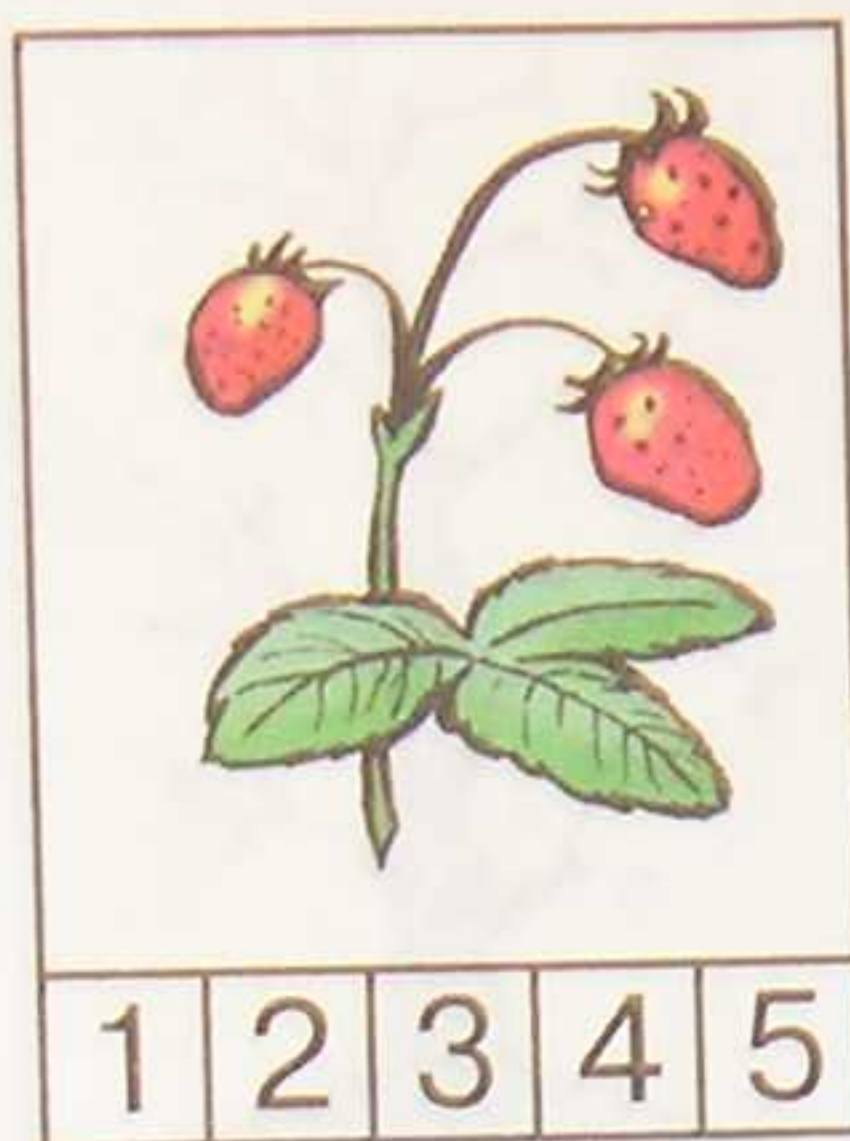
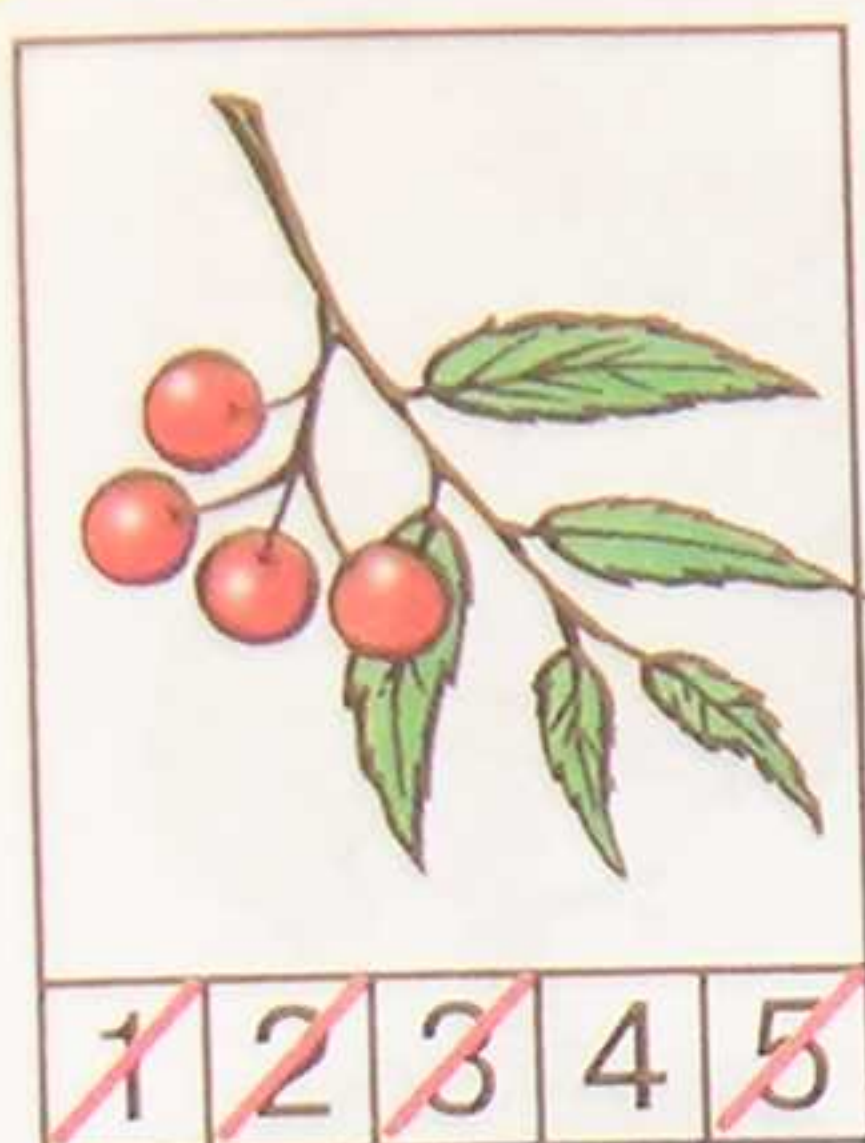
Продолжает выходить ежемесячный журнал

«Начальная школа плюс До и После»

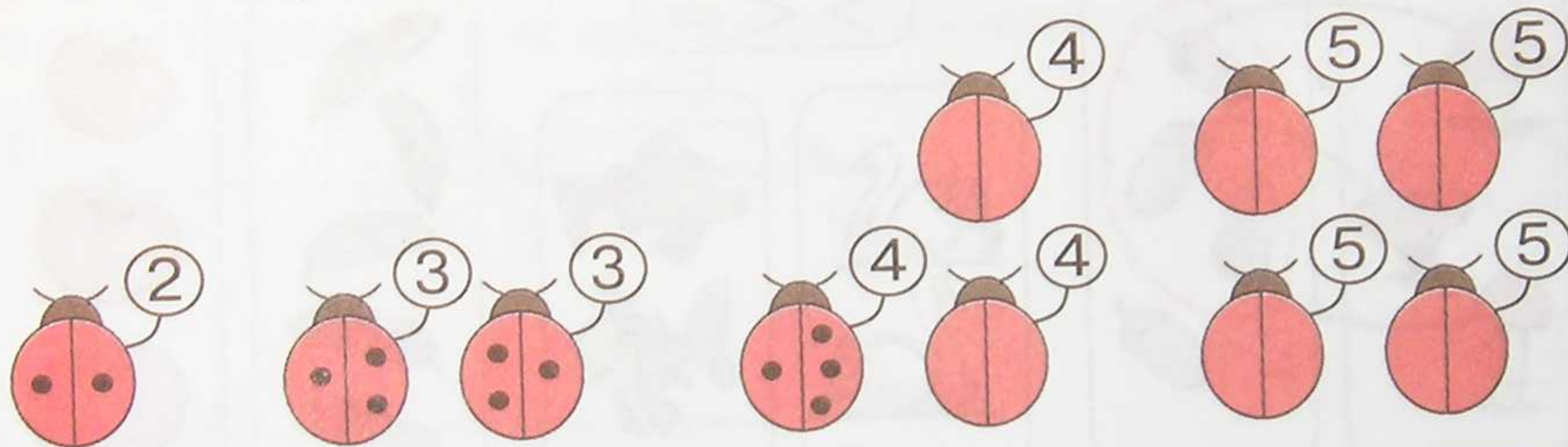
Почтовый индекс для подписчиков РФ – 48990;

для подписчиков других государств – 48991

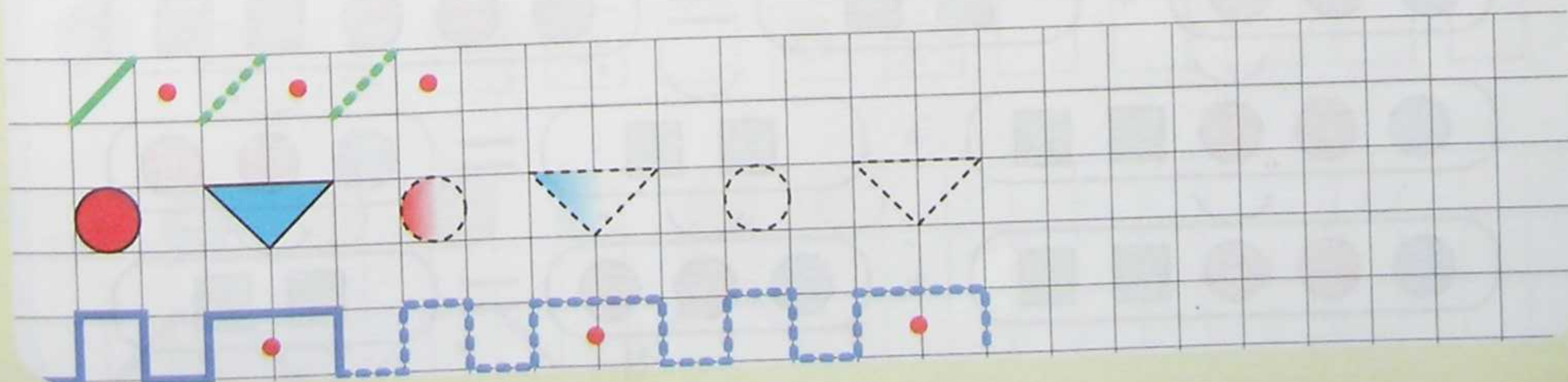
1 Сосчитай ягоды. Что ты замечаешь?



2 Какими способами можно разбить на части число 2, число 3, число 4, число 5? Дорисуй картинку.

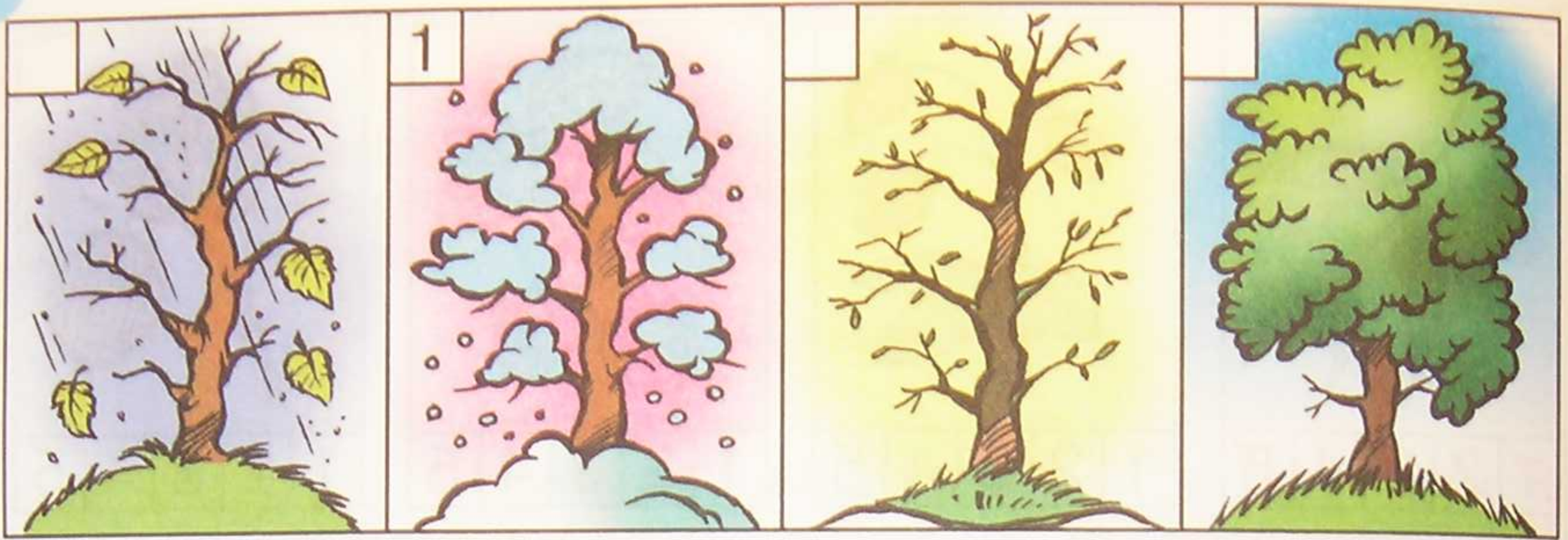


3 Засели домики числами:



1

Что раньше? Что потом?



2

Сравни:

> < =

> < =

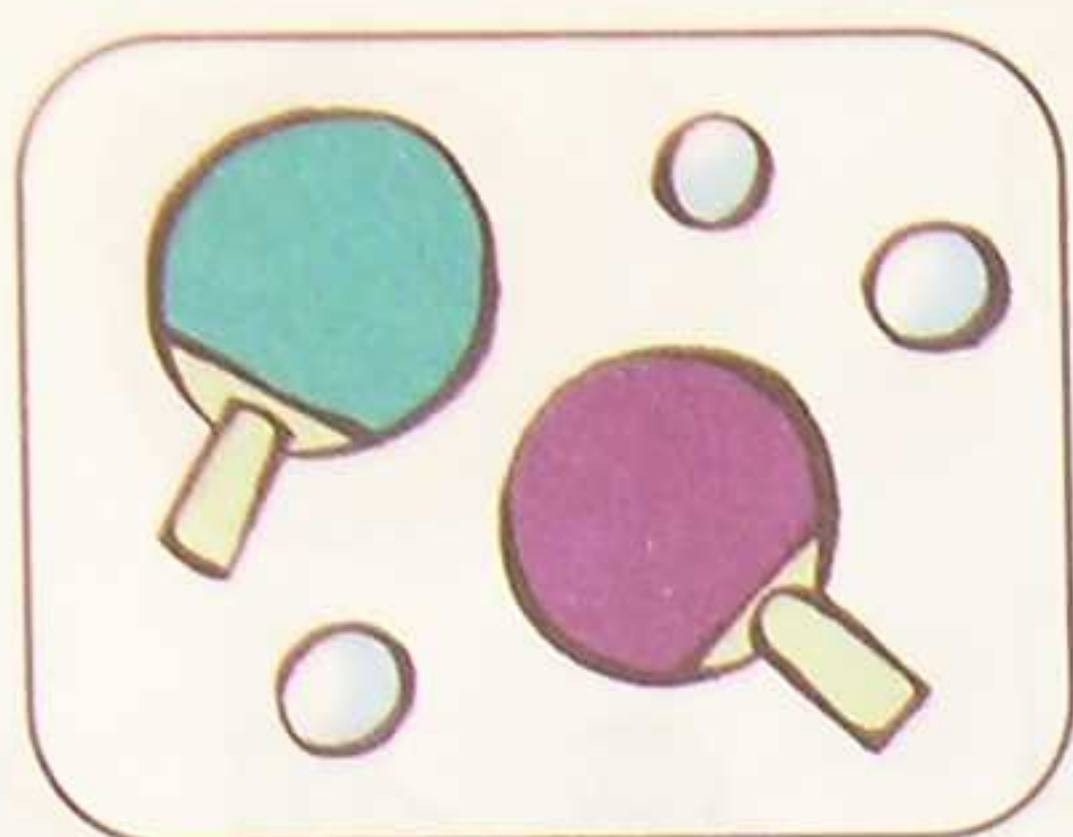
> < =

3 < 4
□
□
□
□

3

Поставь вместо звёздочек знак “+” или “-”. Найди части и целое. Что ты замечаешь?

4

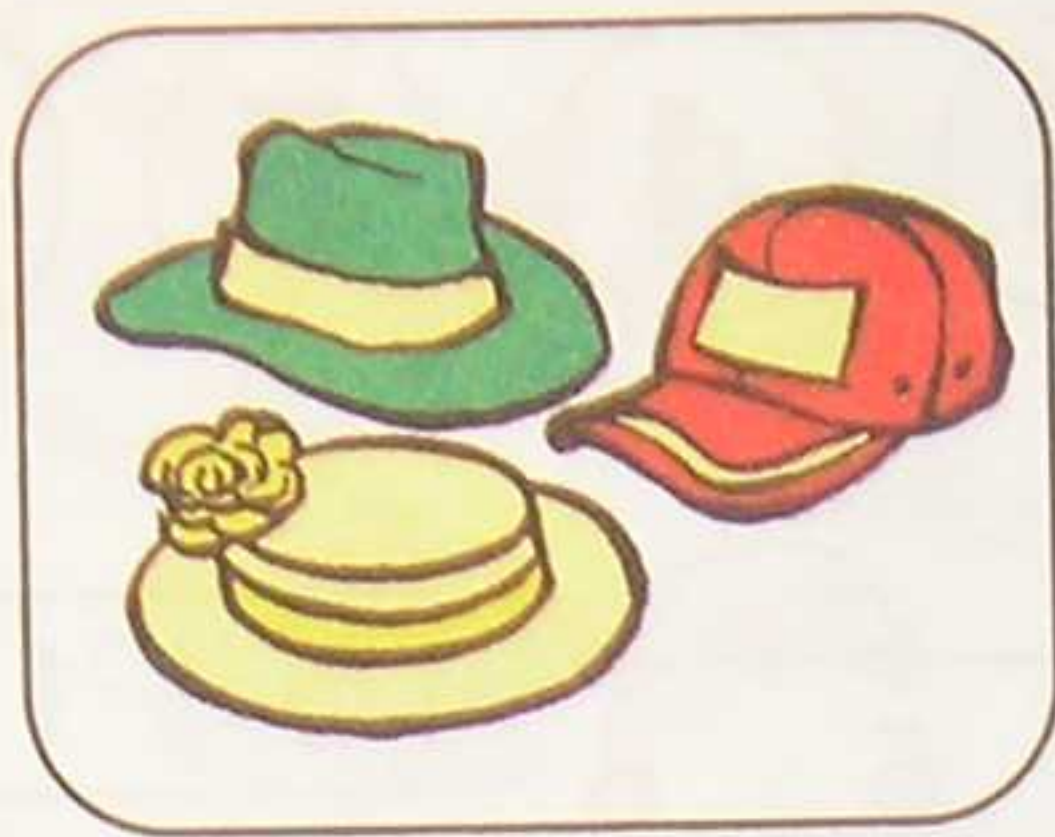


$2 + 3 = \square$

$3 + 2 = \square$

$5 - 2 = \square$

$5 - 3 = \square$

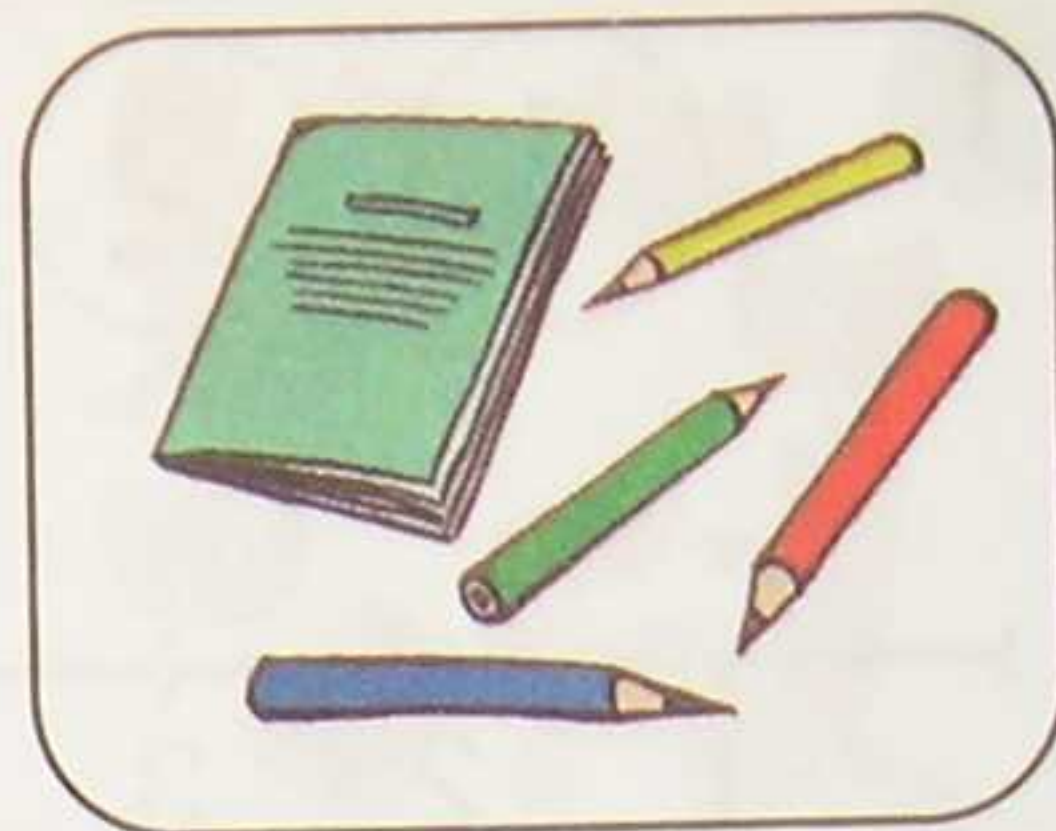


$2 + 1 = \square$

$\boxed{1} + \boxed{2} = \square$

$3 - 2 = \square$

$\boxed{3} - \boxed{1} = \square$



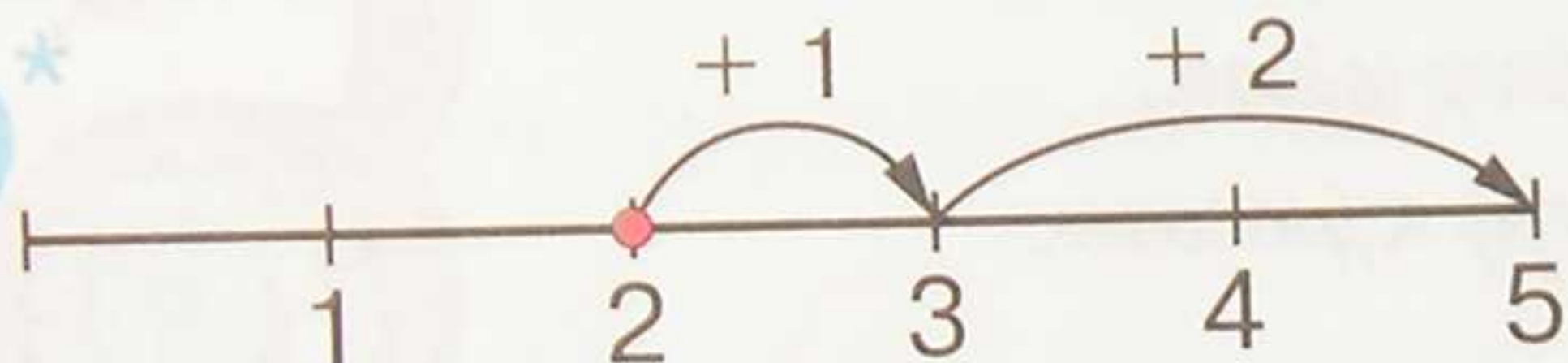
$1 + 4 = \square$

$\square + \square = \square$

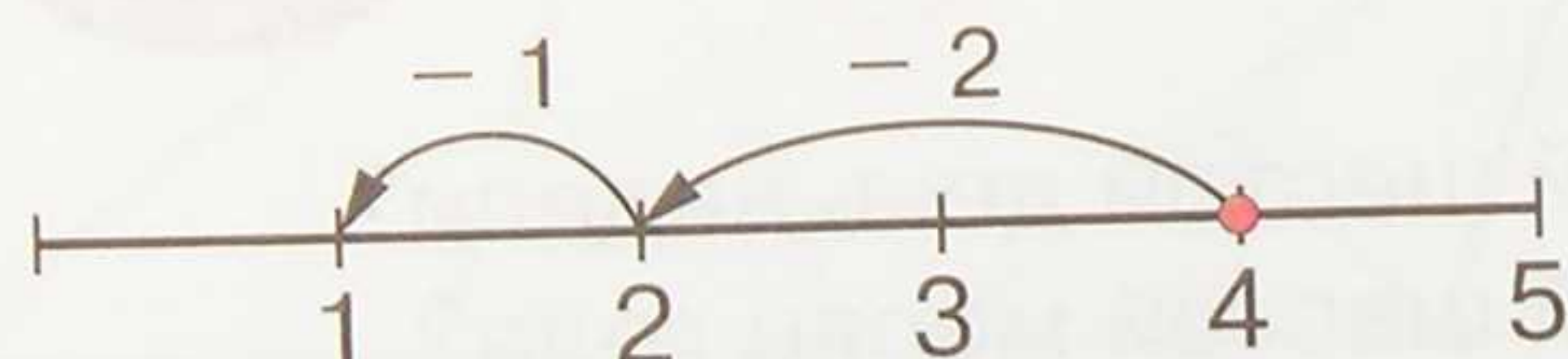
$5 - 1 = \square$

$\square - \square = \square$

5

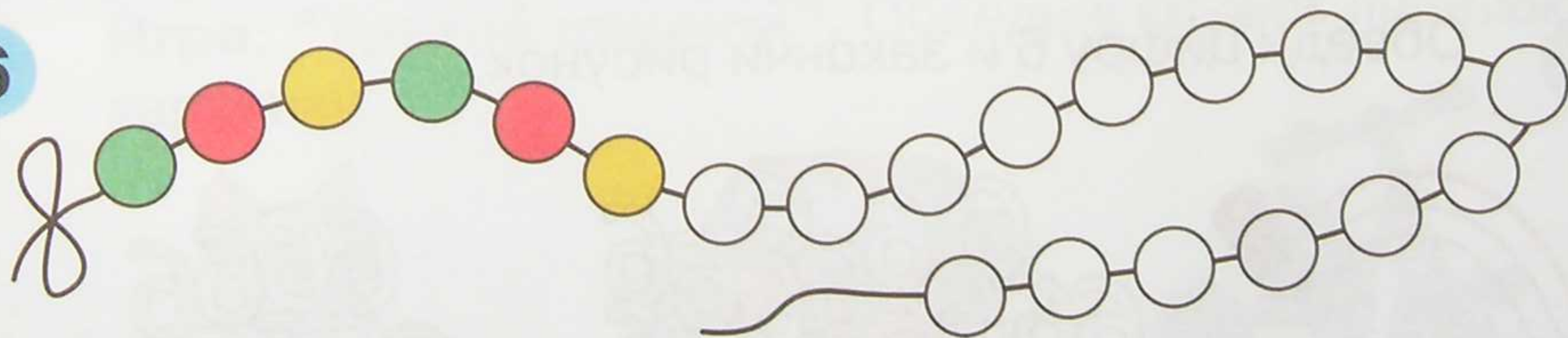


$2 + 1 + 2 = \square$

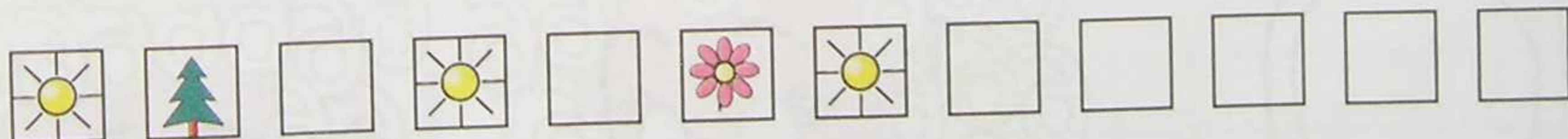


$4 - 2 - 1 = \square$

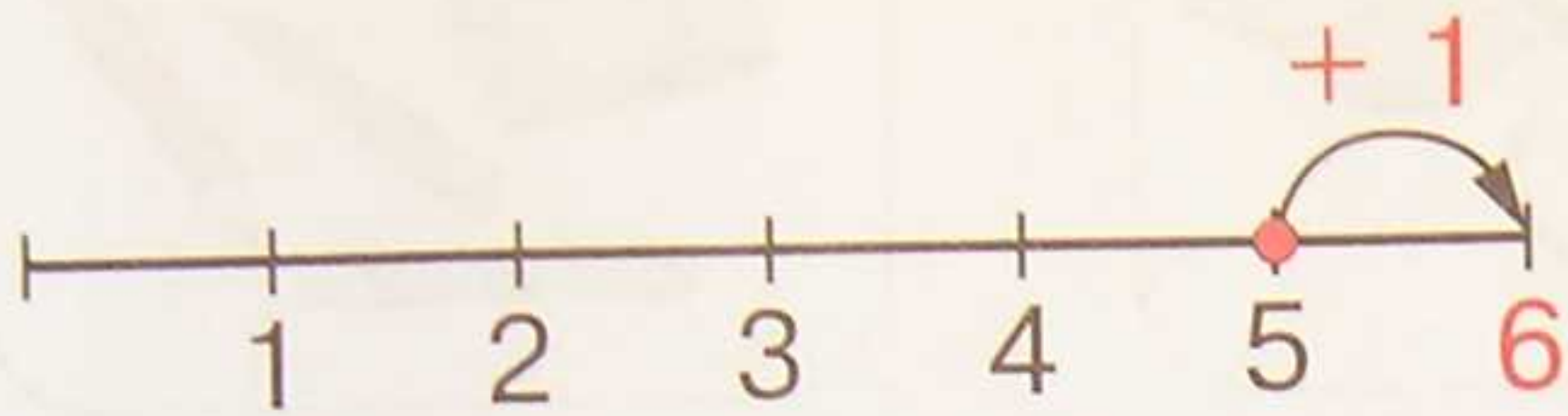
6



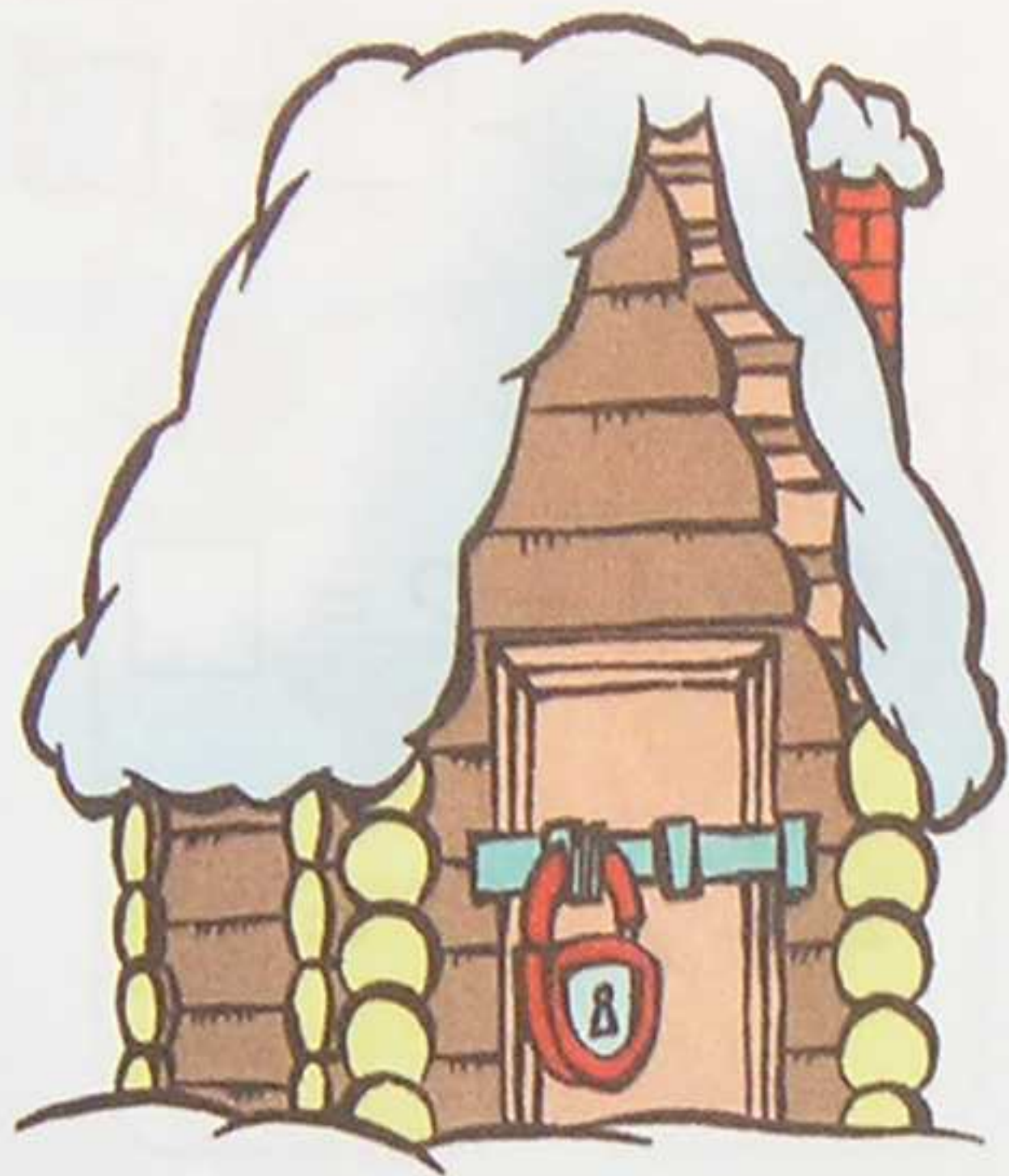
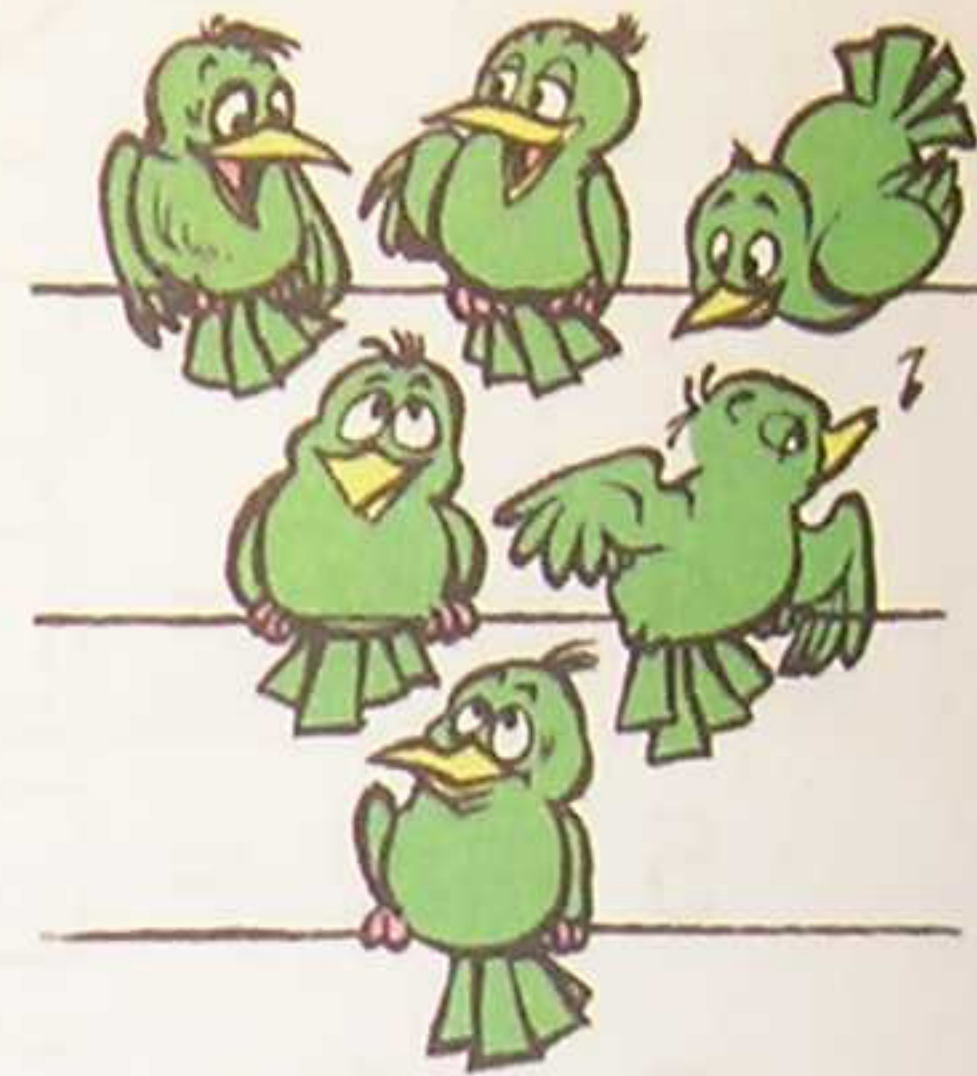
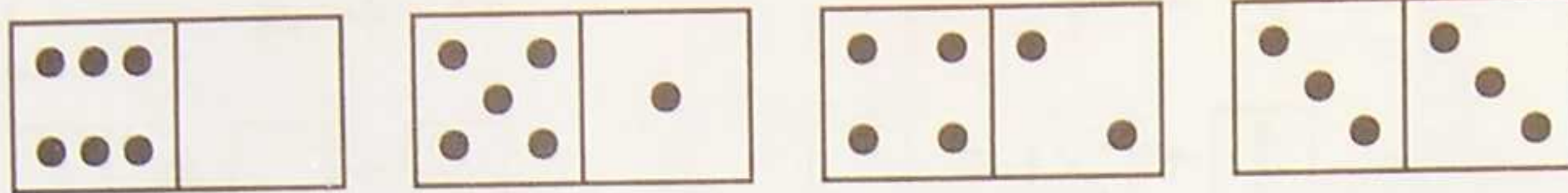
7



1



$$5 + 1 = 6$$



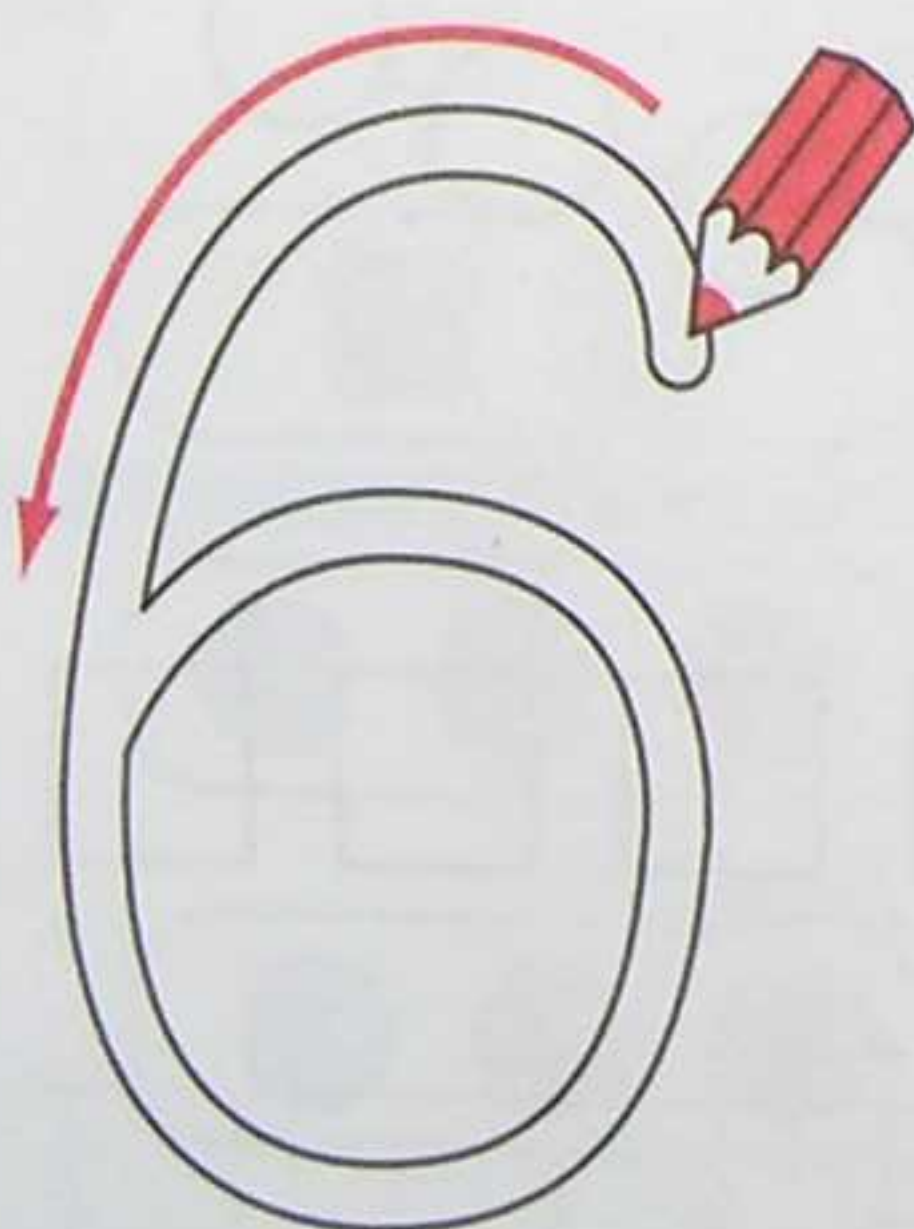
*Цифра шесть —
Дверной замочек:
Сверху крюк,
Внизу крючочек.*



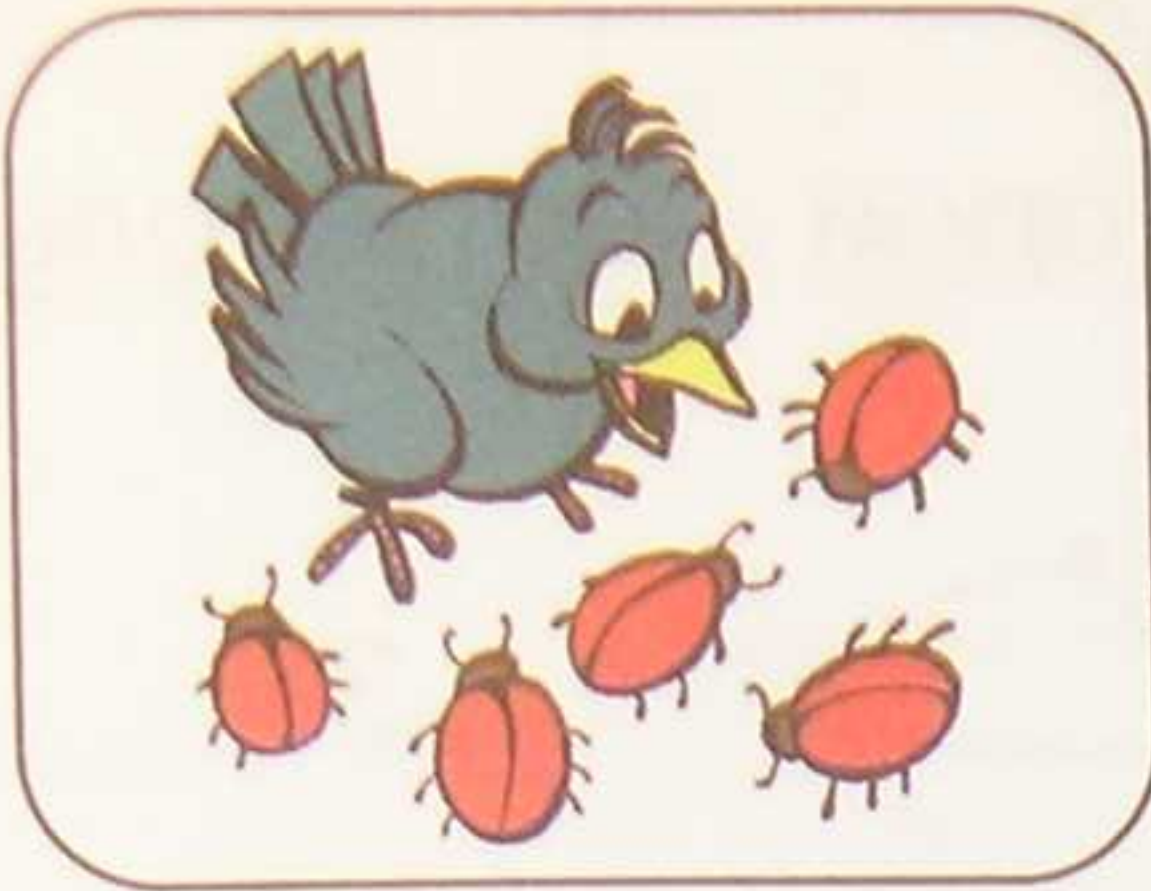
Какой шестой день недели?
Какой шестой месяц года?

2

Обведи цифру 6 и закончи рисунок:



3

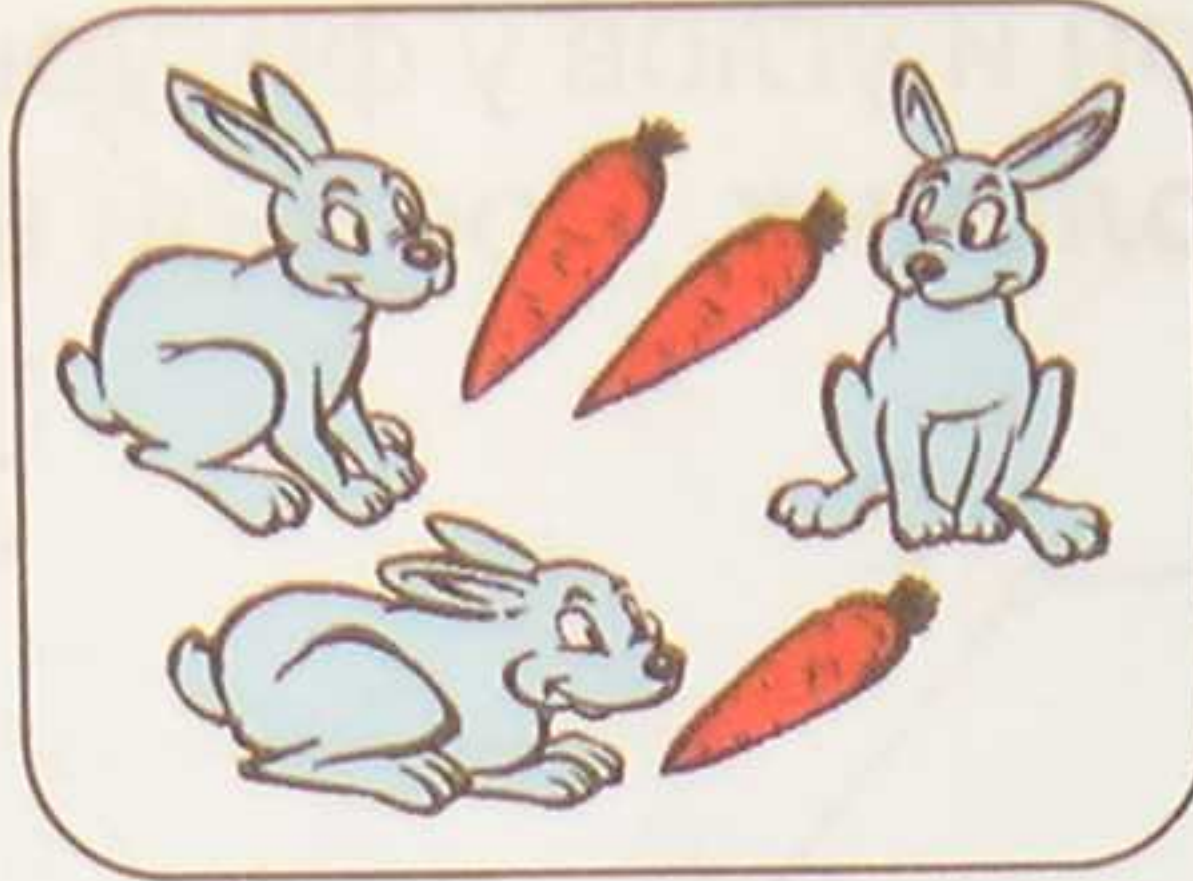


$1 + 5 = \square$

$5 + 1 = \square$

$6 - 1 = \square$

$6 - 5 = \square$



$3 + 3 = \square$

$\square + \square = \square$

$6 - 3 = \square$

$\square - \square = \square$



$2 + 4 = \square$

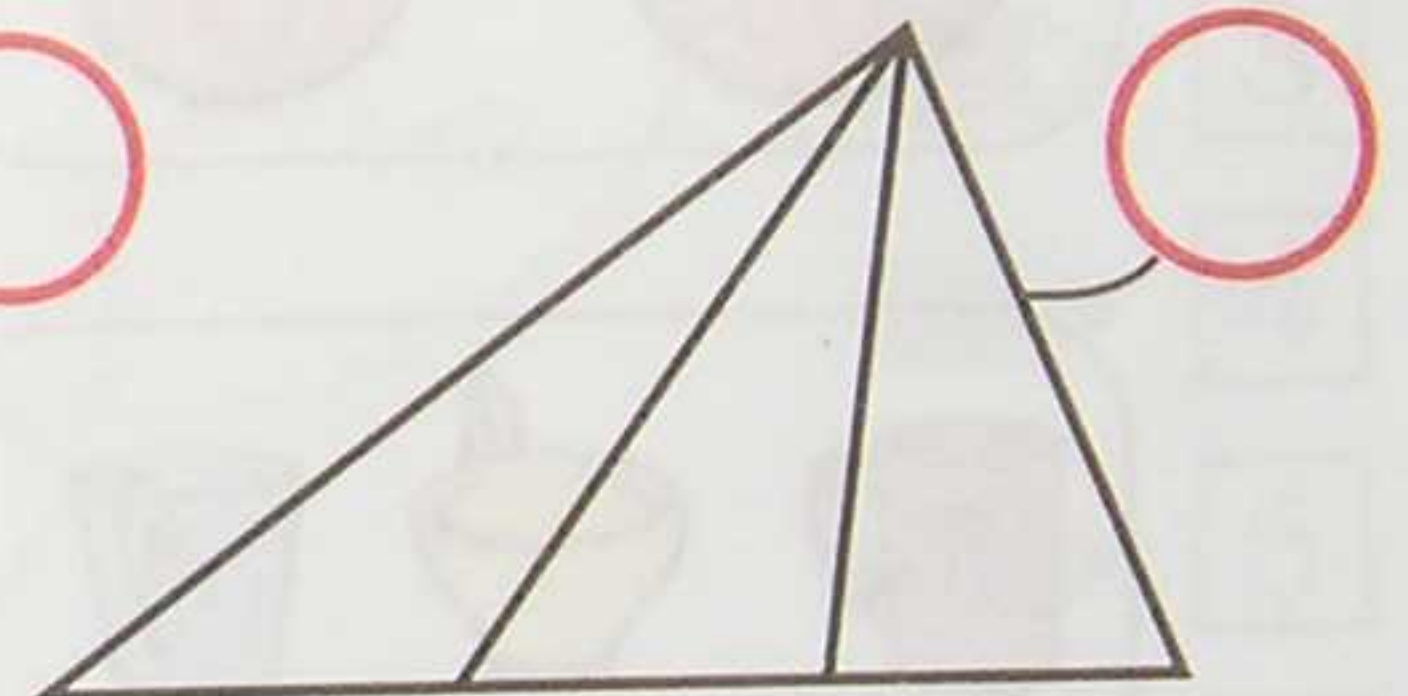
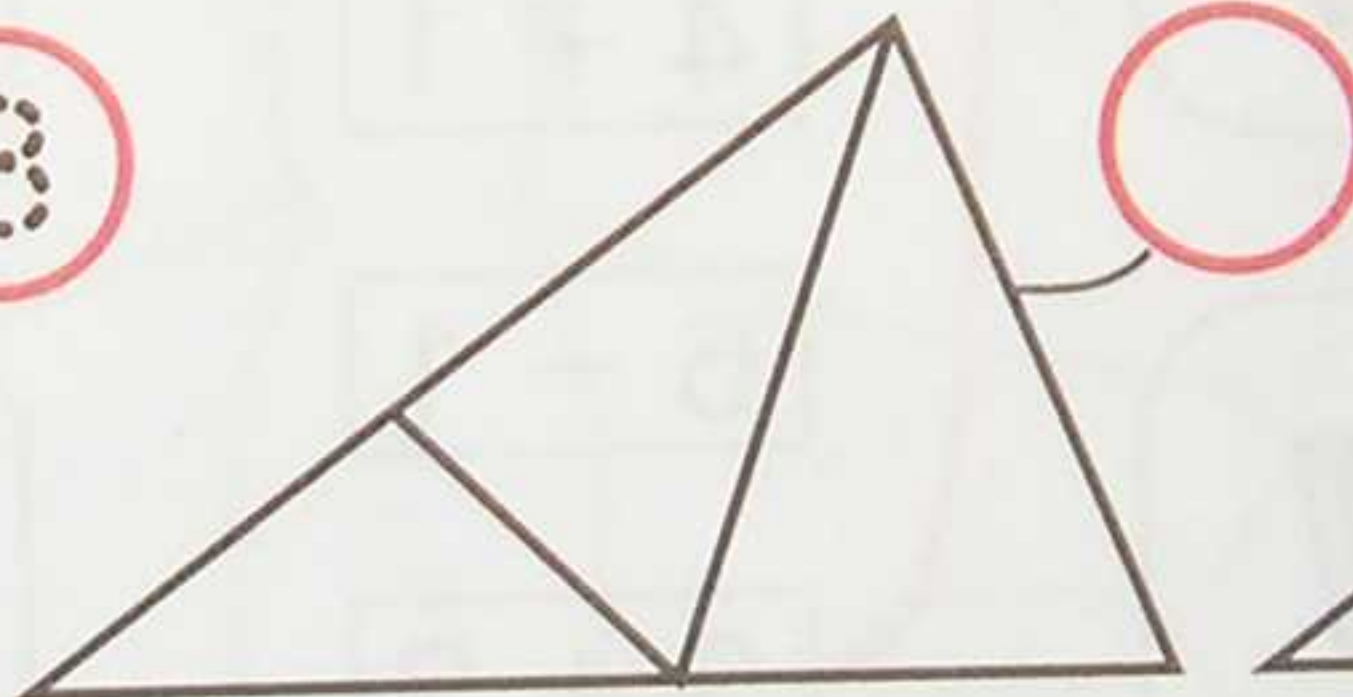
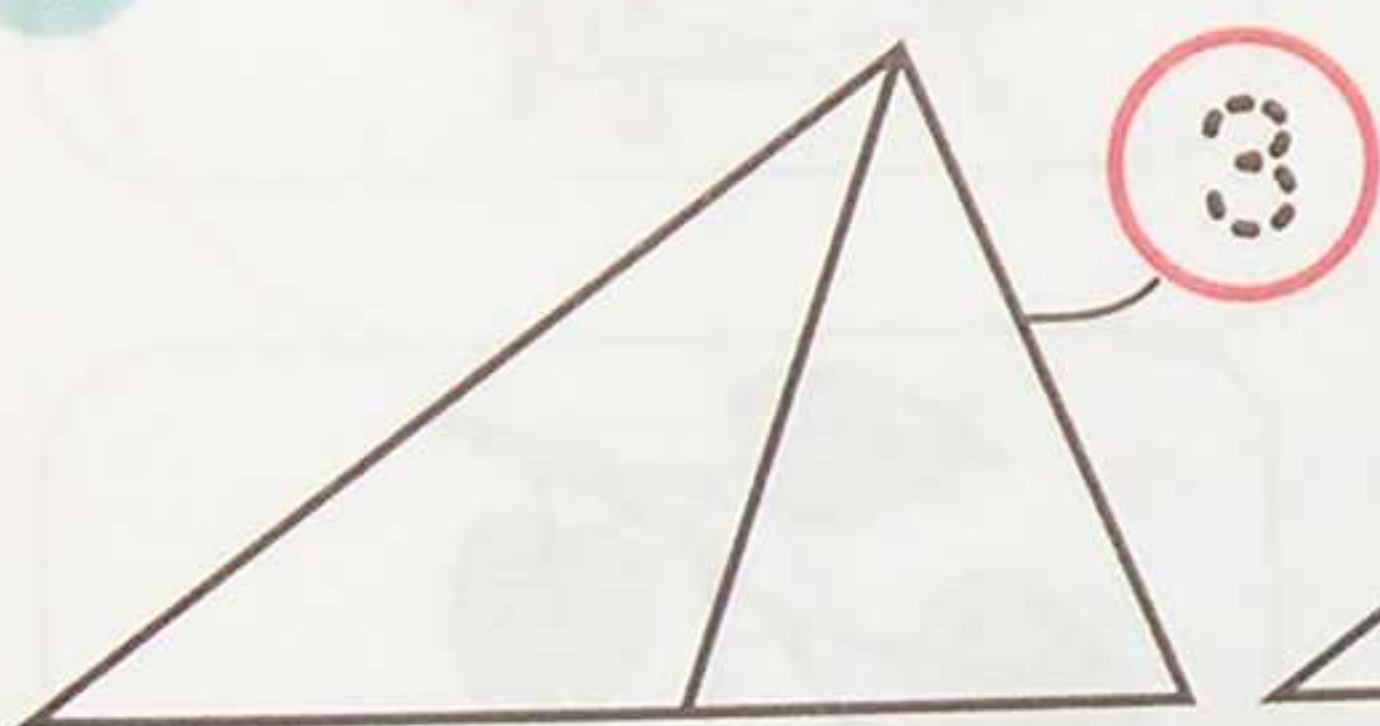
$\square + \square = \square$

$6 - 2 = \square$

$\square - \square = \square$

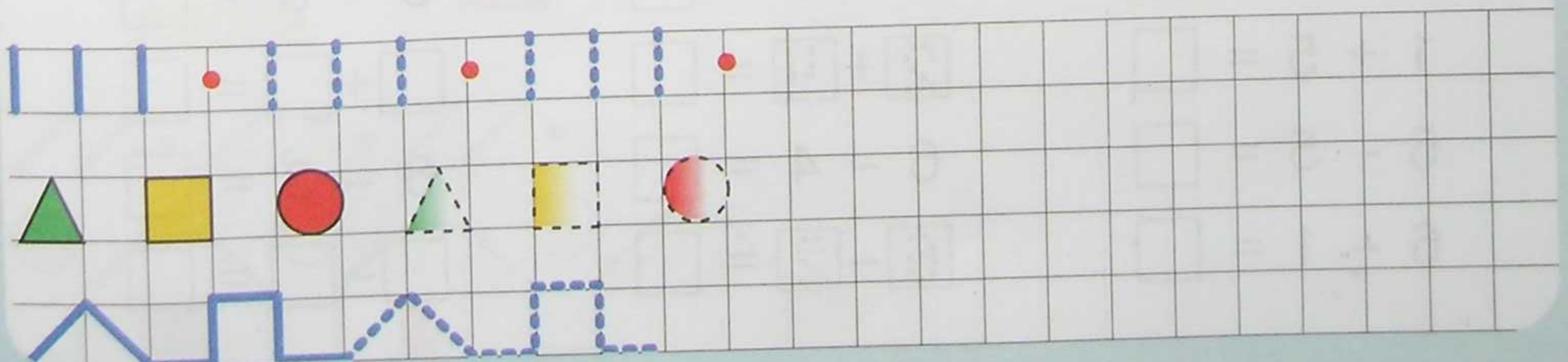
4

Сколько треугольников?



5

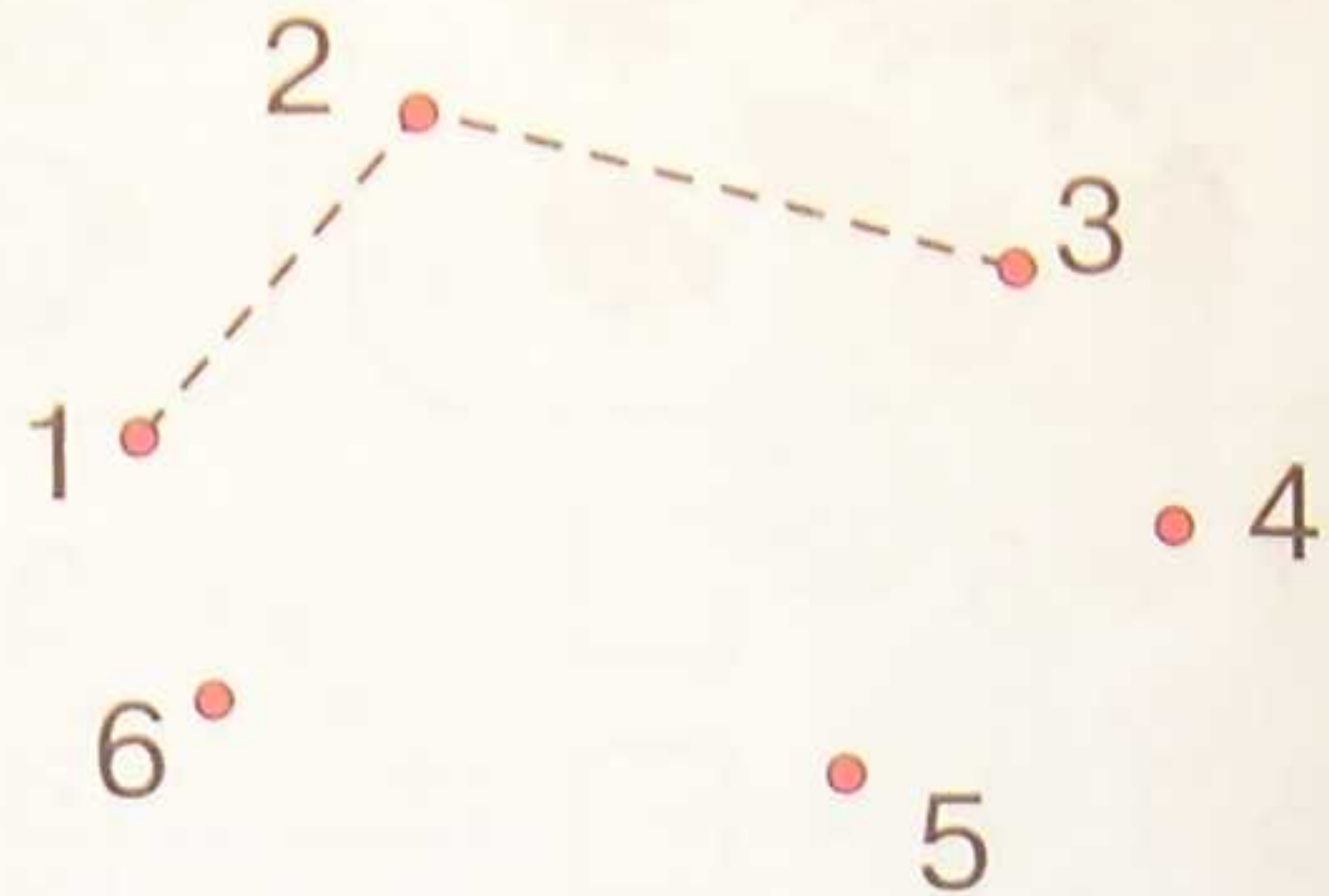
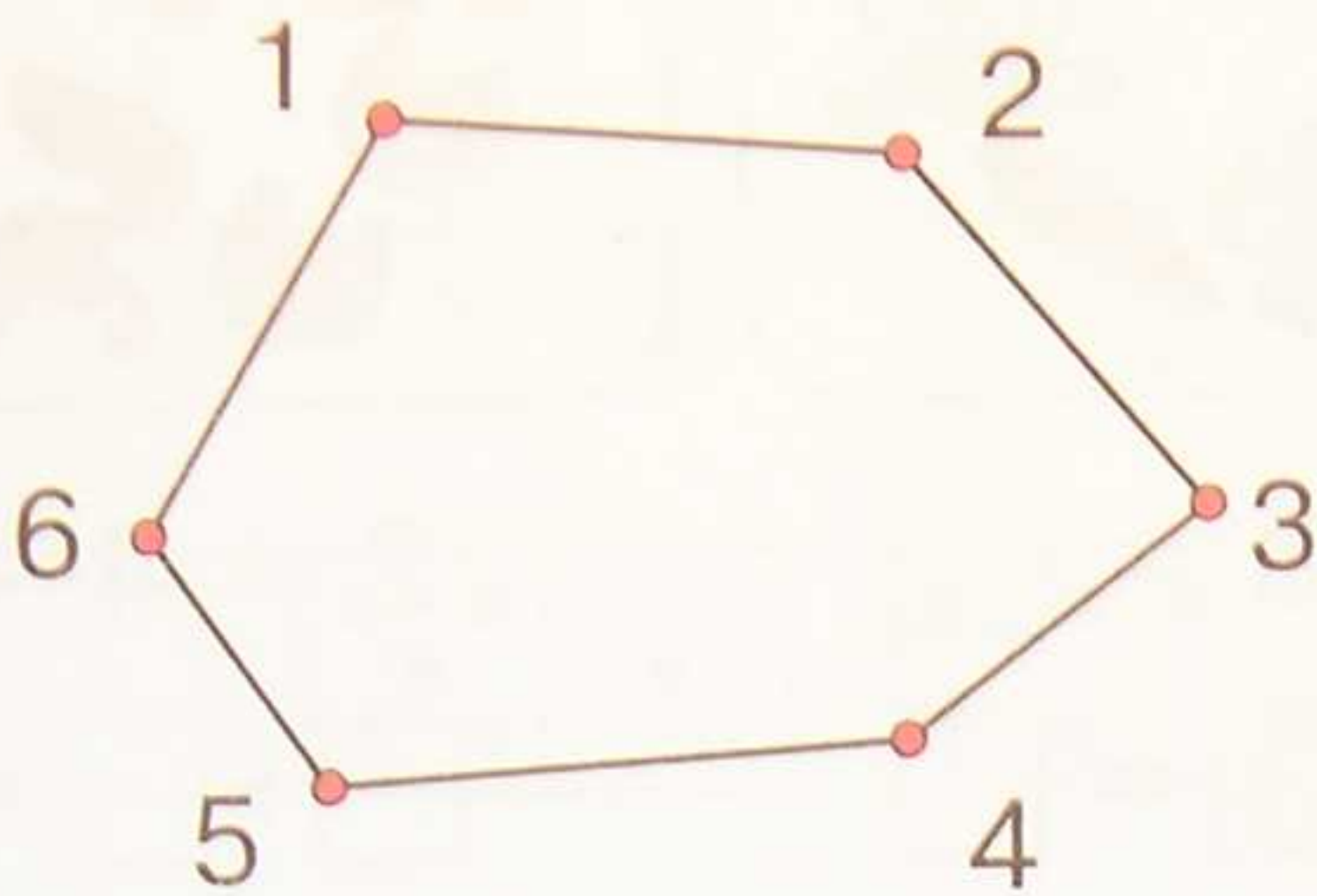
Игра: "Третий лишний". Обведи в кружок лишнюю картинку.



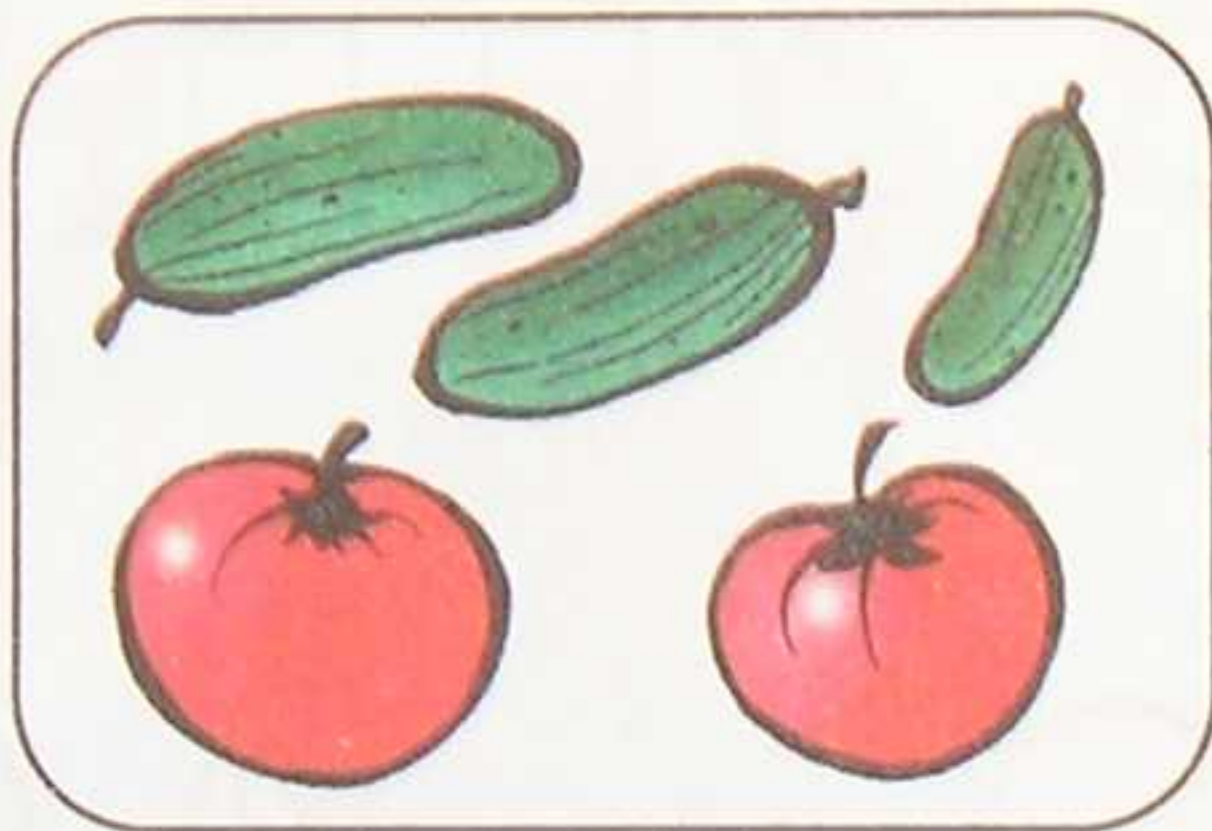
1

Сколько сторон и углов у фигуры?

Это **шестиугольник**. Построй второй шестиугольник.



2

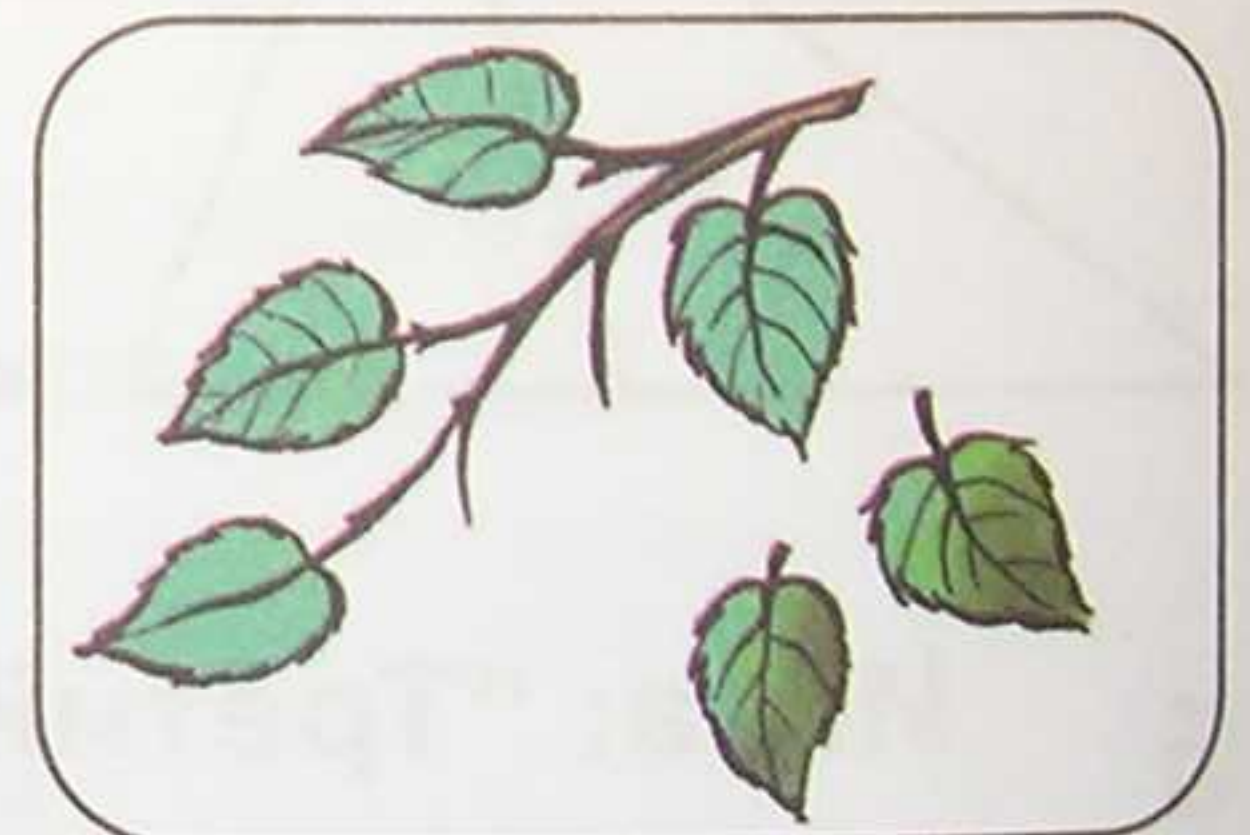
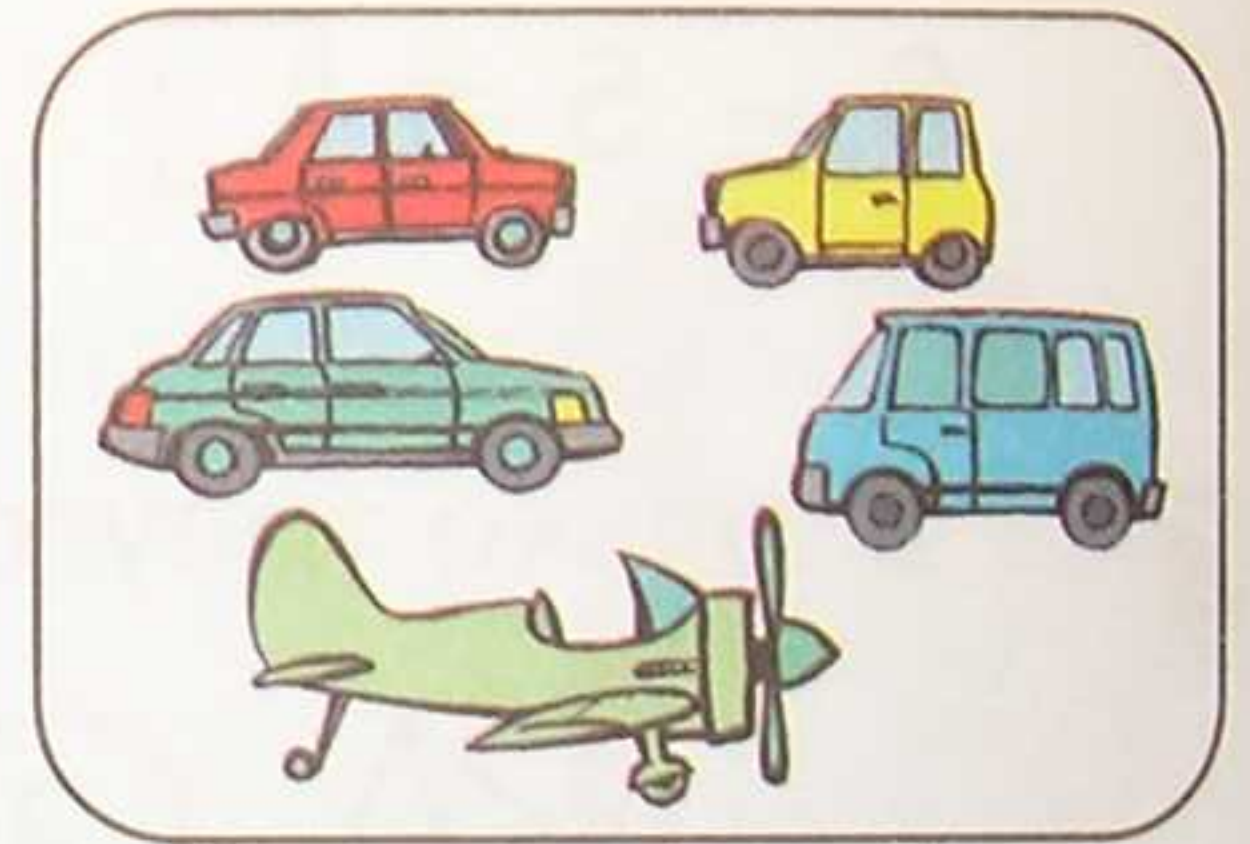


$$6 - 2$$

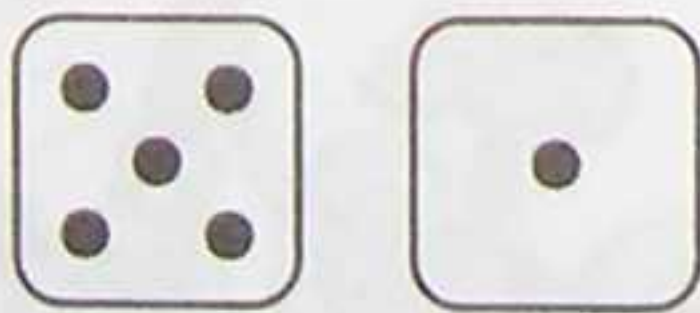
$$4 + 1$$

$$6 - 1$$

$$3 + 2$$



3

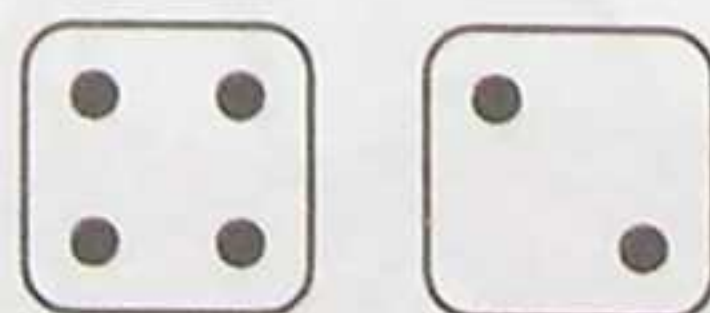


$$5 + 1 = \square$$

$$1 + 5 = \square$$

$$6 - 5 = \square$$

$$6 - 1 = \square$$

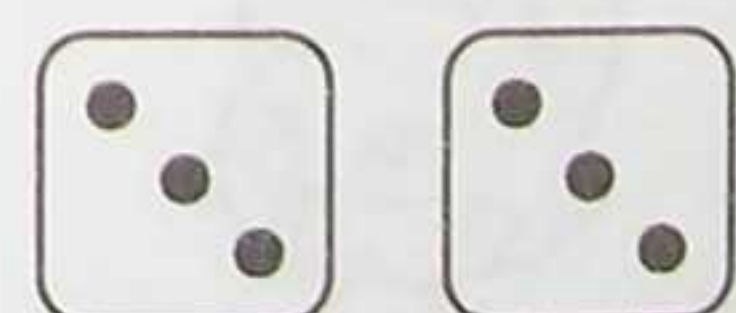


$$4 + 2 = \square$$

$$2 + 4 = \square$$

$$6 - 4 = \square$$

$$6 - 2 = \square$$



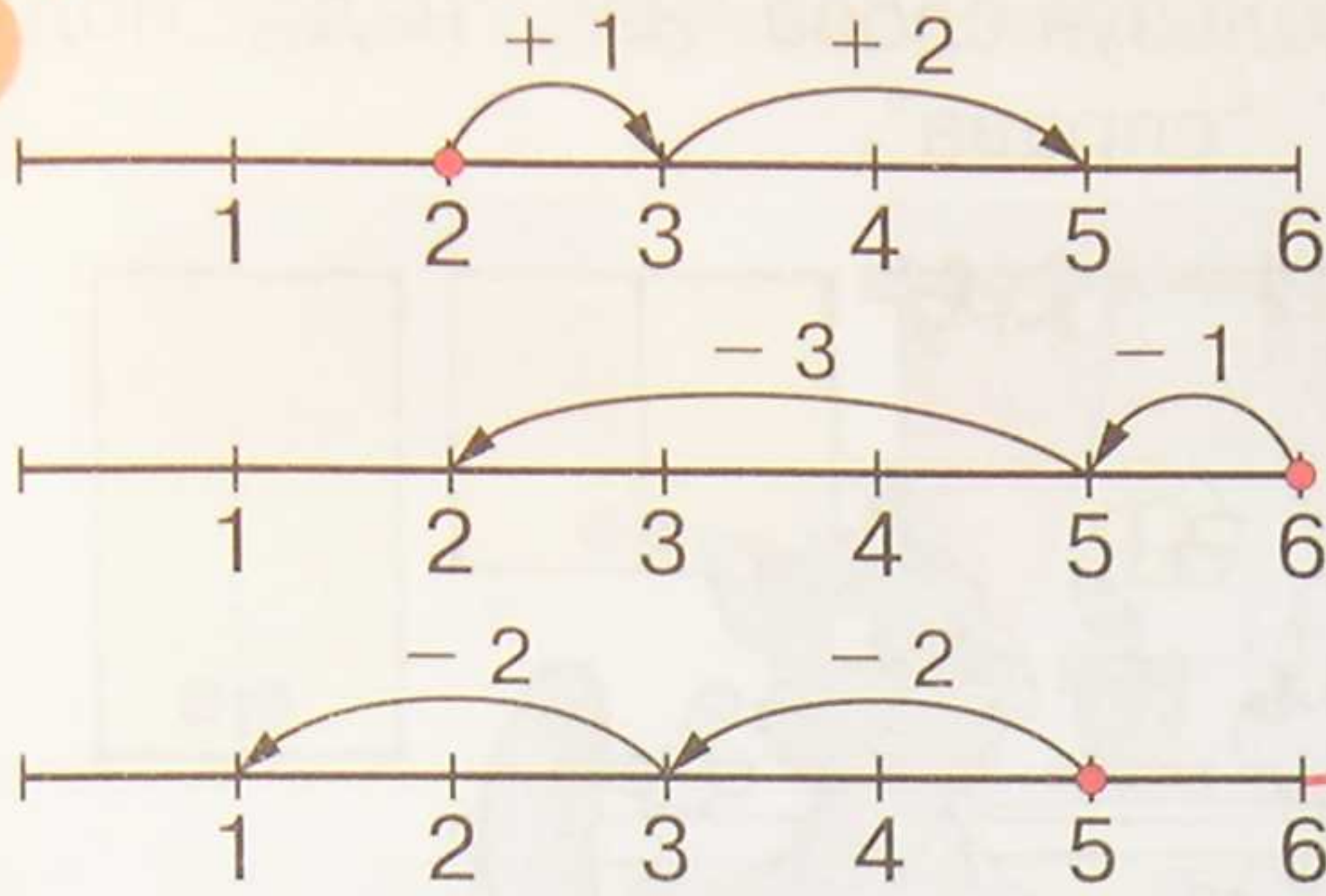
$$3 + 3 = \square$$

$$\square + \square = \square$$

$$6 - 3 = \square$$

$$\square - \square = \square$$

4



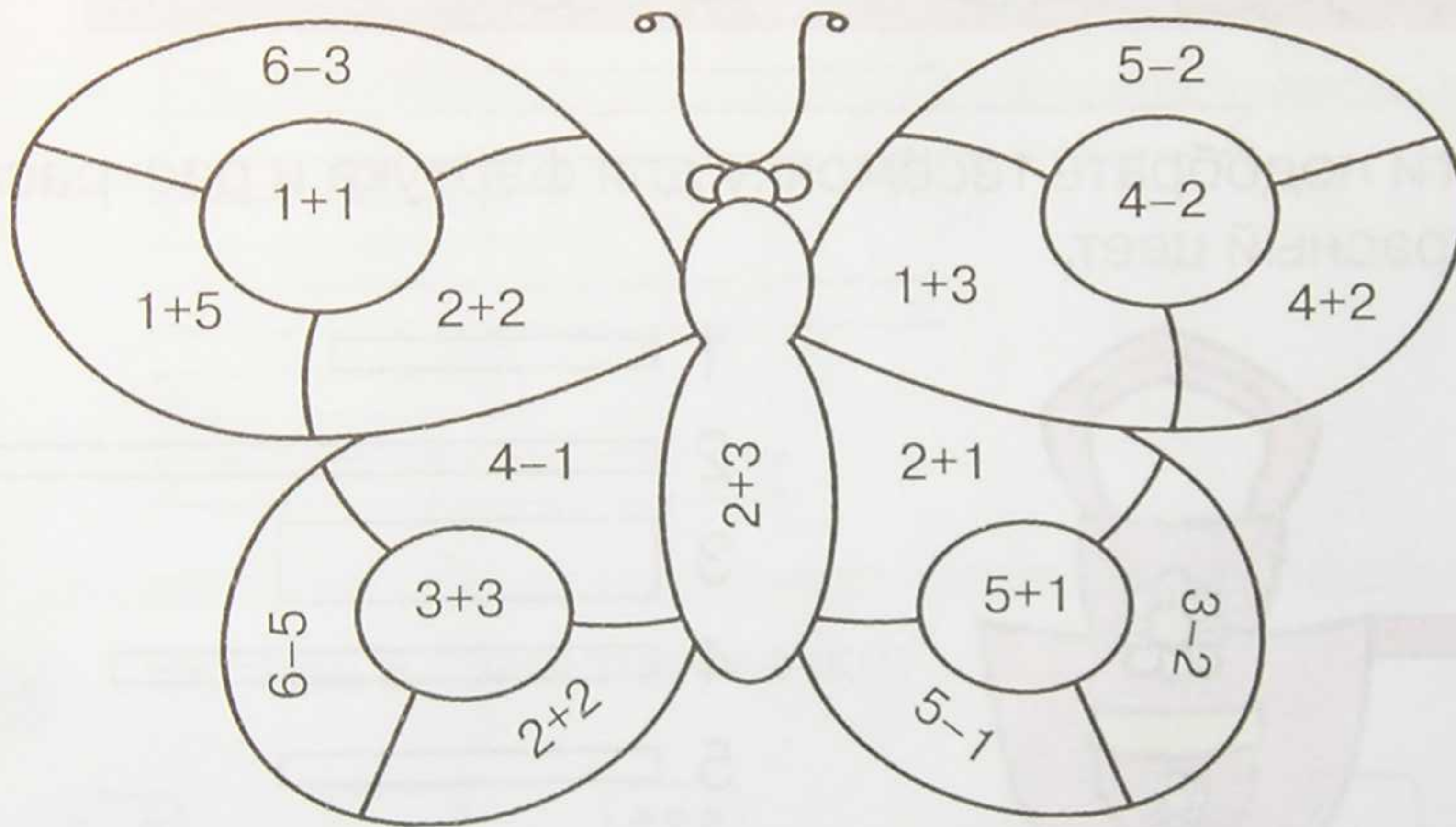
$$5 - 2 - 2 = \boxed{1}$$



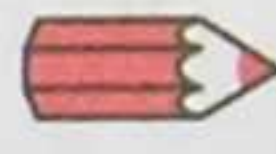



$$2 + 1 + 2 = \boxed{5}$$

$$6 - 1 - 3 = \boxed{2}$$

5

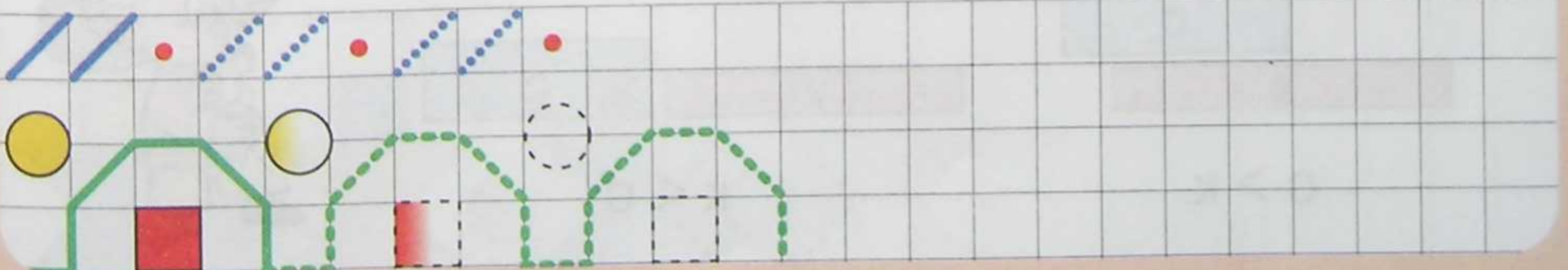
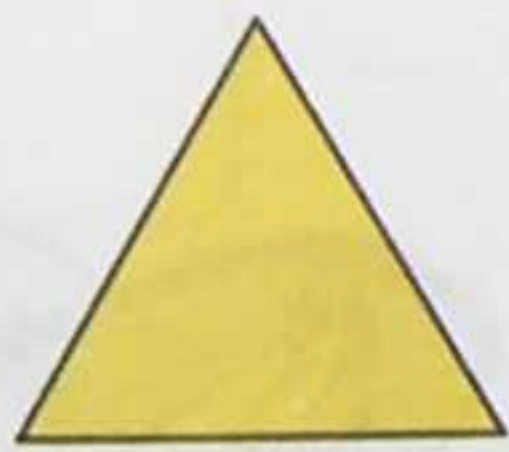
Раскрась:



-  1
-  2
-  3
-  4
-  5
-  6

6

Нарисуй фигуры, изменяя два признака.



1

Составь рассказ, используя слова “на”, “над”, “под”, “за”, “перед”, “слева”, “справа”.



2

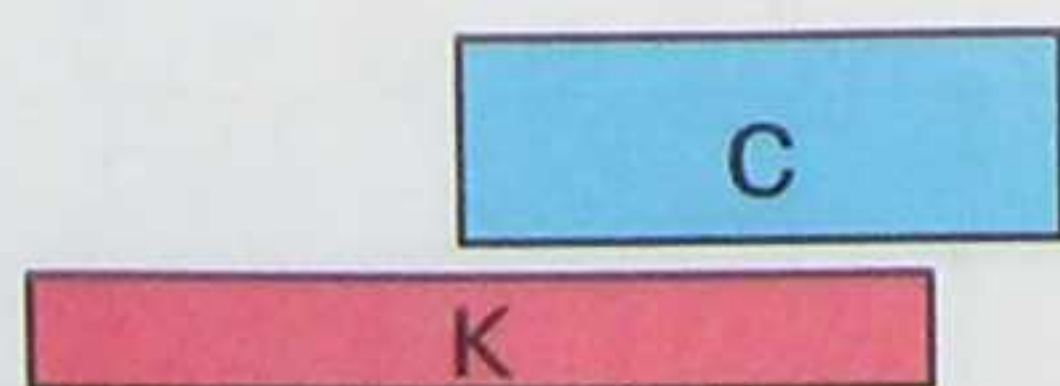
Помоги подобрать тесёмочку для фартука и раскрась её в красный цвет.



- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6

3

Можно ли так сравнить полоски по длине? Почему? Как их надо приложить?



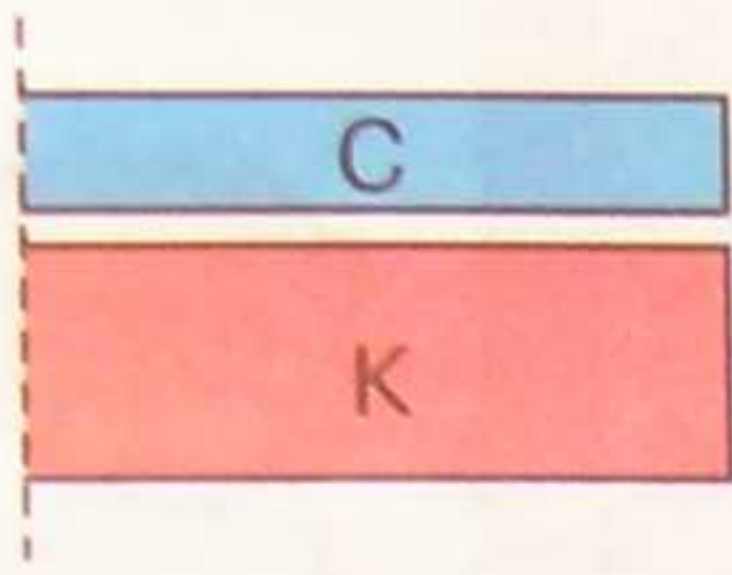
$$С > К$$



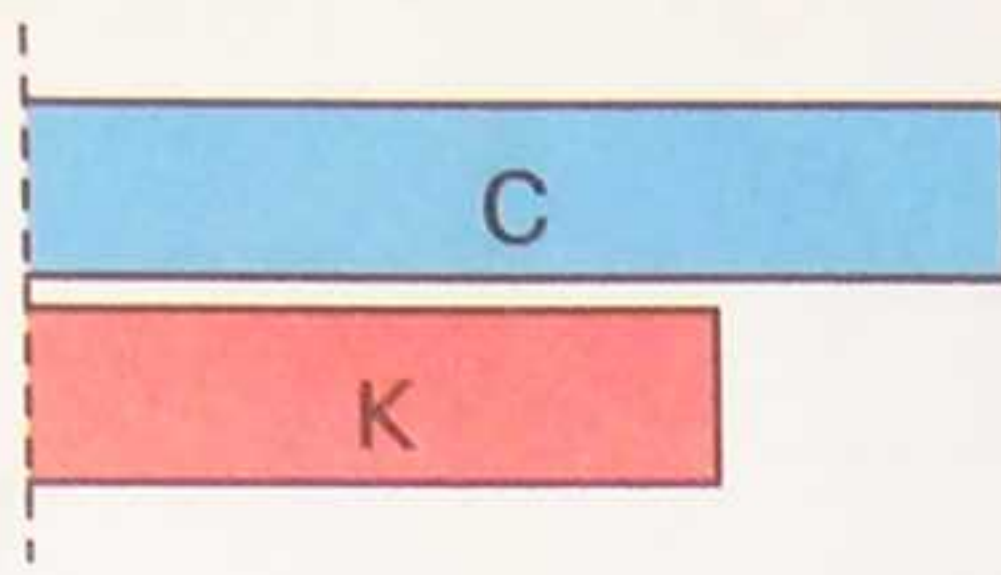
$$К < С$$



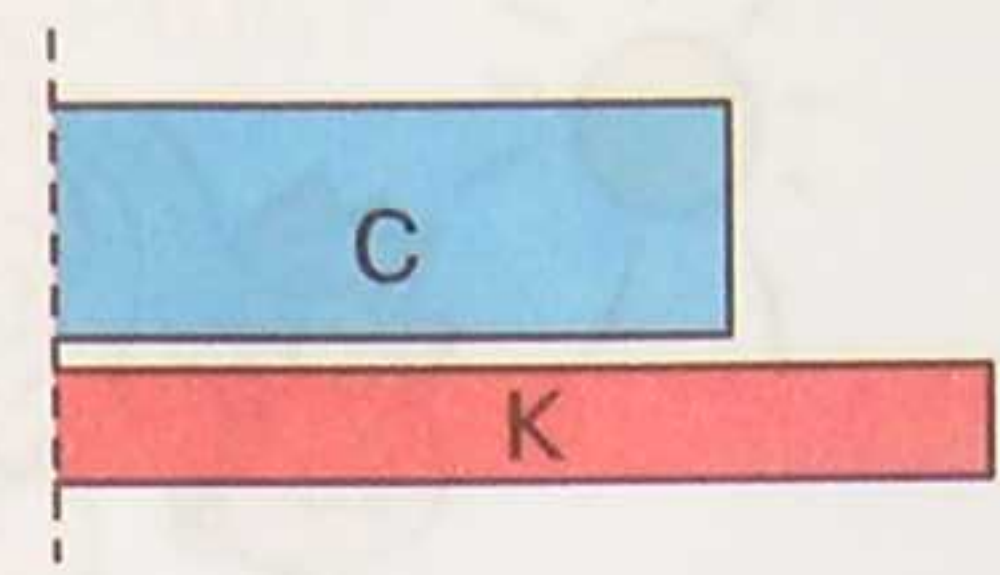
4 Сравни по длине с помощью знаков $>$, $<$, $=$.



С К

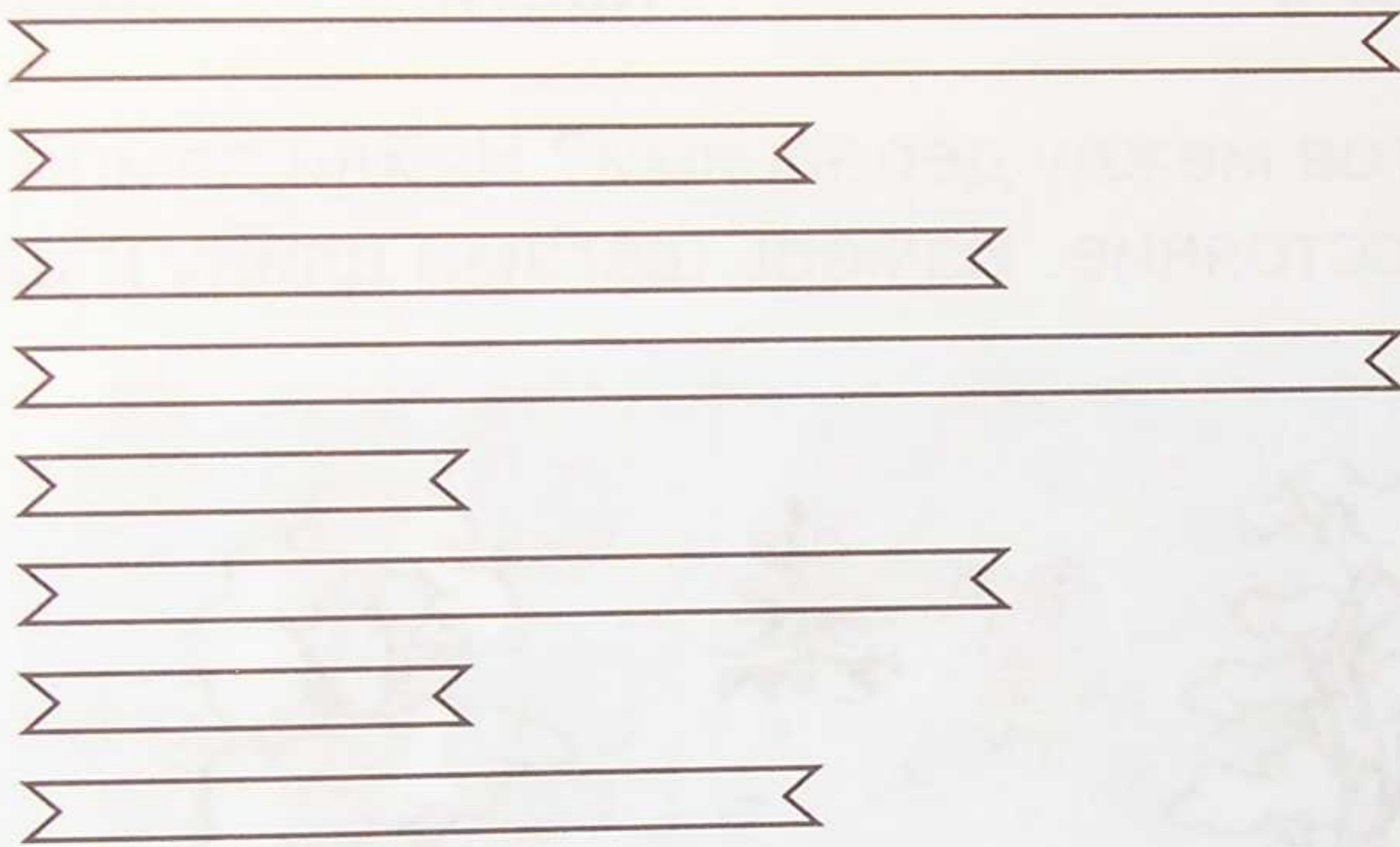


С К



С К

5 Раскрась одним цветом ленты одинаковой длины:



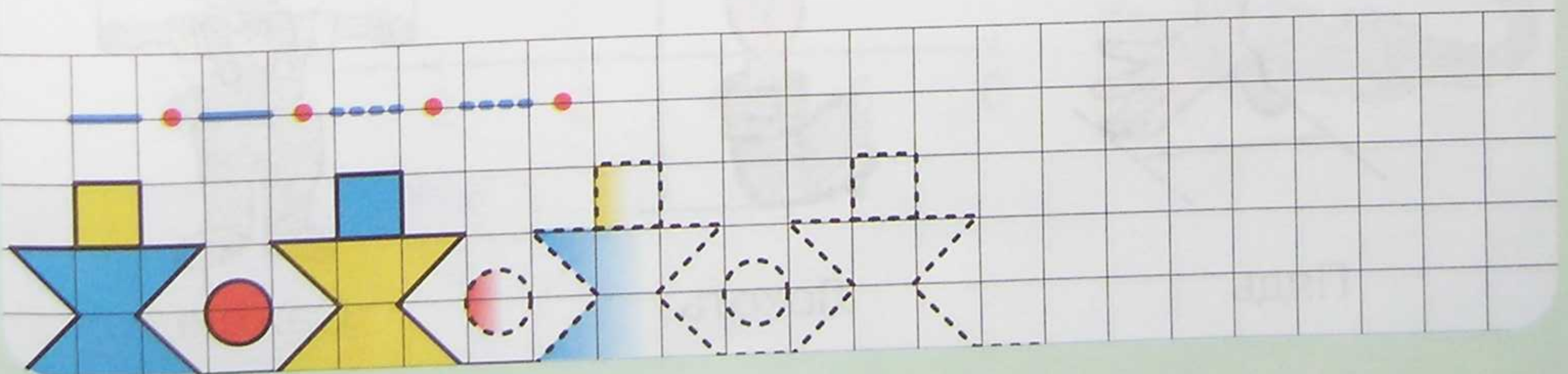
6 Вставь в "окошки" точки:

+ =

+ =

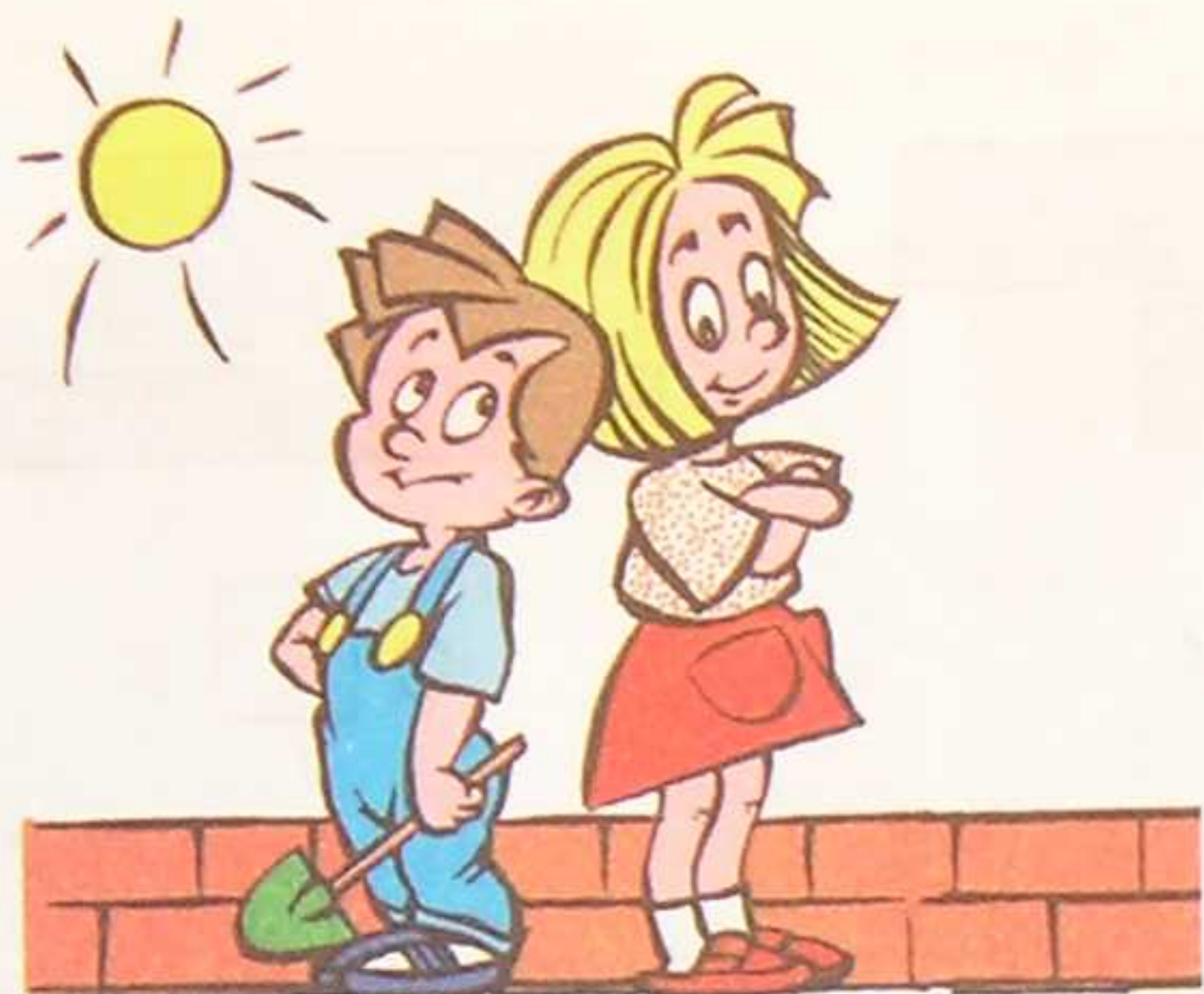
- =

- =



1

Кто выше? Кто ниже?



Саша Тanya



Костя Наташа

2

Сколько шагов между деревьями? Найди самое большое расстояние. Измерь шагами длину и ширину комнаты.



3

Измерь длину и ширину стола пядями, длину тесьмы локтями, а длину верёвки саженьями.



Пядь

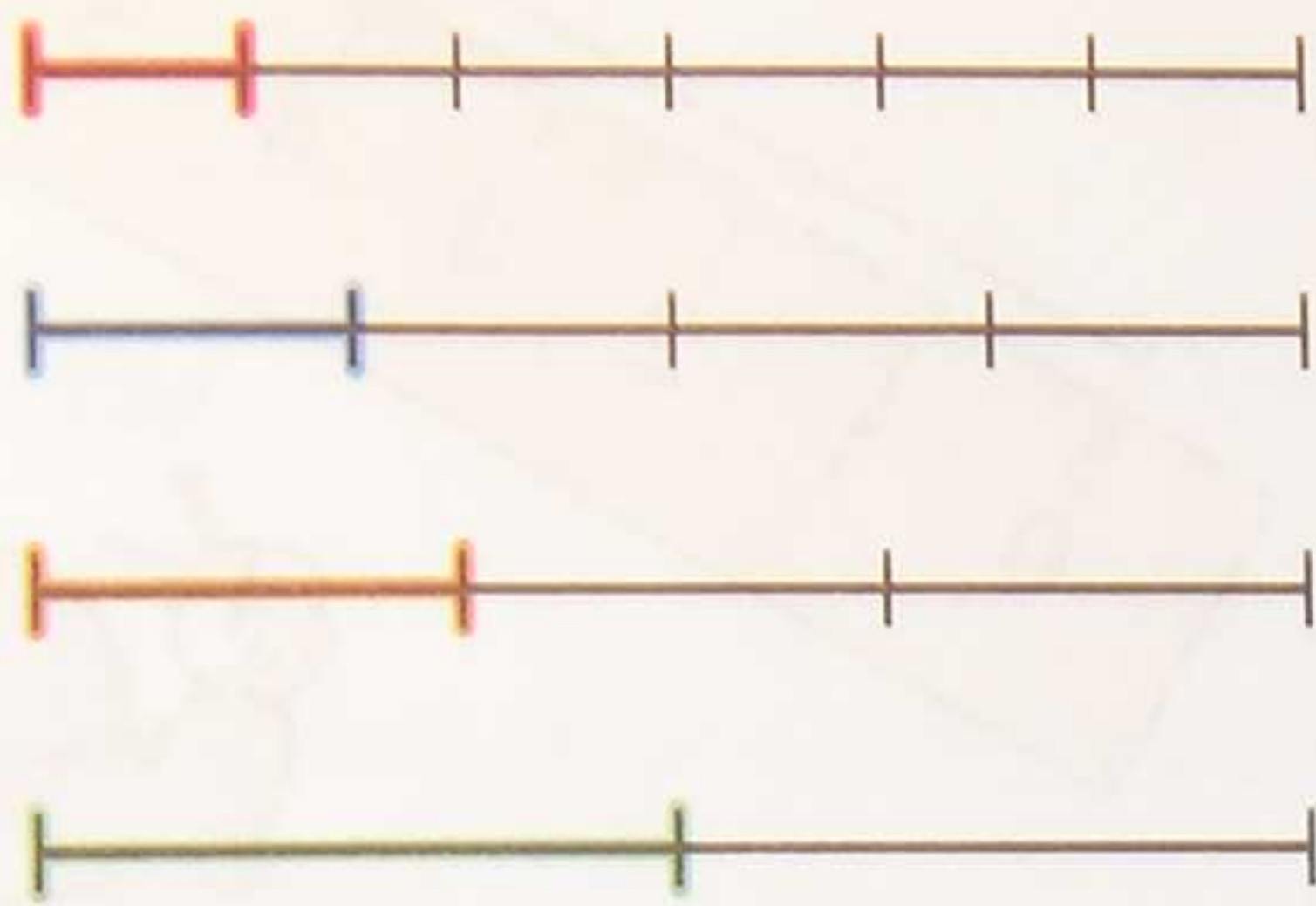


Локоть



Сажень

4 Сколько красных, синих, жёлтых, и зелёных мерок уложилось в отрезке? Что ты замечаешь?



к

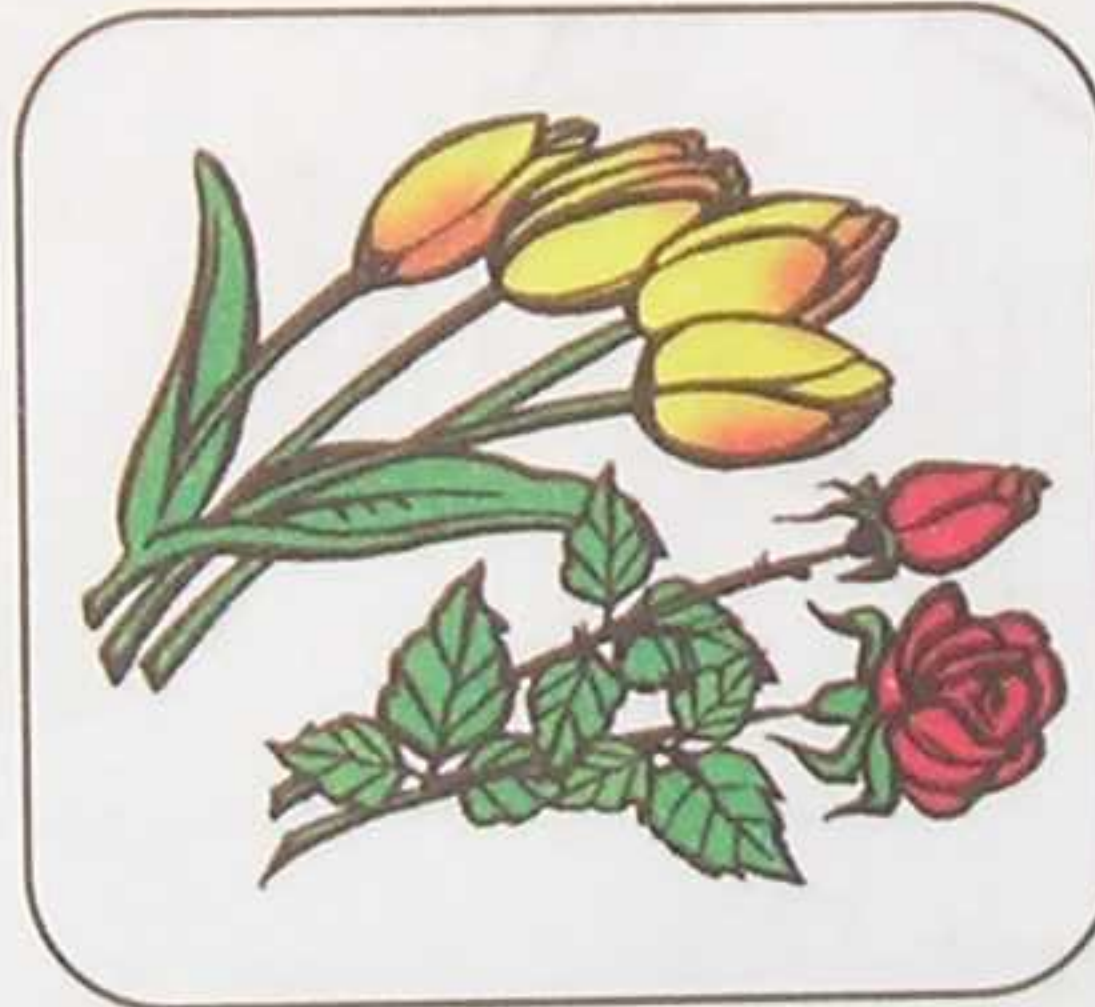
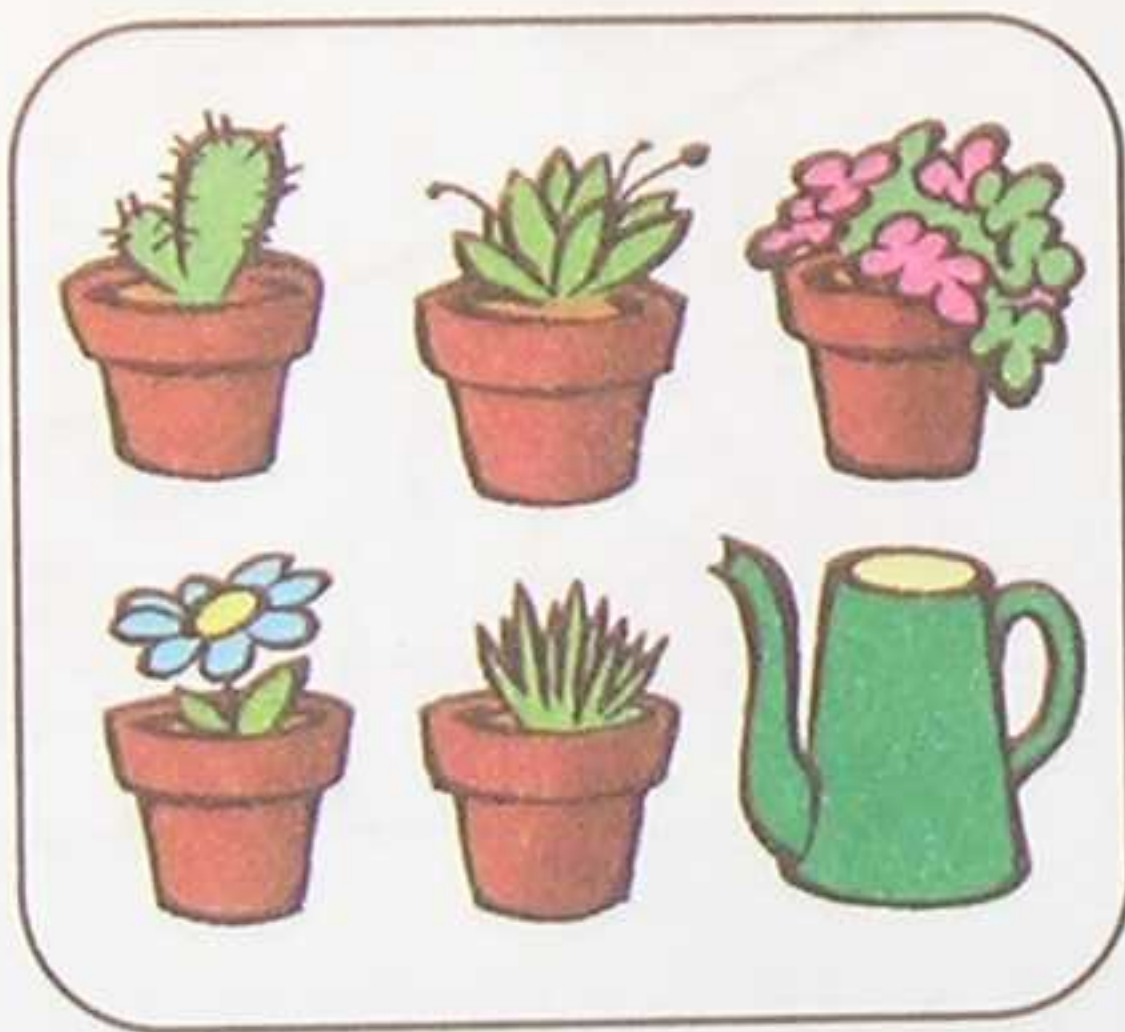
с

ж

з



5 Сделай записи к рисункам:



5 +

+

+

6* Запиши ответ и проверь на числовом отрезке:

$2 + 1 = \square$

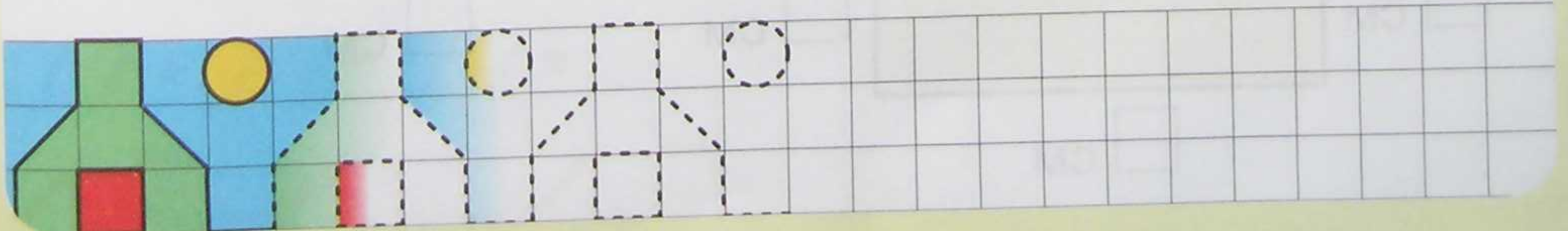
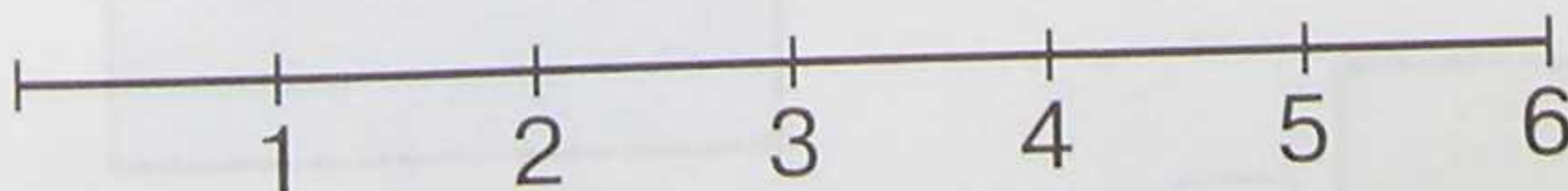
$6 - 2 = \square$

$2 - 1 + 3 = \square$

$4 - 3 = \square$

$3 + 2 = \square$

$2 + 4 - 1 = \square$

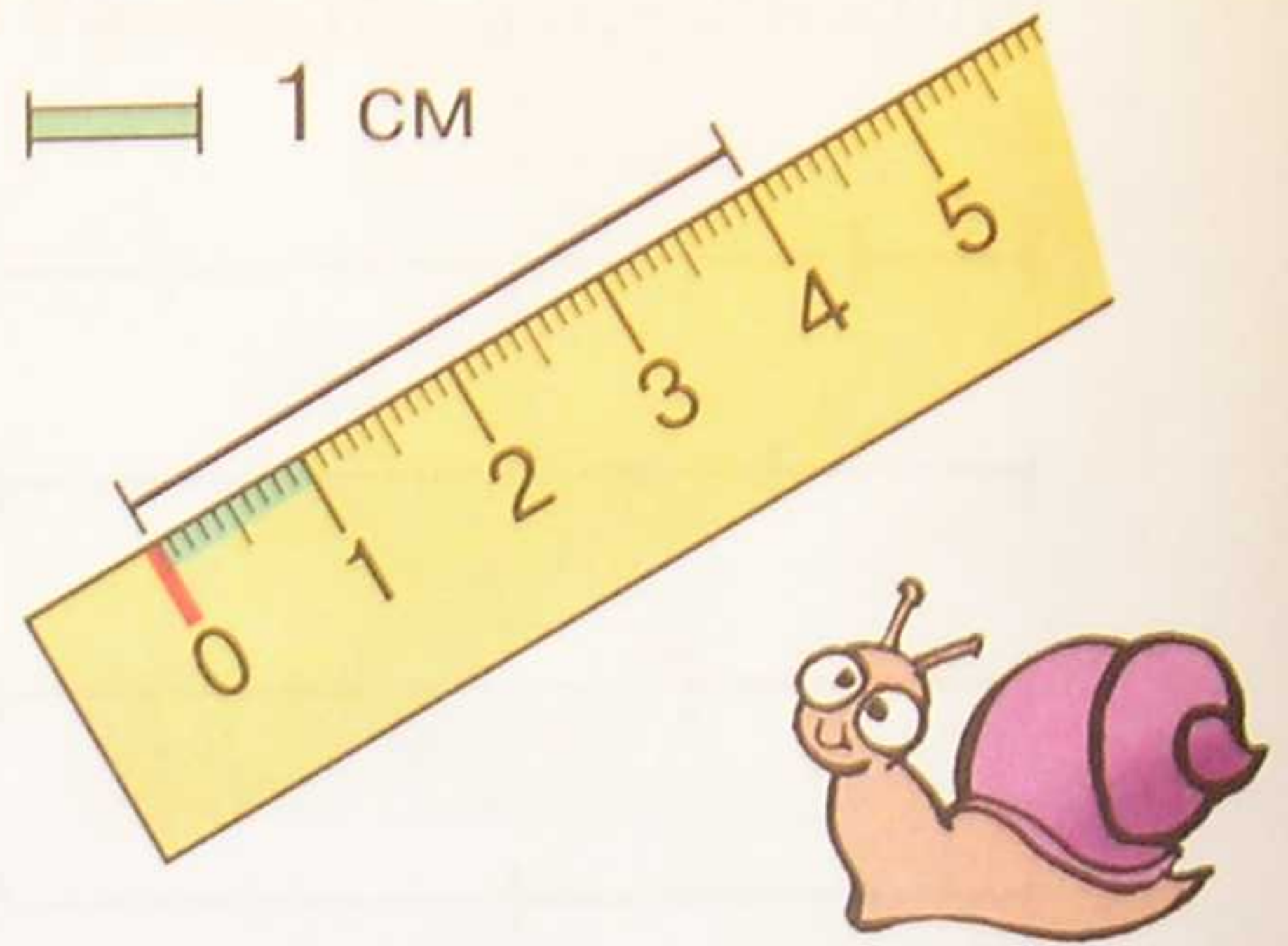


1

Метр

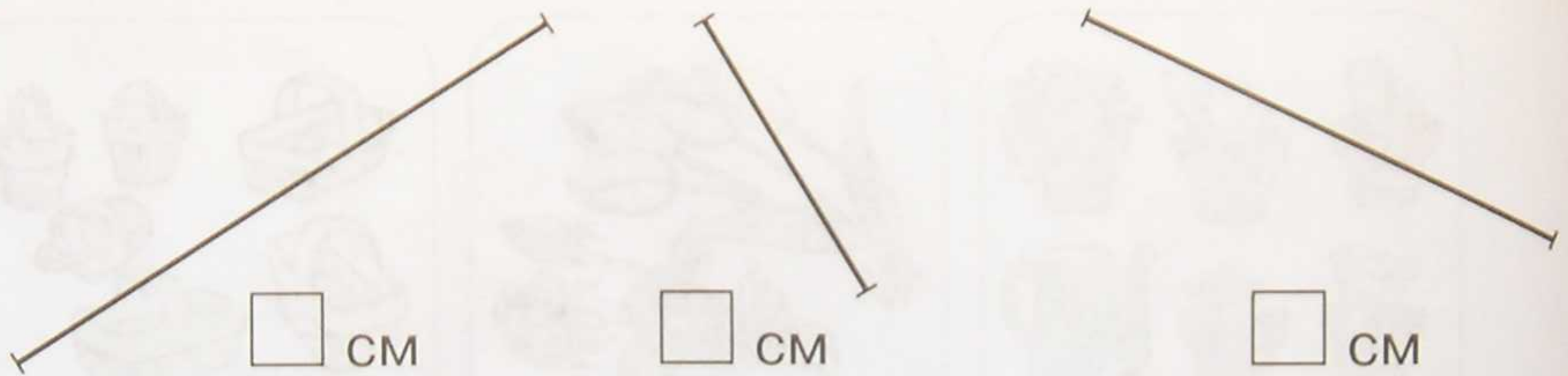


Сантиметр



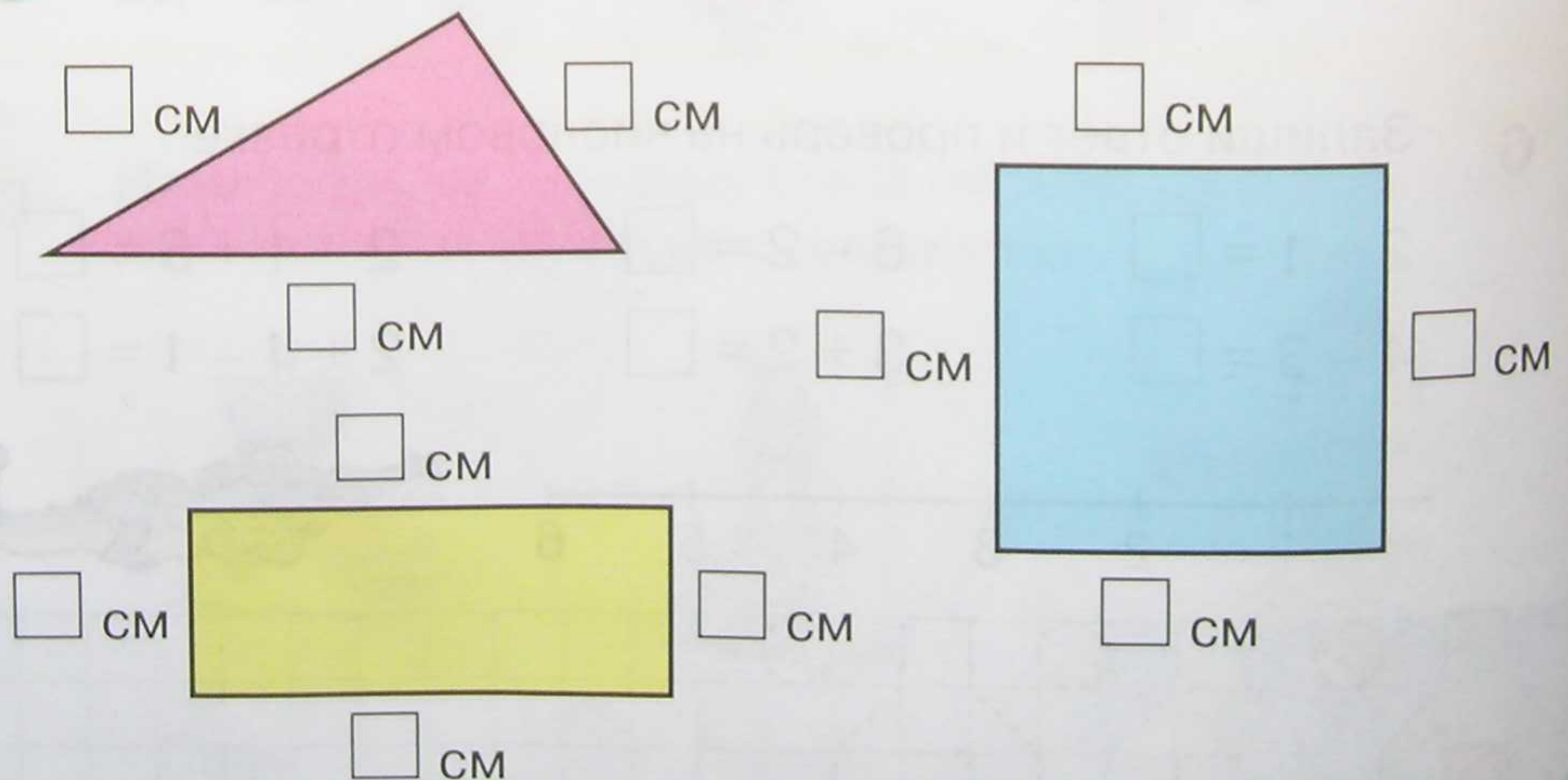
2

Измерь линейкой длину отрезка.

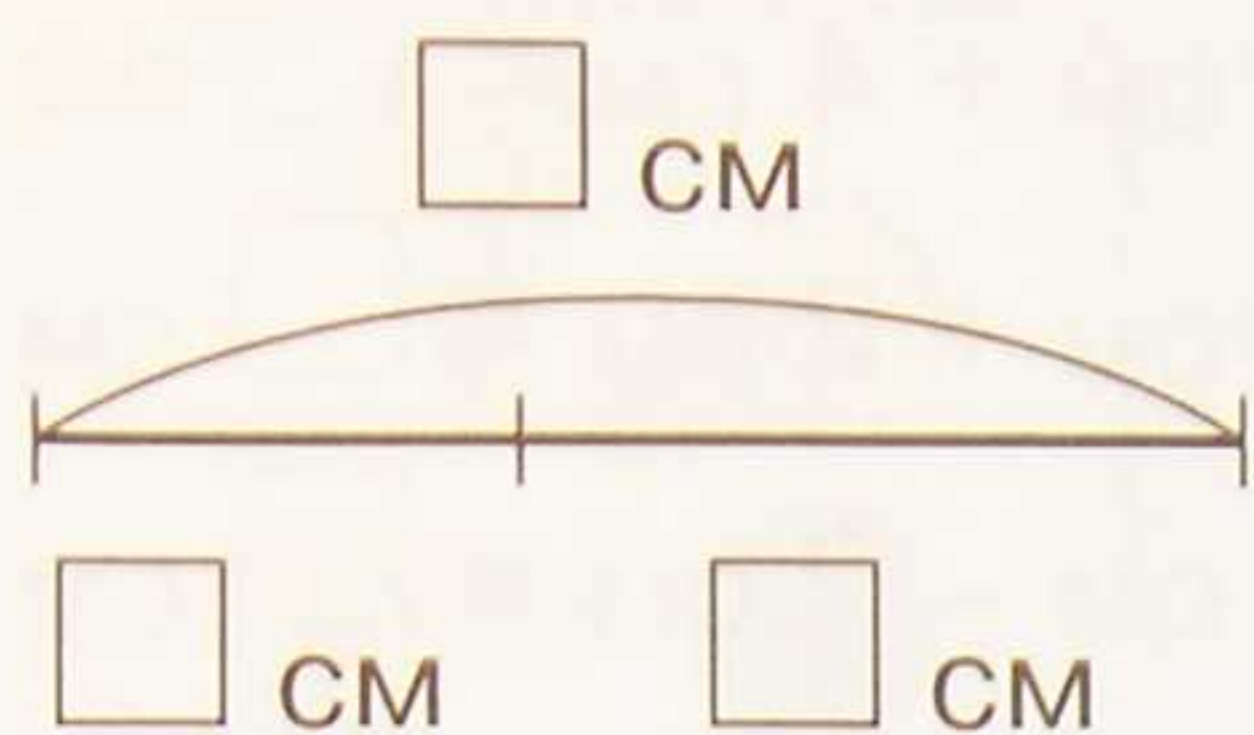


3

Измерь стороны многоугольников.



4 Измерь отрезок и его части. Допиши равенства:



$$2 \text{ см} + 3 \text{ см} = \square \text{ см}$$

$$3 \text{ см} + 2 \text{ см} = \square \text{ см}$$

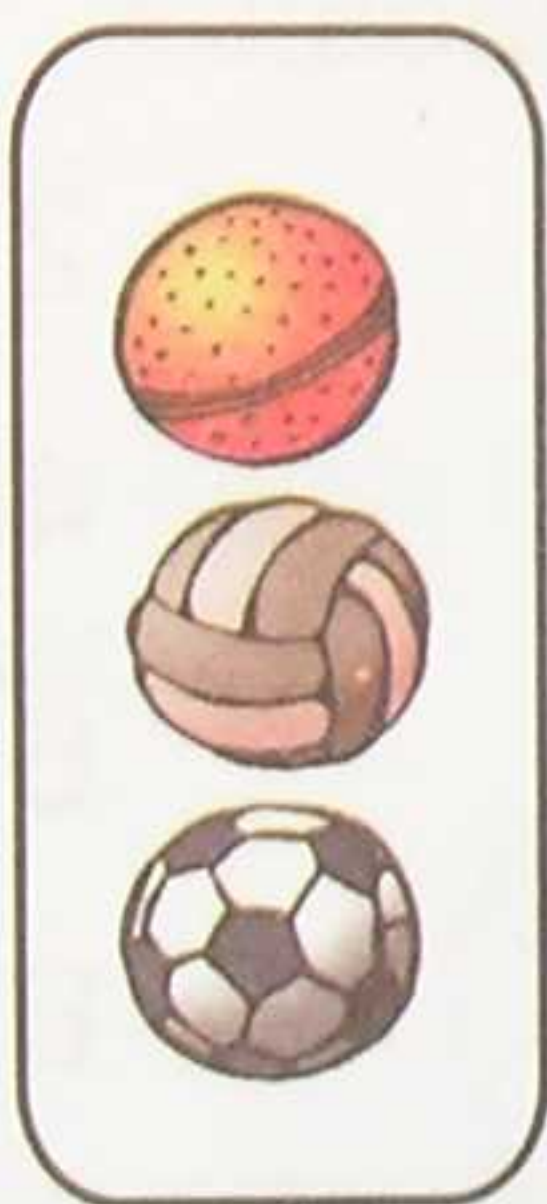
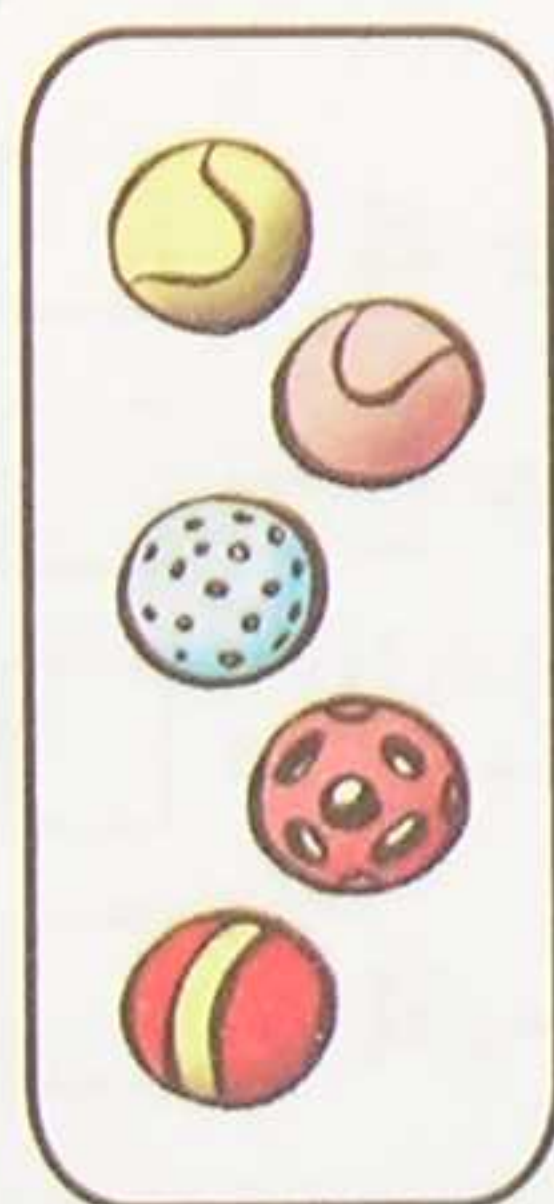
$$5 \text{ см} - 2 \text{ см} = \square \text{ см}$$

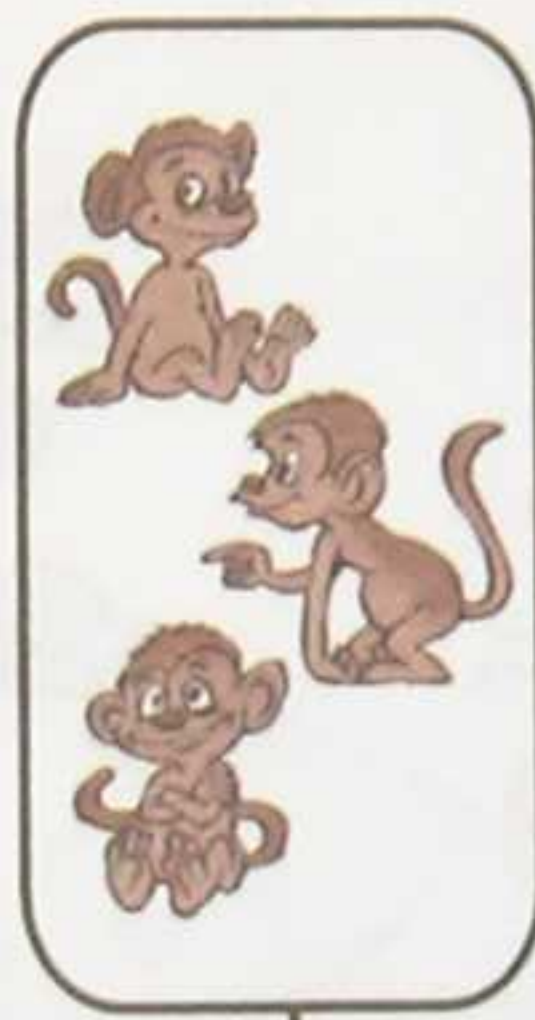
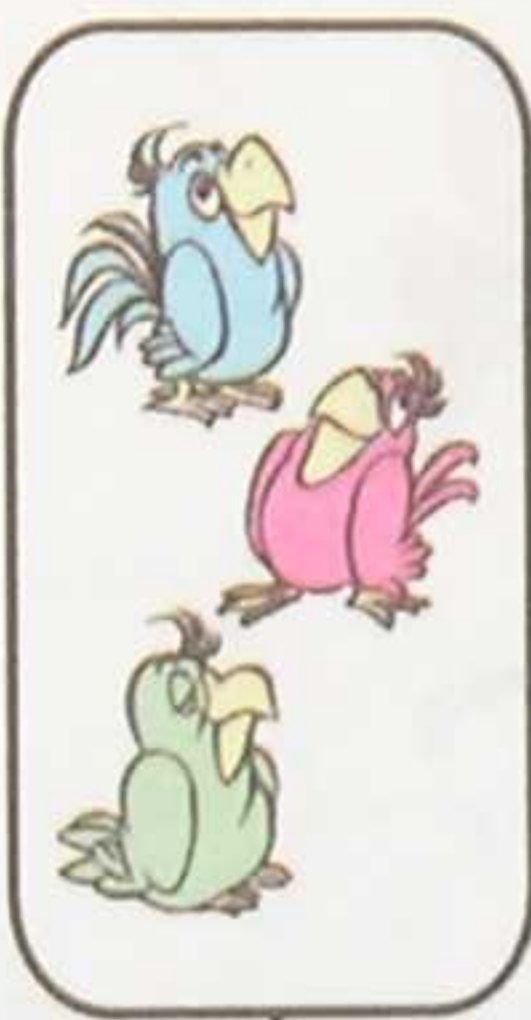
$$5 \text{ см} - 3 \text{ см} = \square \text{ см}$$

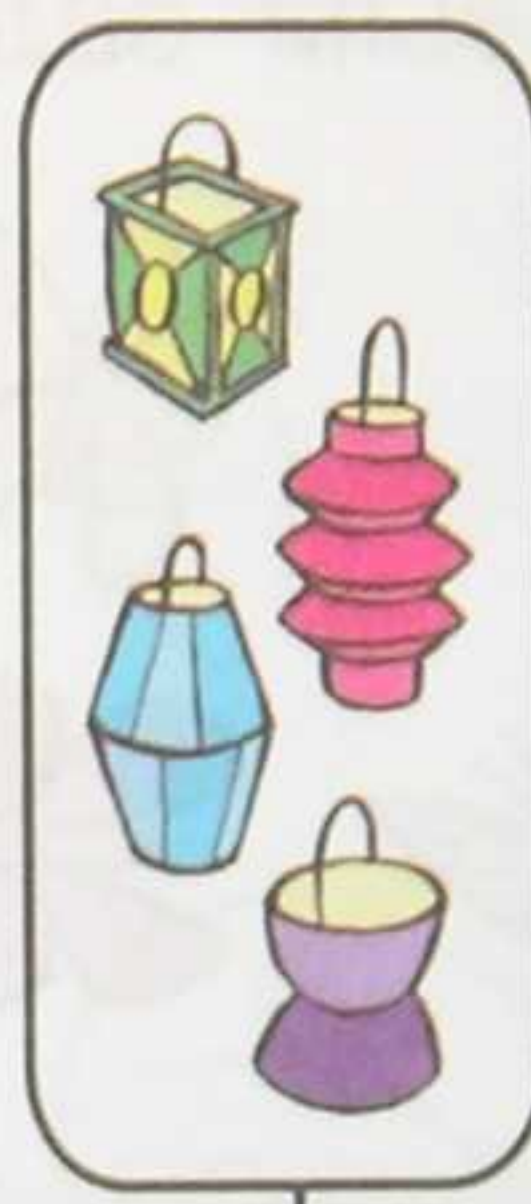


5 Сравни:

> < =







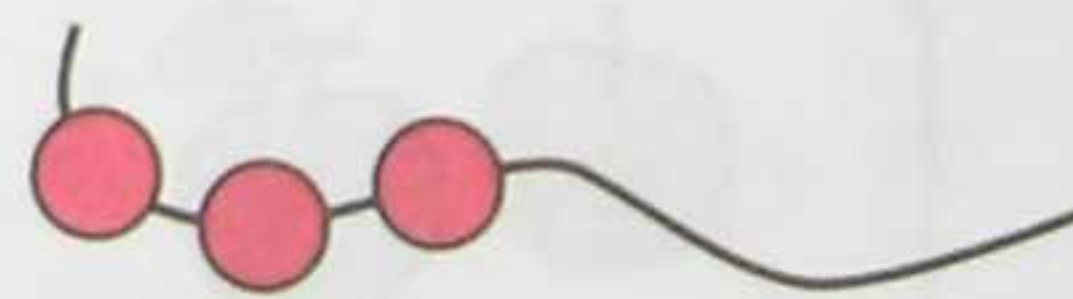
6 Дополни до шести:



$$1 + 5$$



$$2 + \square$$



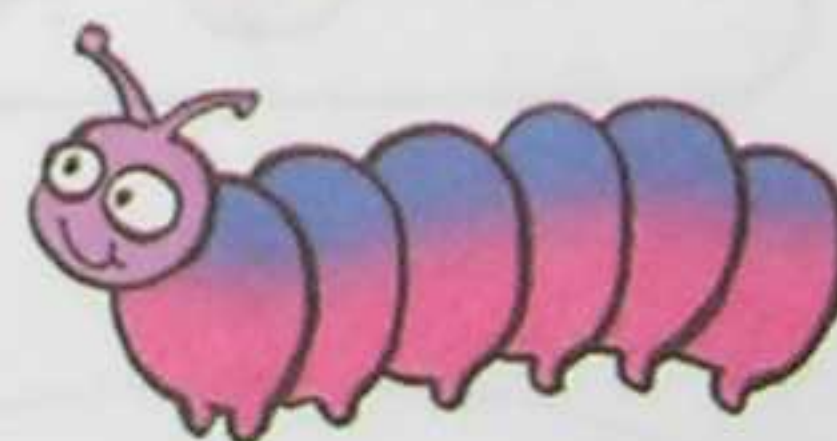
$$3 + \square$$



$$4 + \square$$

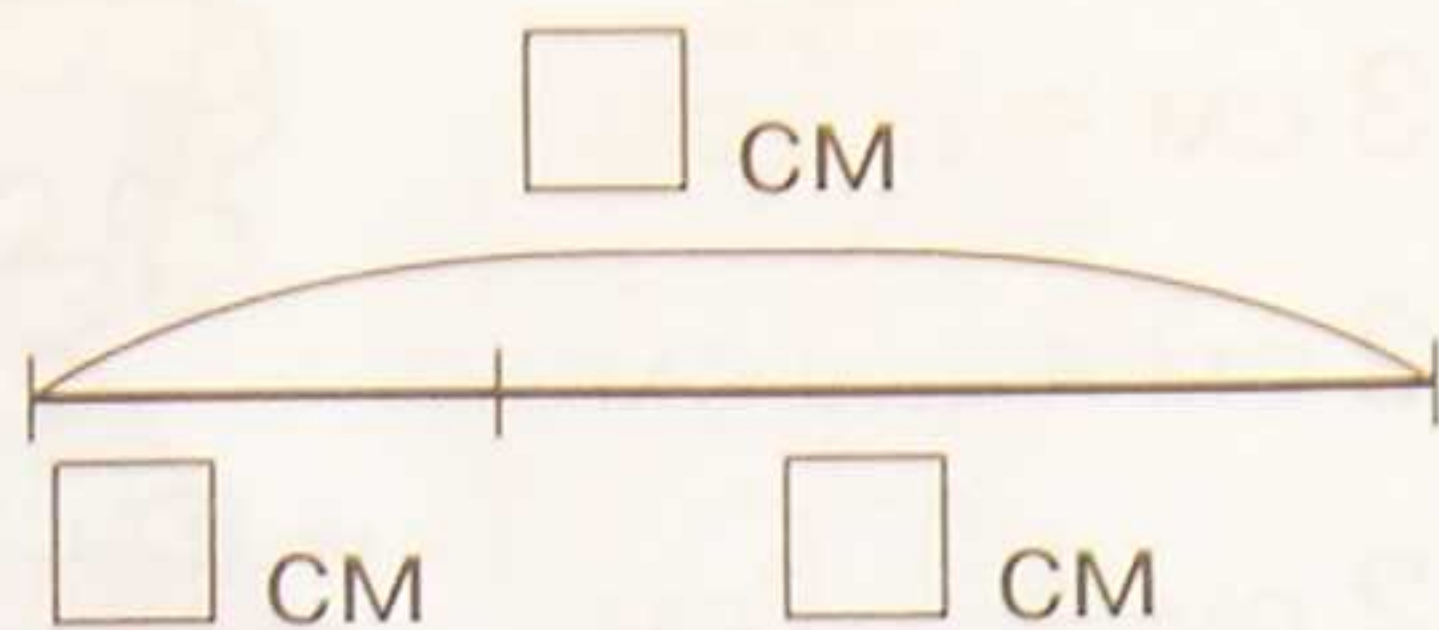


$$\square + \square$$



1

Измерь отрезок и его части. Допиши равенства:



$$2 \text{ см} + 4 \text{ см} = \square \text{ см}$$

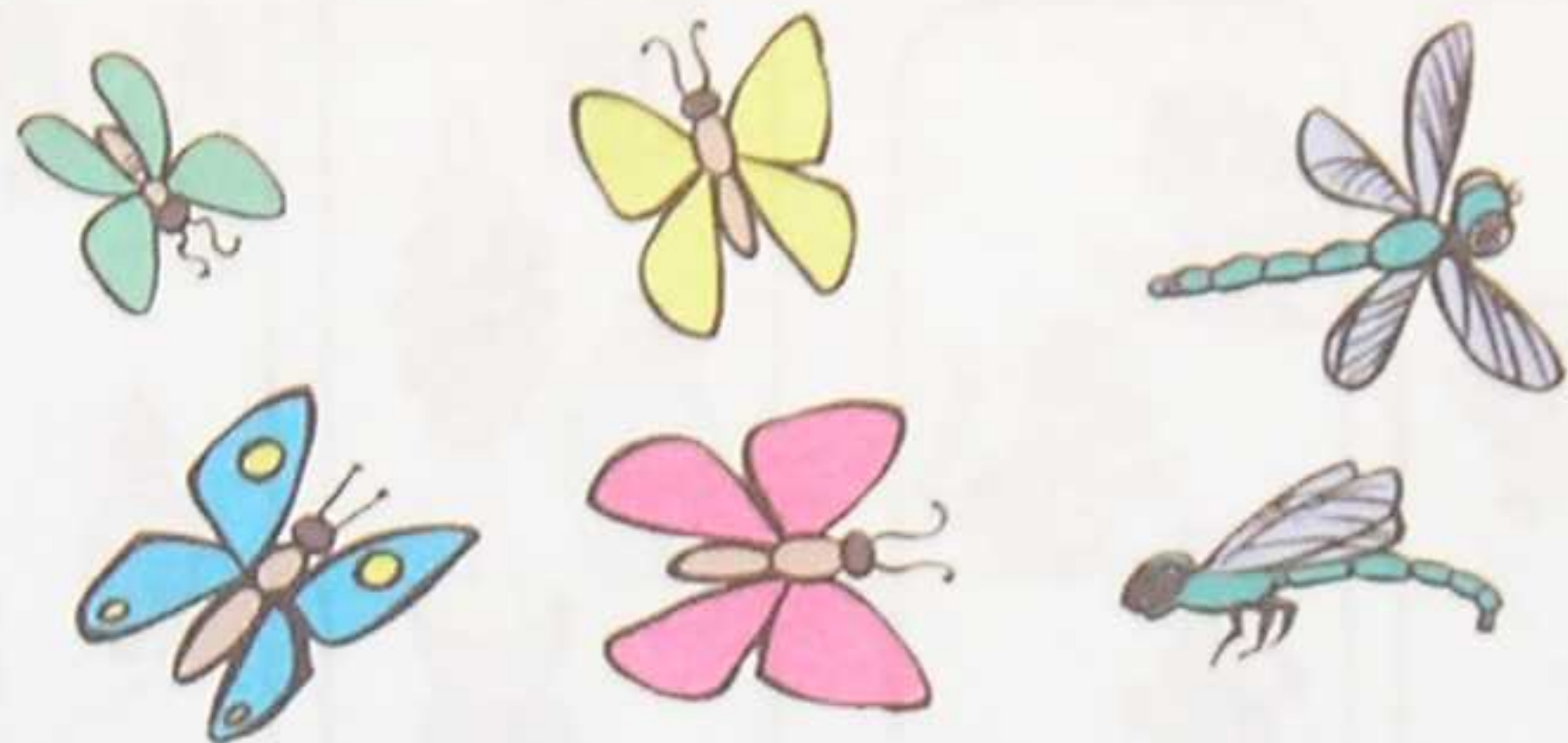
$$4 \text{ см} + 2 \text{ см} = \square \text{ см}$$

$$6 \text{ см} - 2 \text{ см} = \square \text{ см}$$

$$6 \text{ см} - 4 \text{ см} = \square \text{ см}$$

2

Разбей на группы и допиши равенства. Сравни с первым заданием. Что ты замечаешь?



$$2 + 4 = \square$$

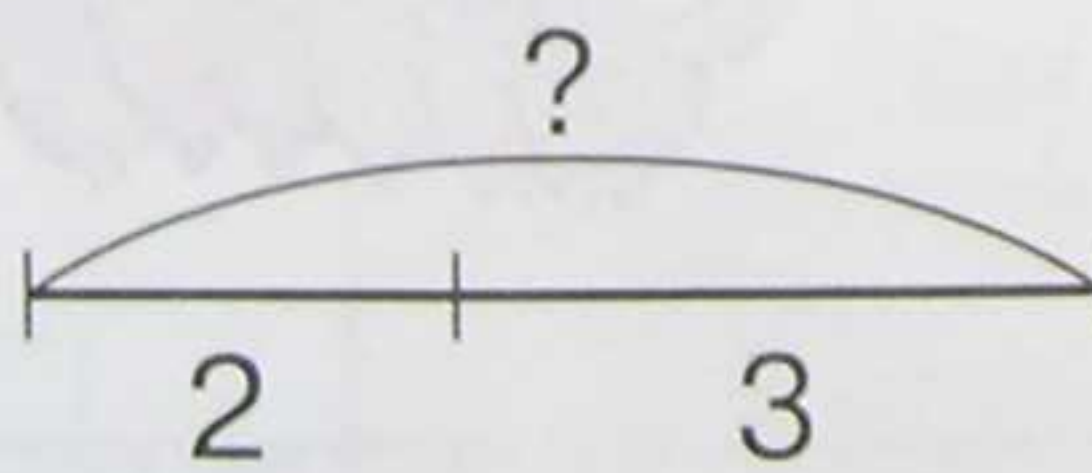
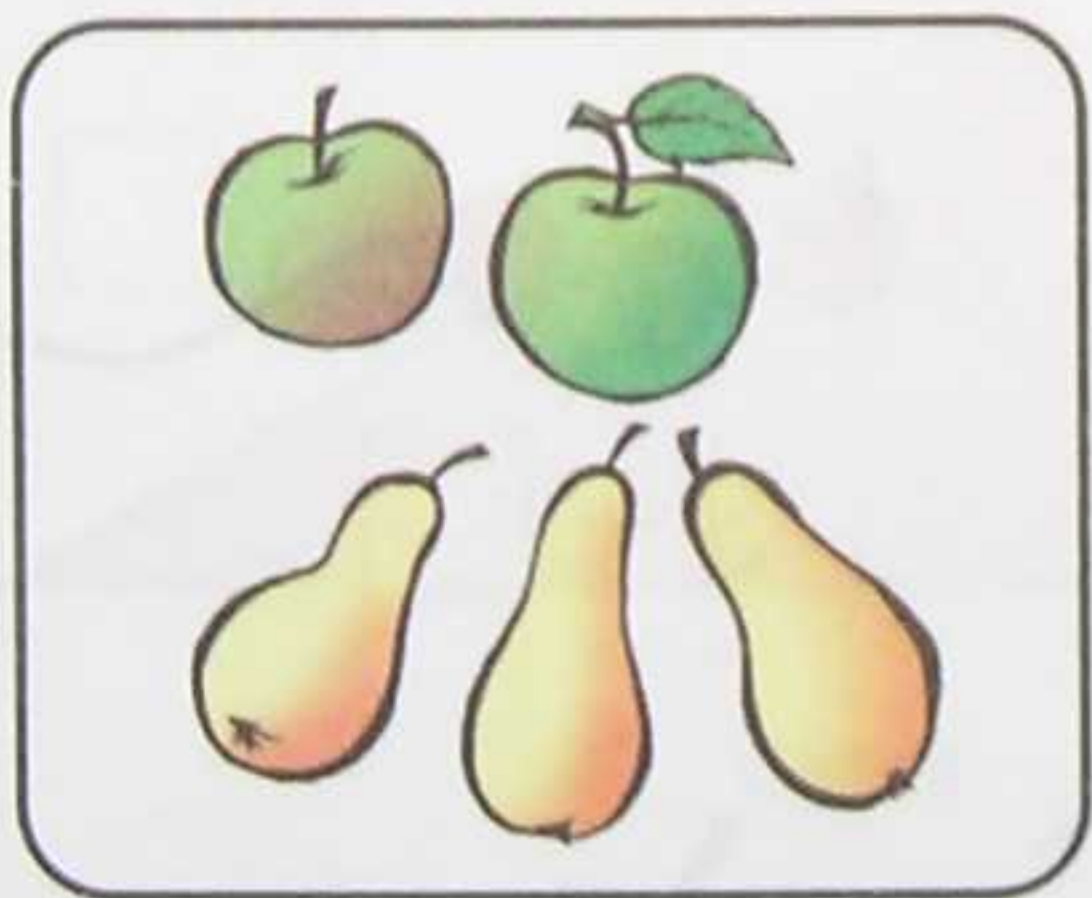
$$4 + 2 = \square$$

$$6 - 2 = \square$$

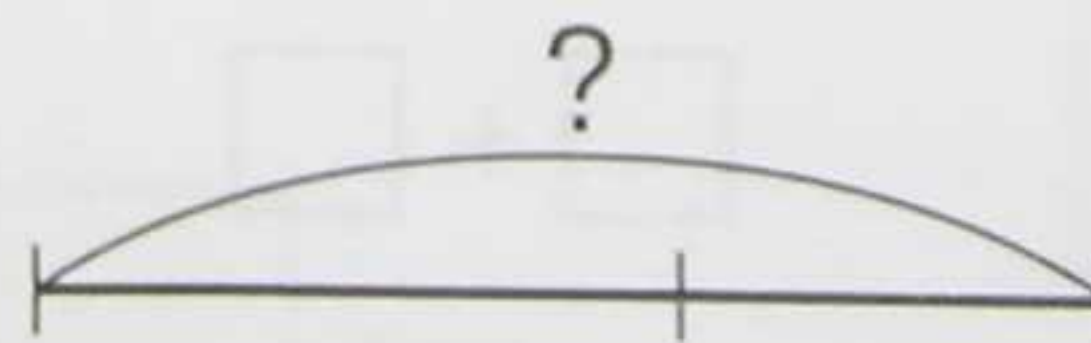
$$6 - 4 = \square$$

3

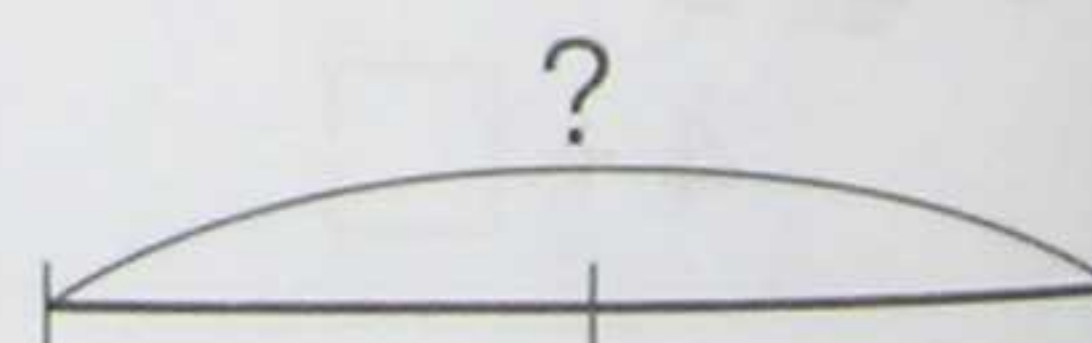
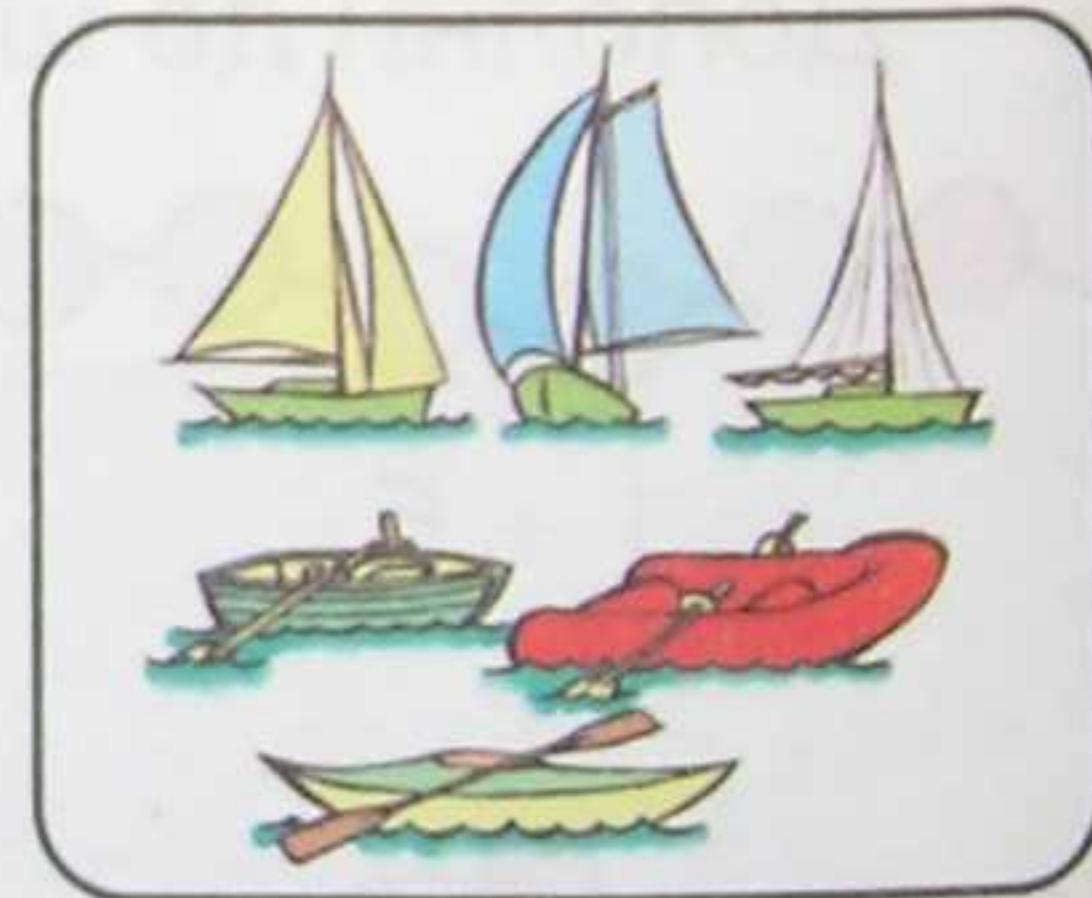
Составь по картинкам рассказы, дорисуй схемы и допиши равенства:



$$2 + 3 = \square$$

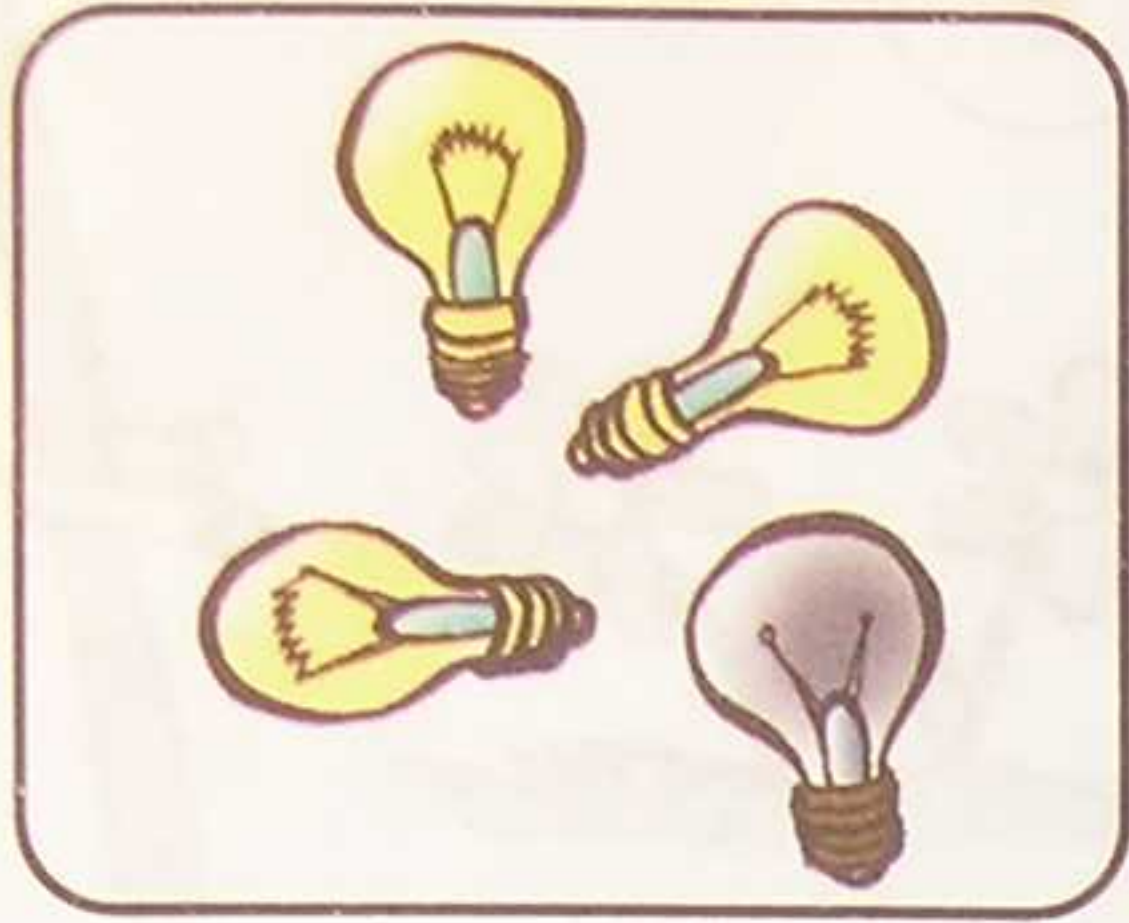


$$3 + 1 = \square$$

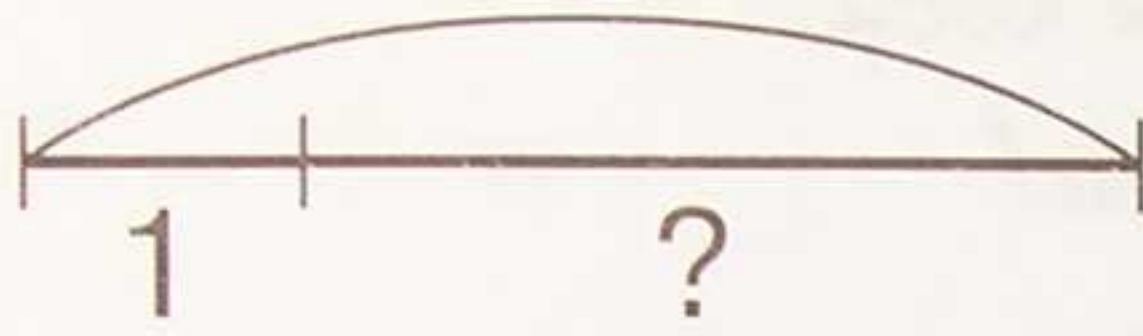


$$3 + 3 = \square$$

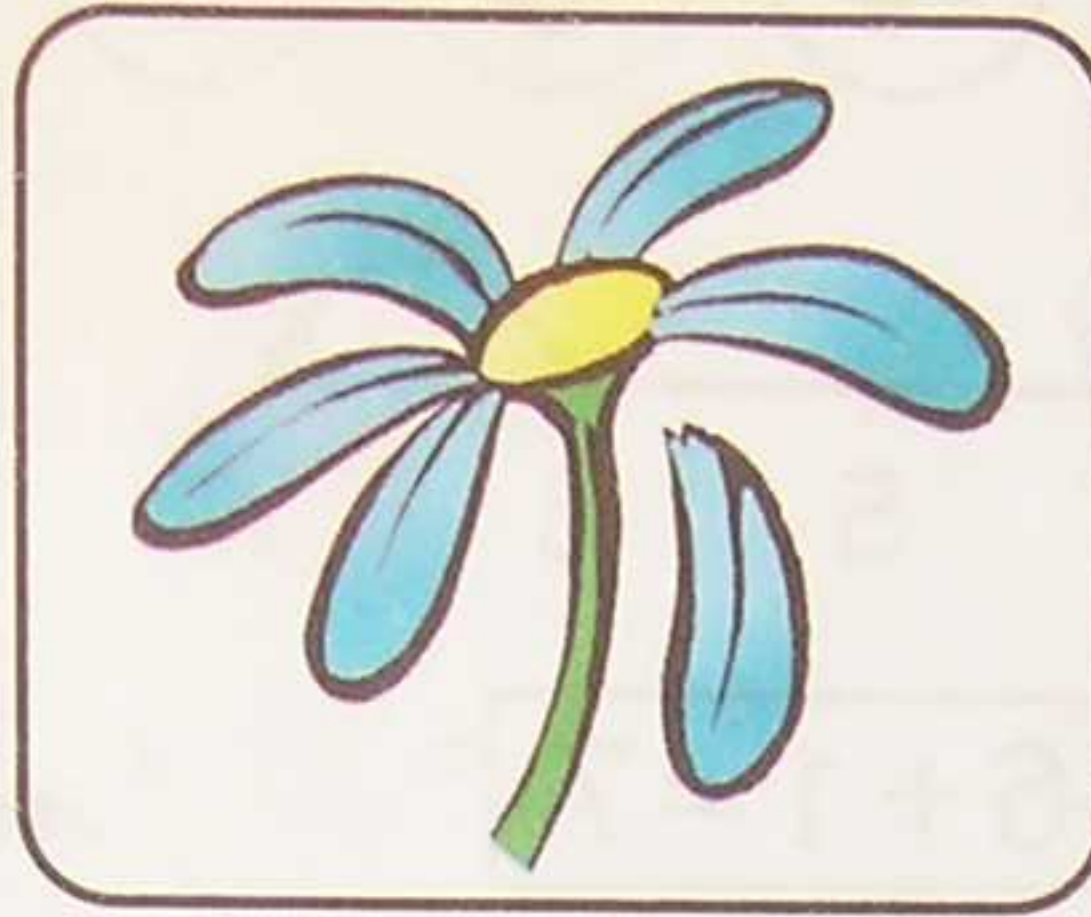
4 Подбери к каждой картинке схему и допиши равенства:



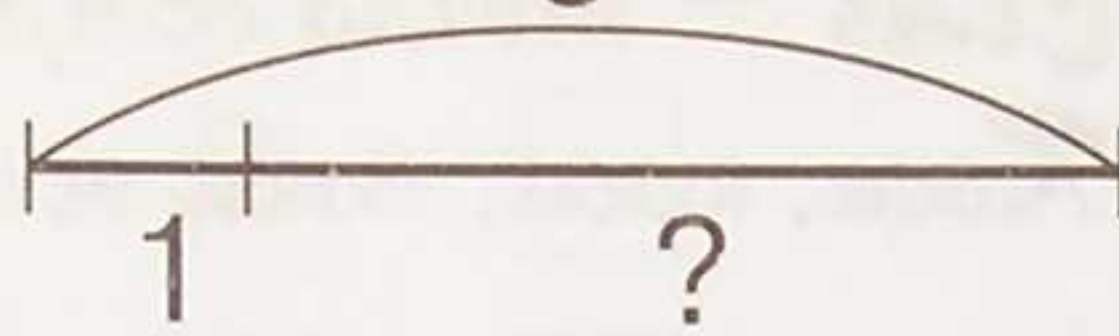
4



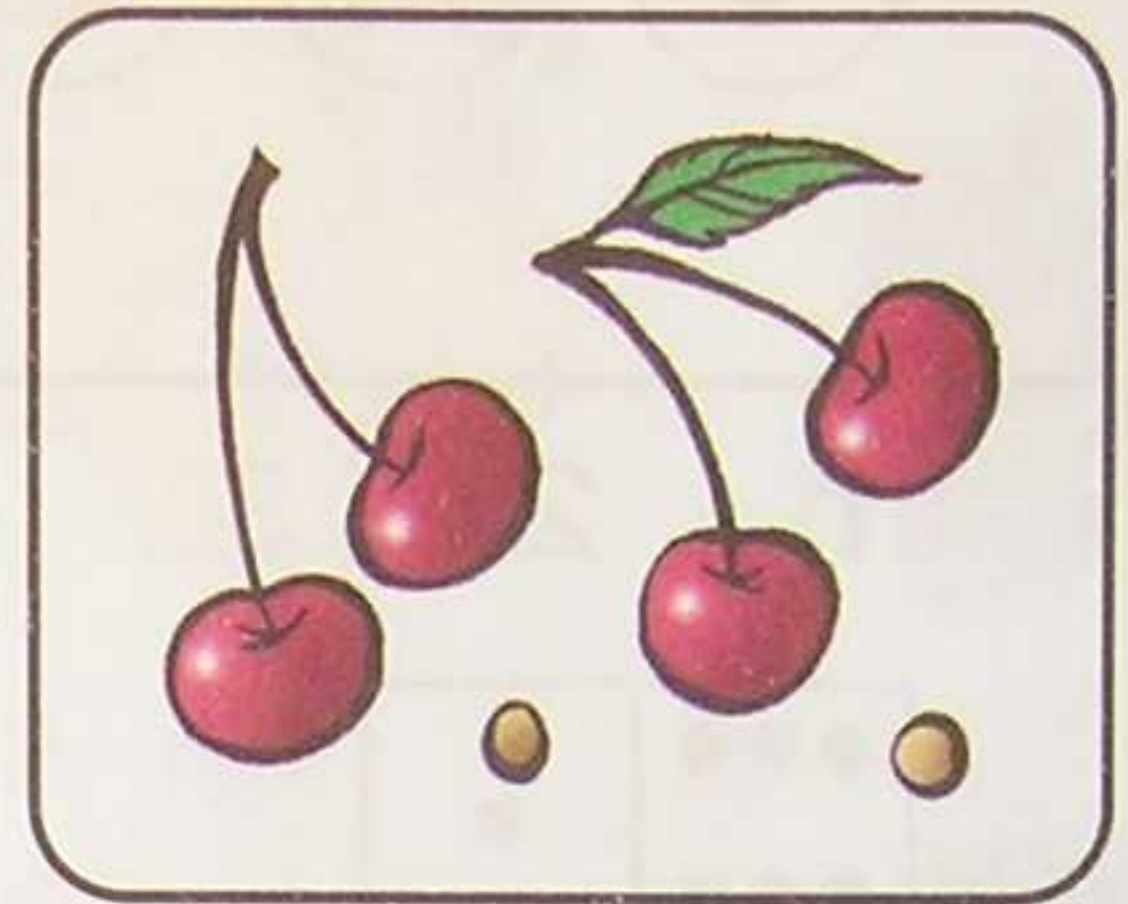
$4 - 1 = \square$



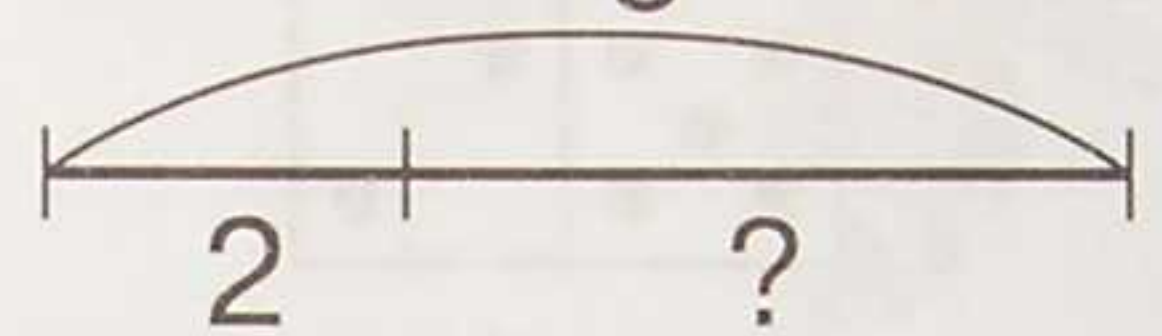
6



$6 - 1 = \square$

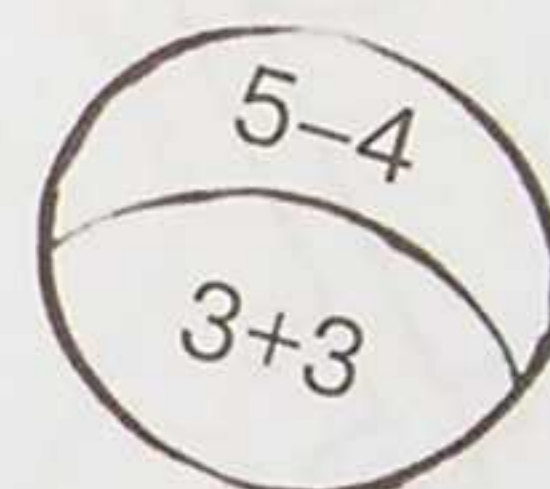
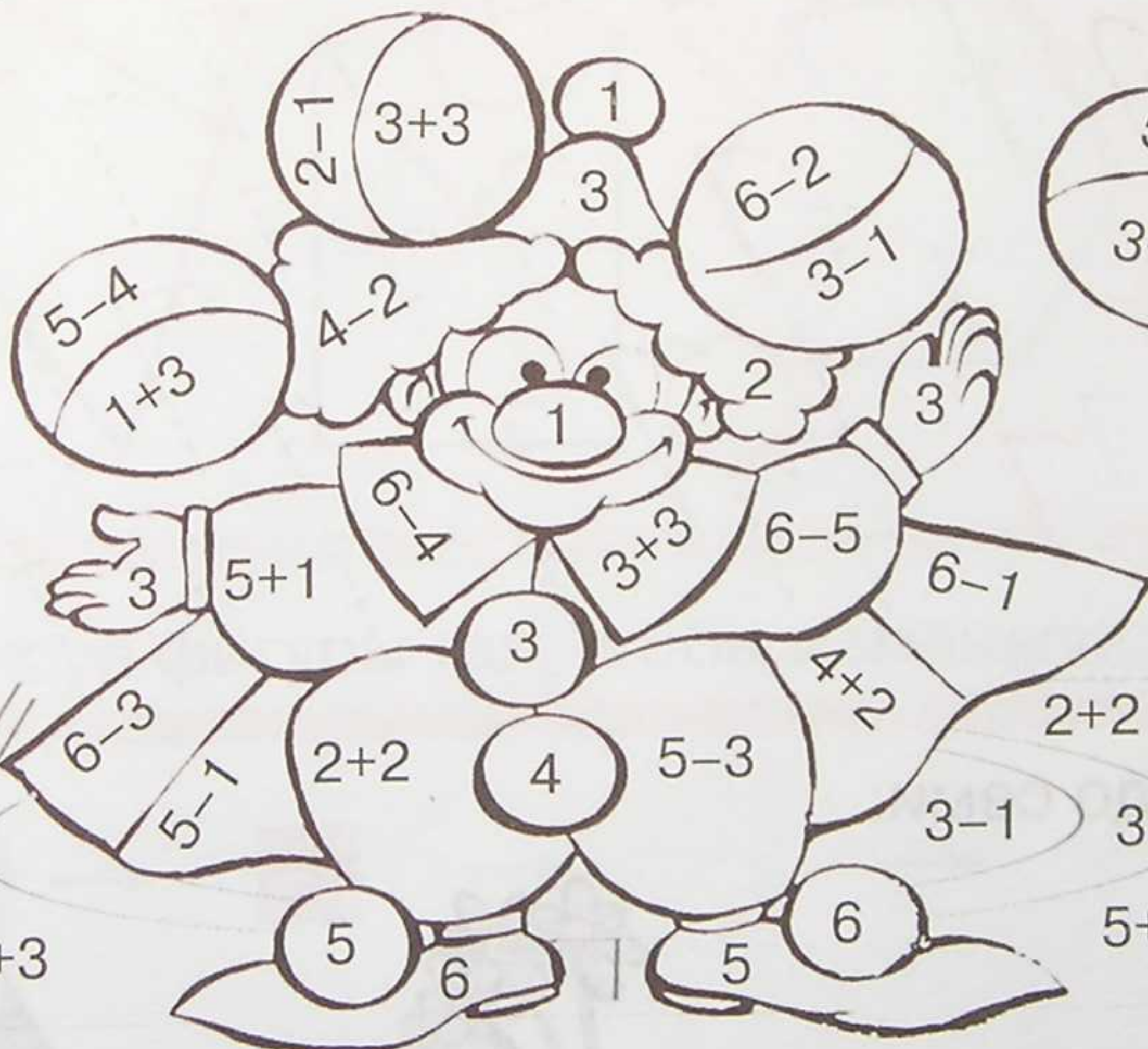
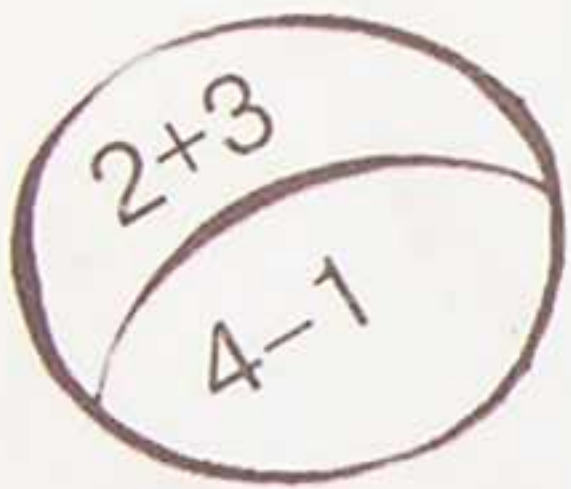


6

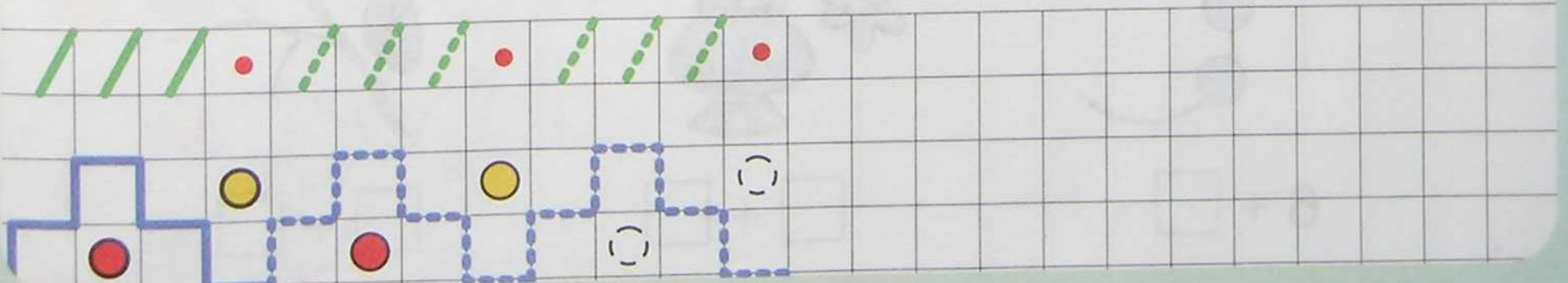


$6 - 2 = \square$

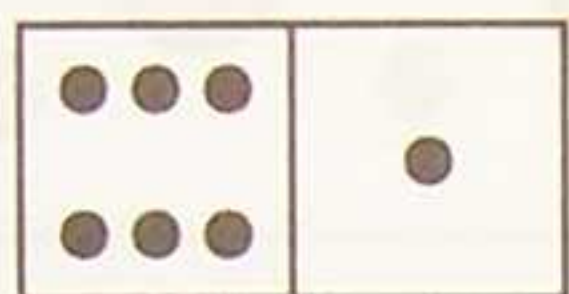
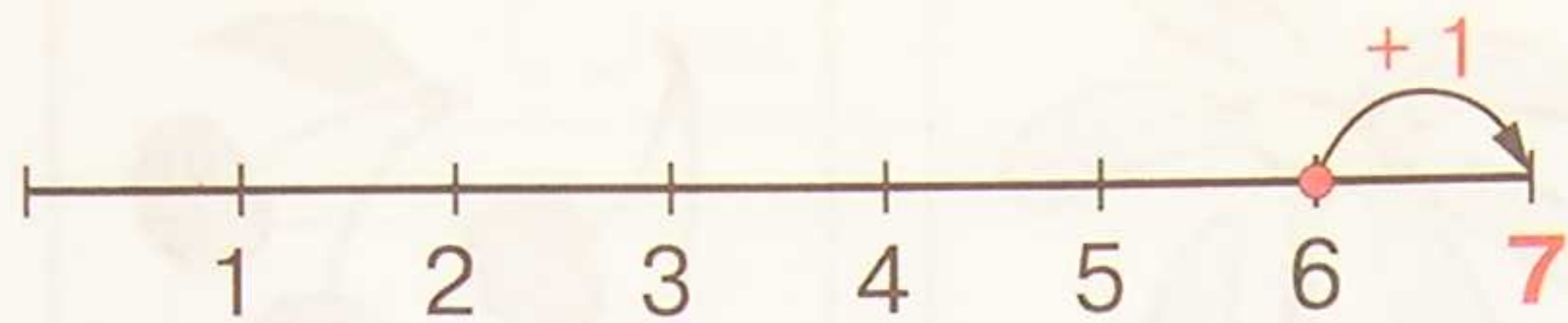
5* Раскрась:



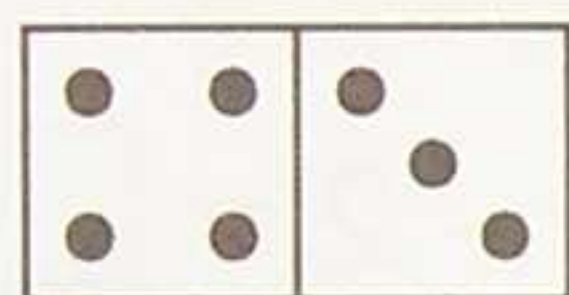
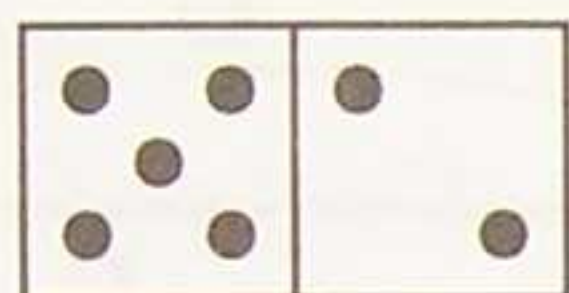
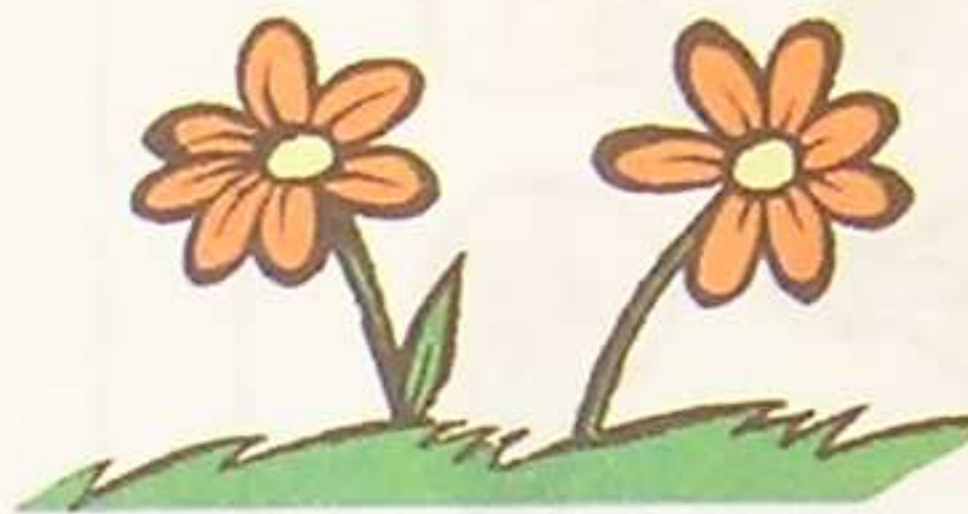
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6



1



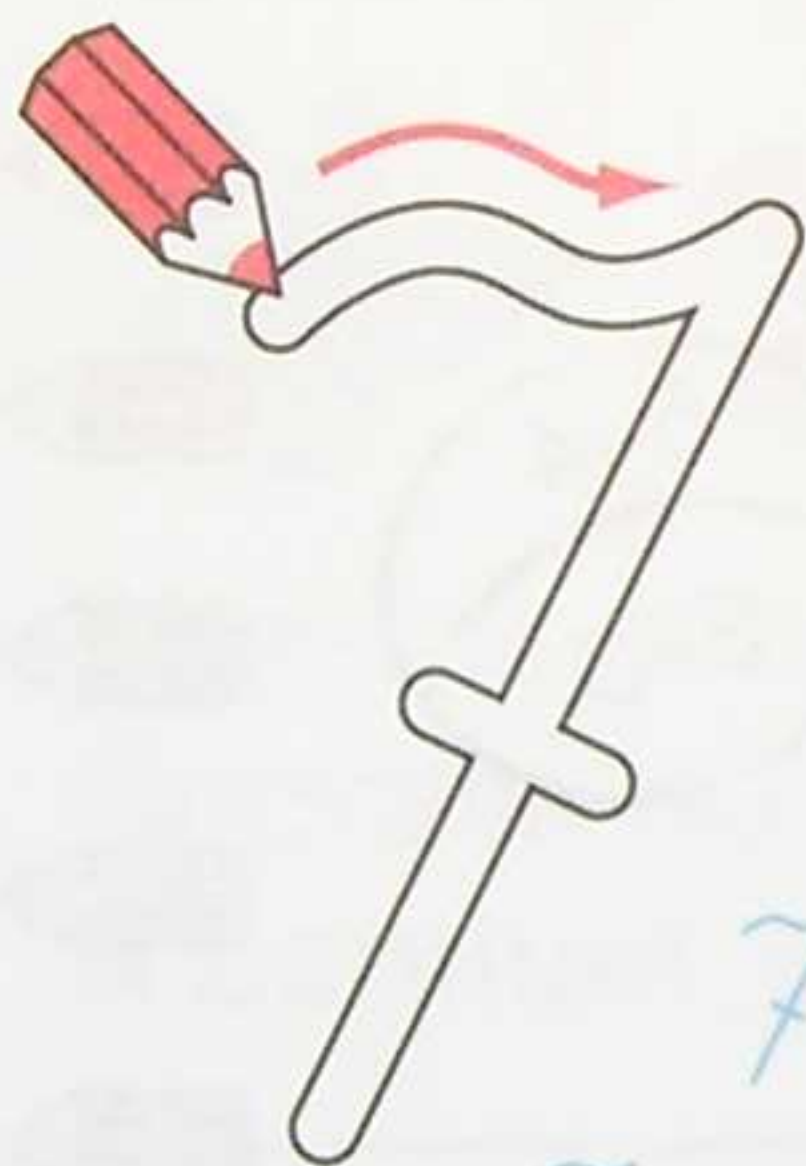
$$6 + 1 = 7$$



Семь — точно острая коса.
Коси, коса, пока остра!

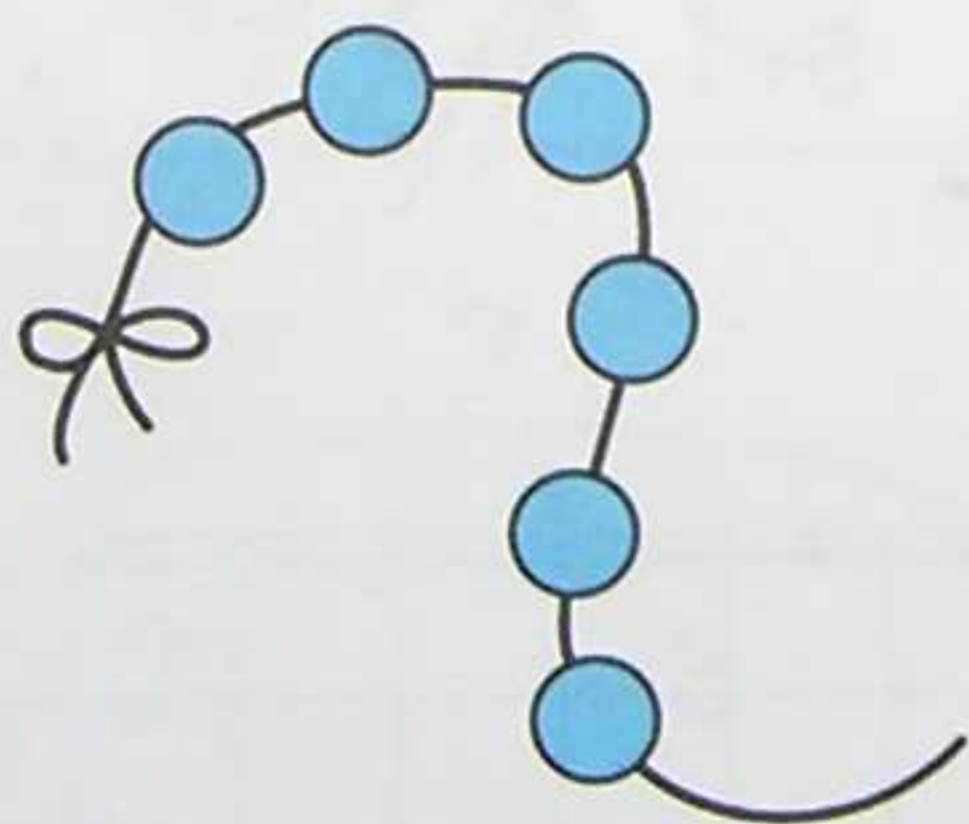
Какой седьмой день недели?
Какой седьмой месяц года?

2



3

Дополни до семи:



$$6 + \square$$

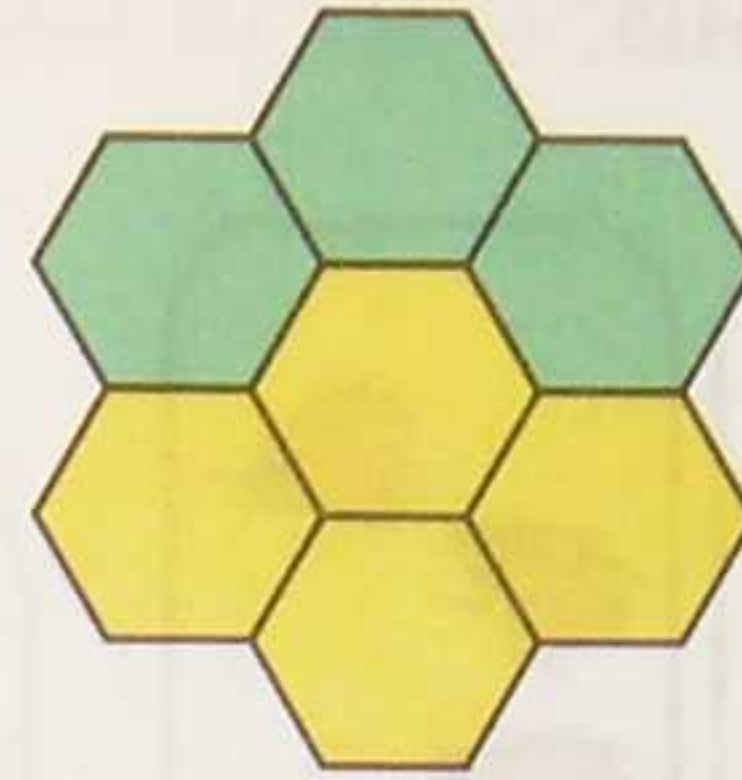
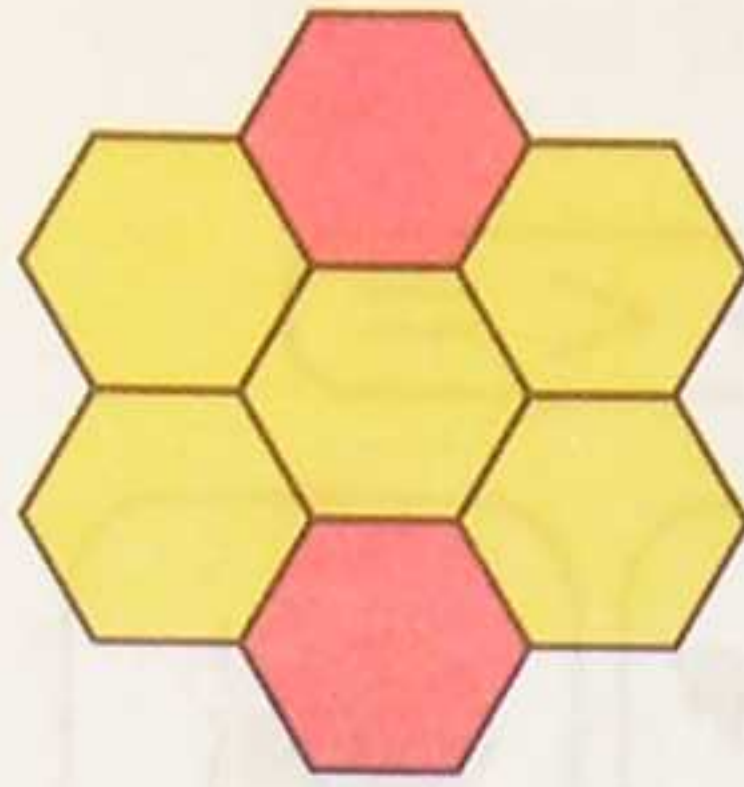
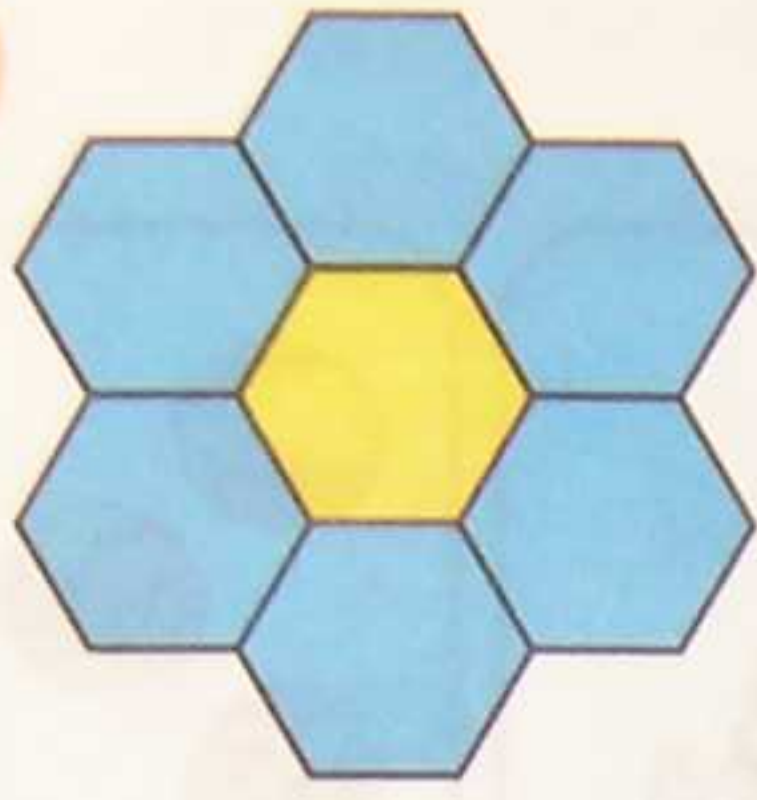


$$\square + \square$$



$$\square + \square$$

4



$1 + 6 = \square$

$2 + 5 = \square$

$3 + 4 = \square$

$6 + 1 = \square$

$5 + 2 = \square$

$\square + \square = \square$

$7 - 1 = \square$

$7 - 2 = \square$

$7 - 3 = \square$

$7 - 6 = \square$

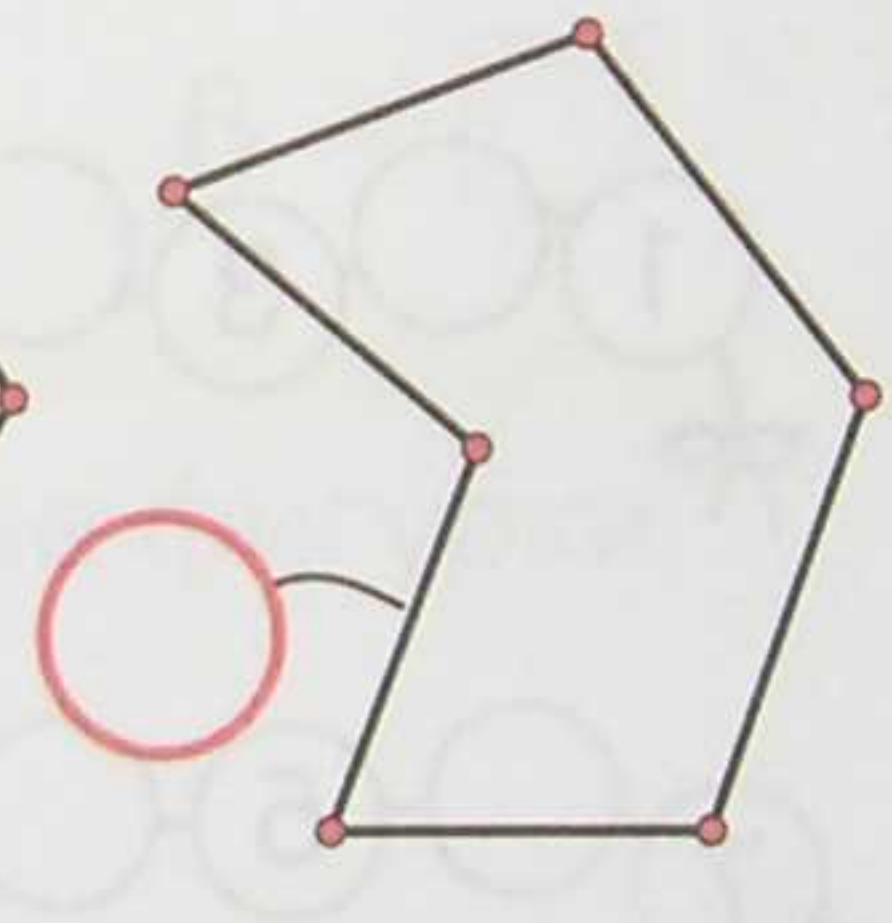
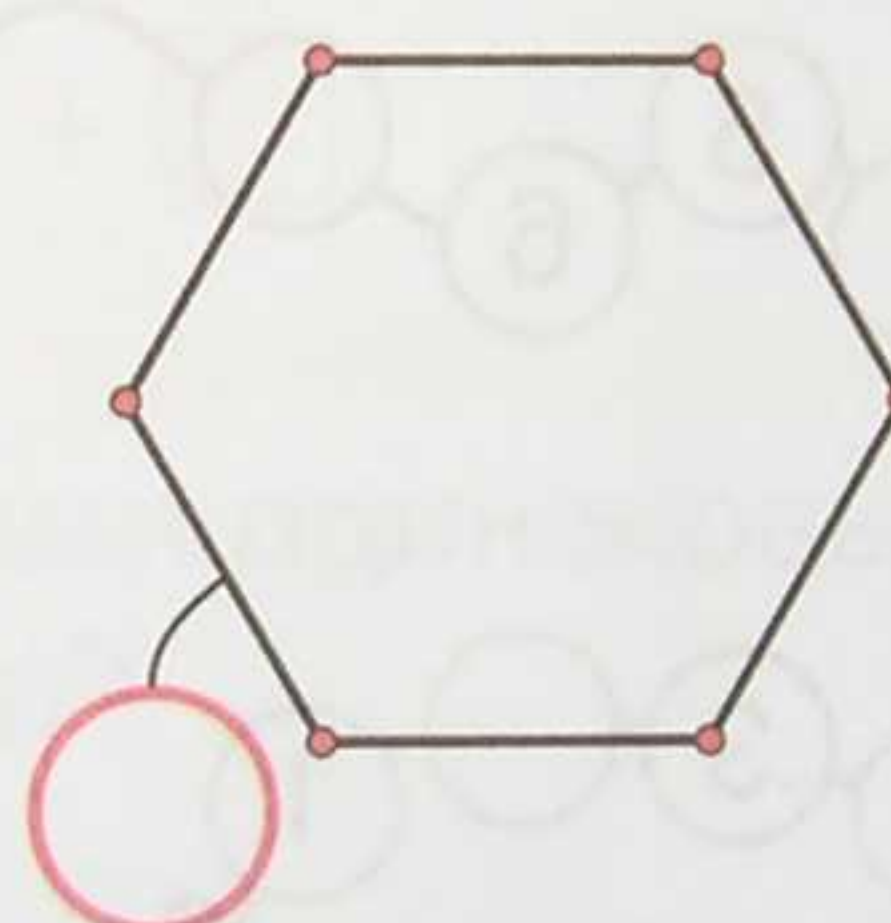
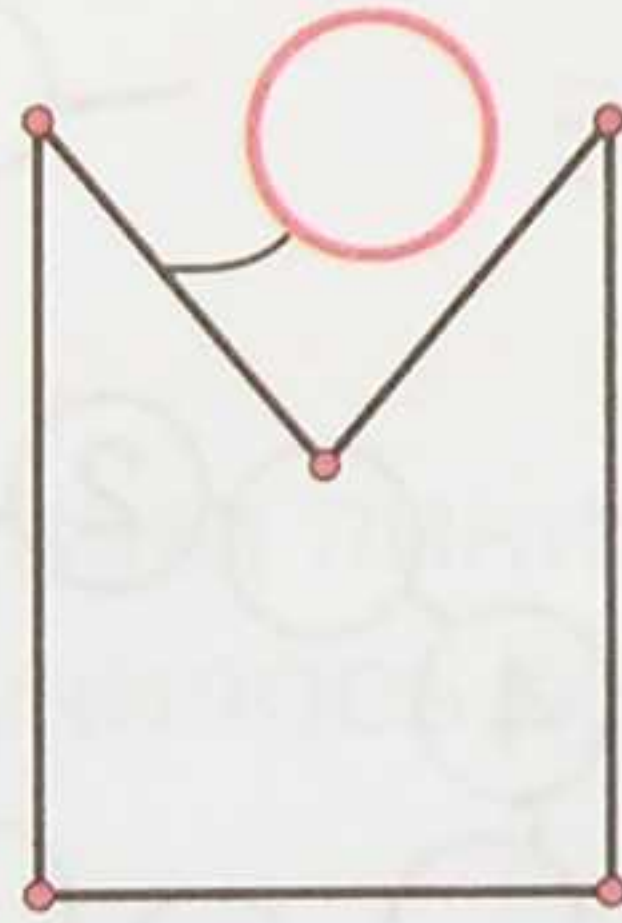
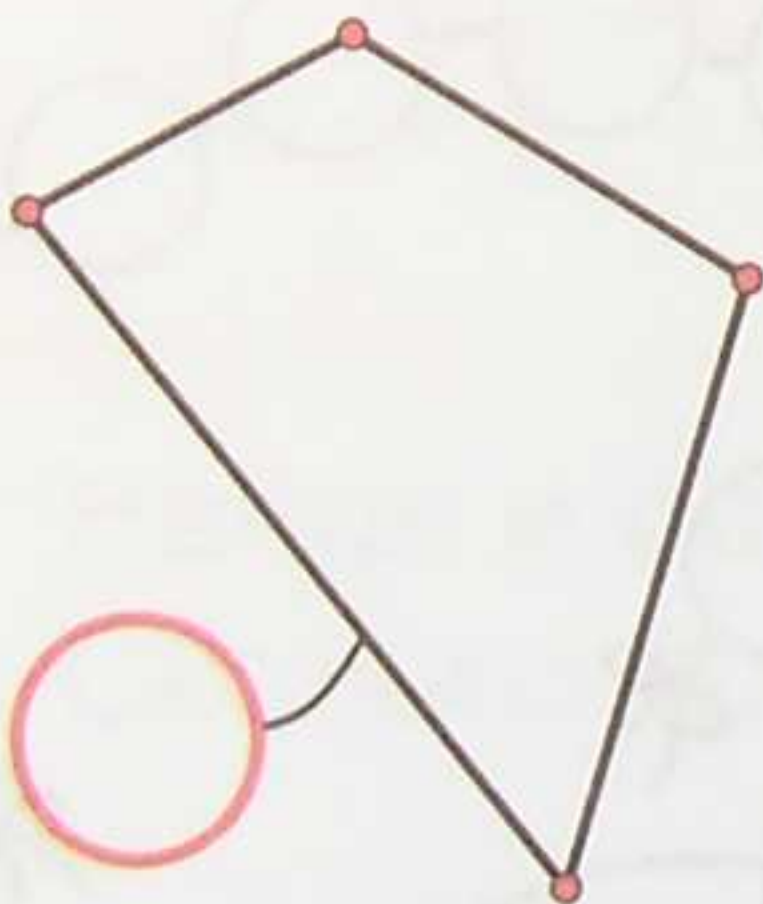
$7 - 5 = \square$

$\square - \square = \square$



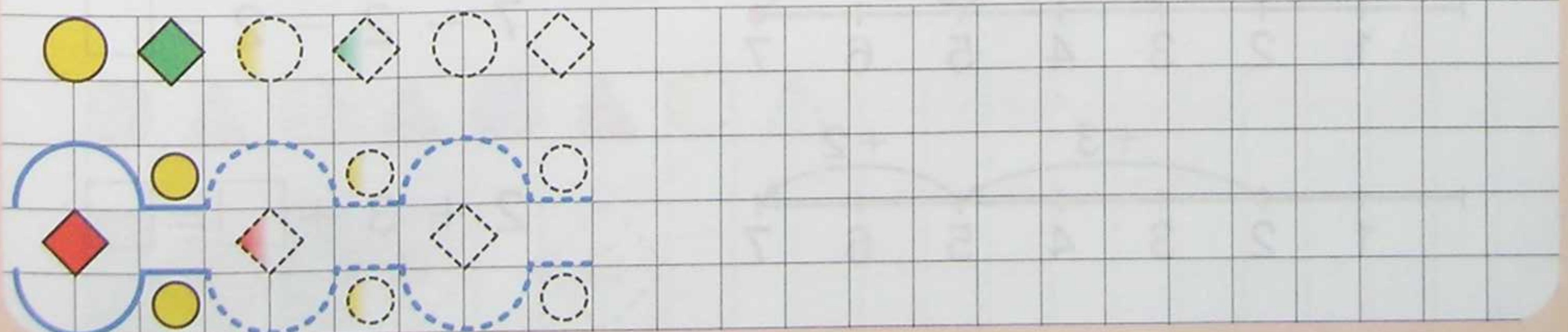
5

Сосчитай число сторон многоугольников и назови их.



6

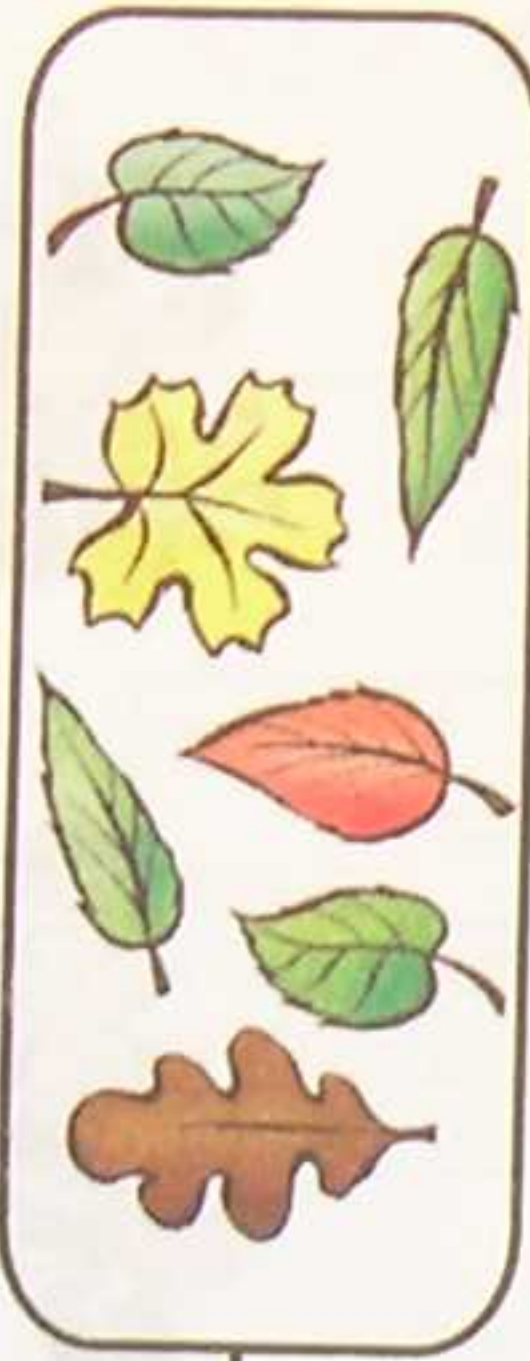
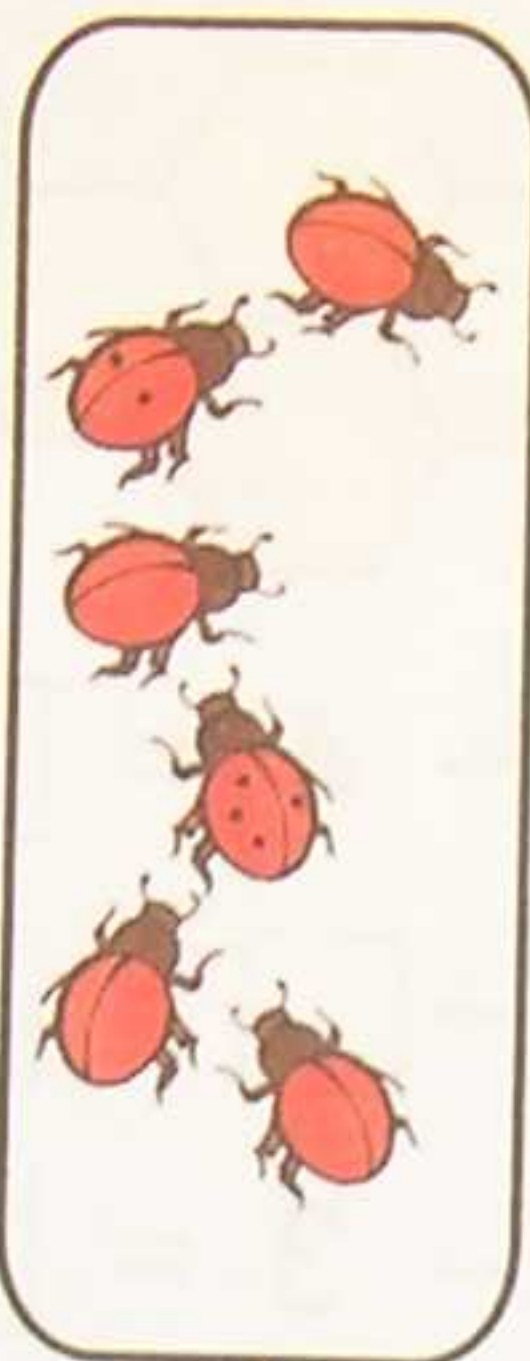
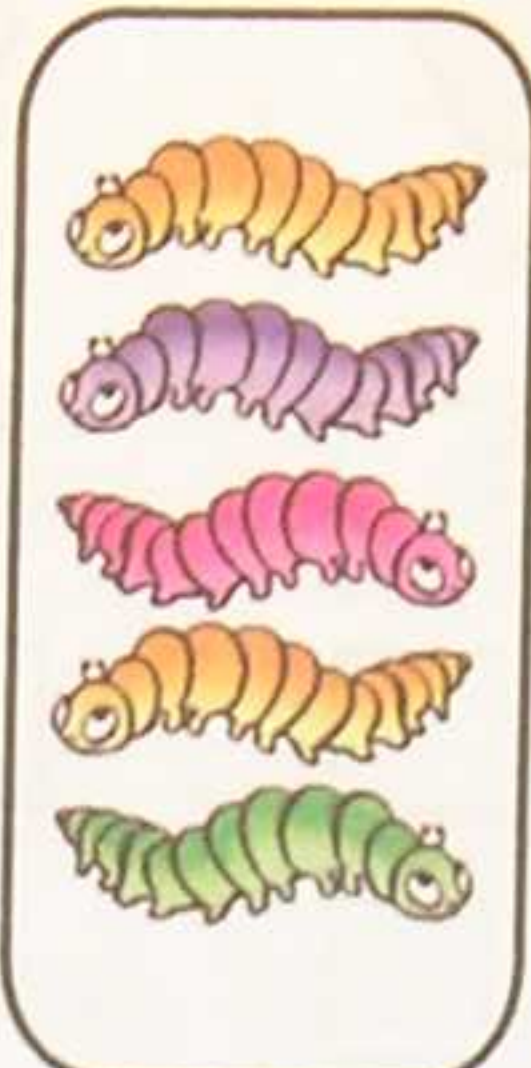
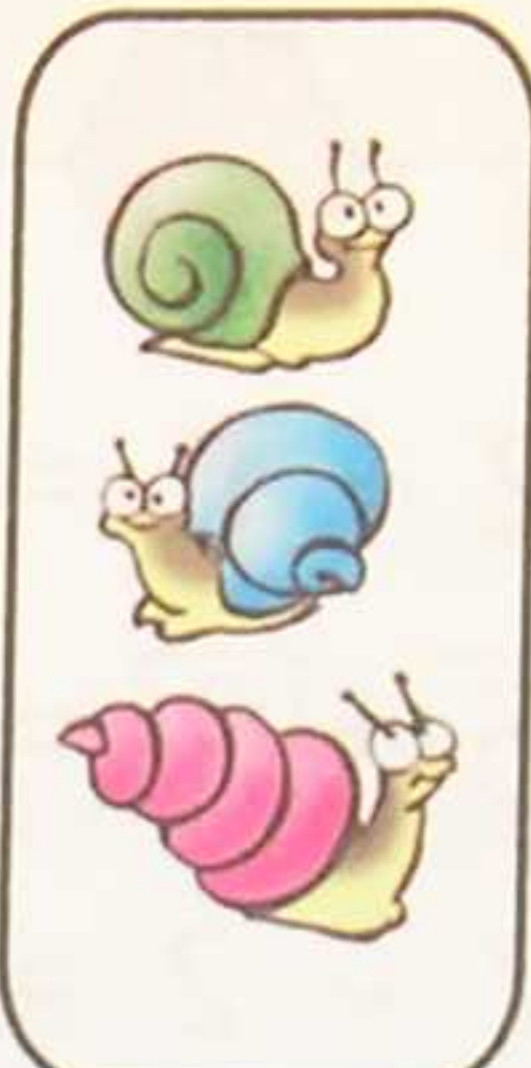
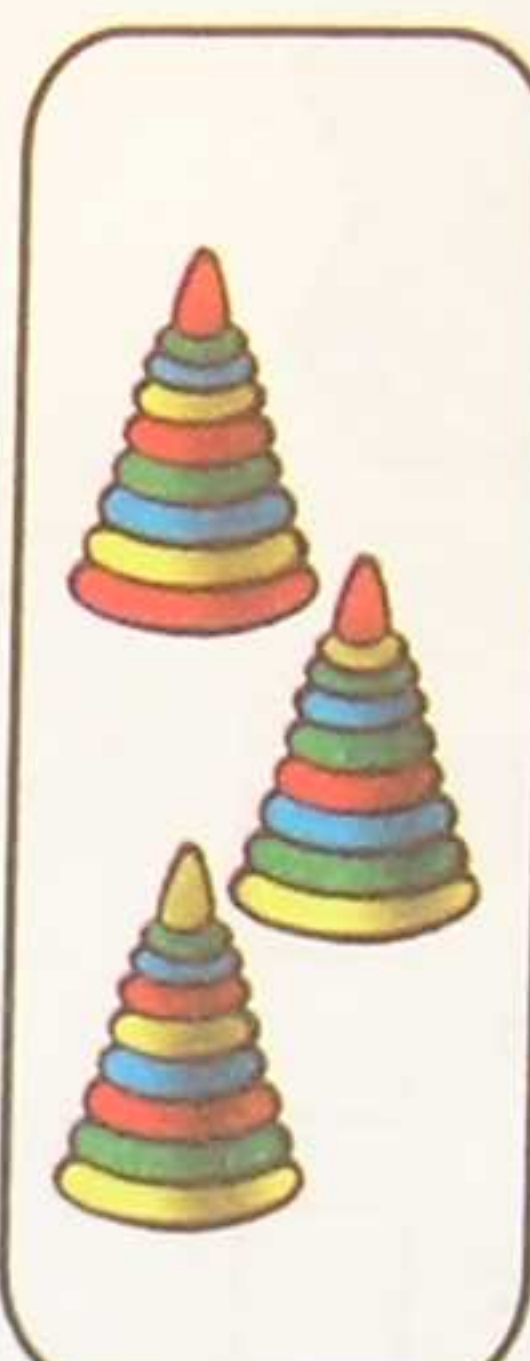
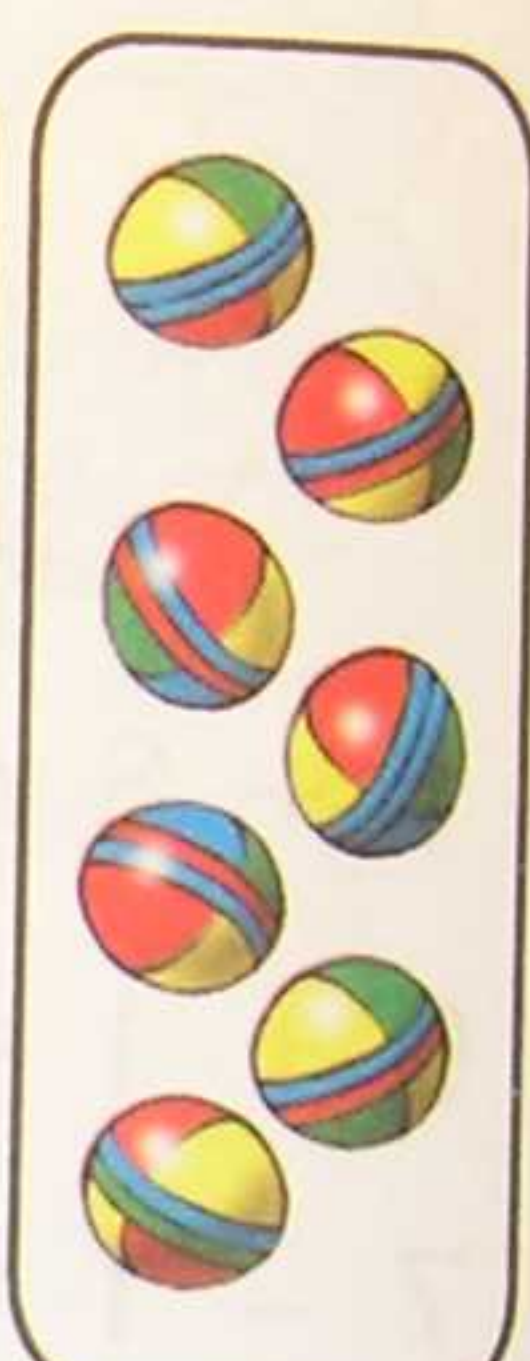
Нарисуй фигуры так, чтобы изменялось три признака.



1

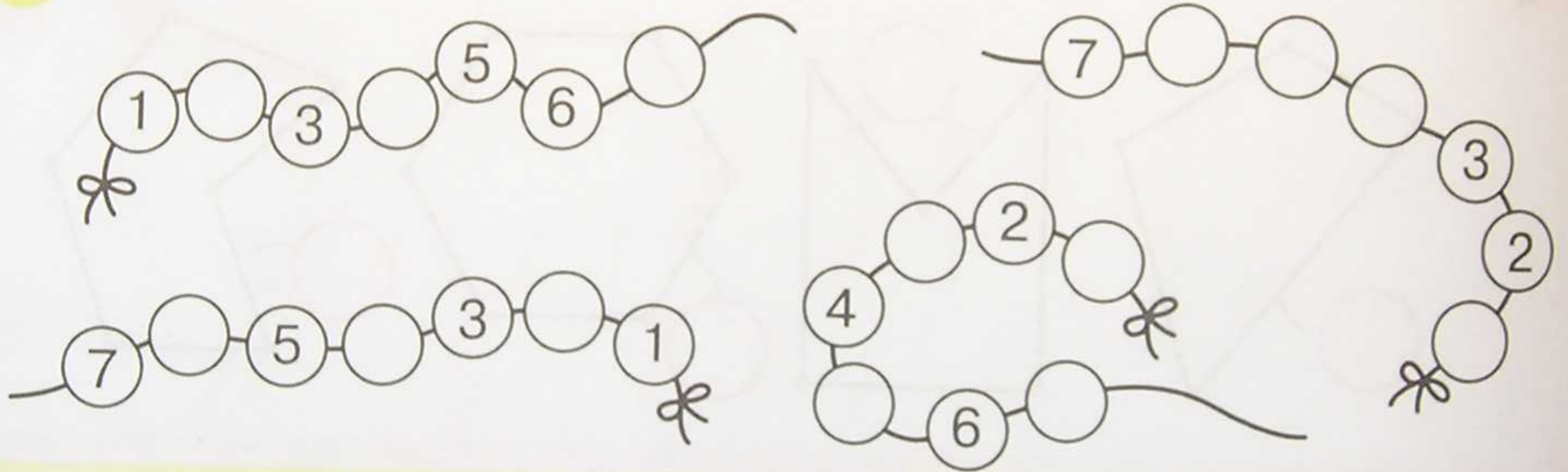
Сравни:

> < =

 <input style="width: 30px; height: 30px;" type="text"/>	 <input style="width: 30px; height: 30px;" type="text"/>	 <input style="width: 30px; height: 30px;" type="text"/>	 <input style="width: 30px; height: 30px;" type="text"/>	 <input style="width: 30px; height: 30px;" type="text"/>	 <input style="width: 30px; height: 30px;" type="text"/>
---	---	--	---	---	---

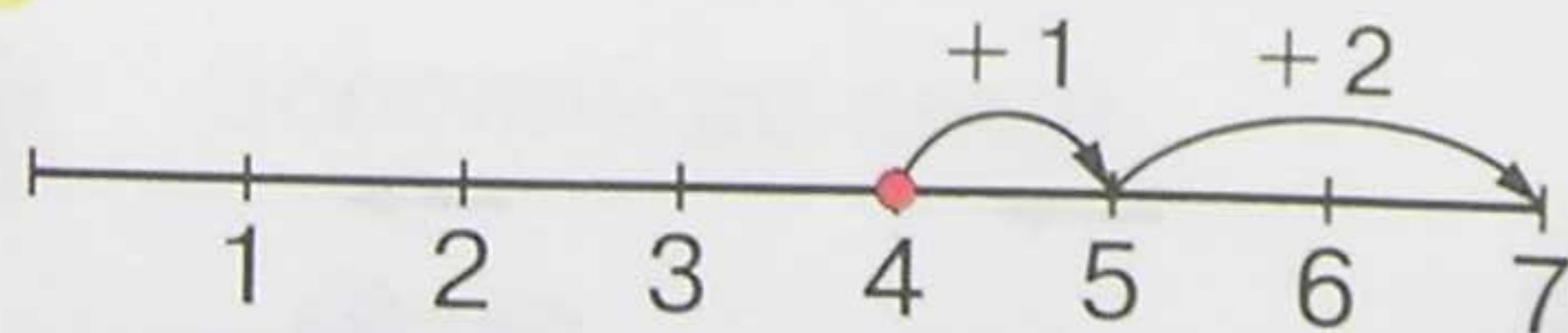
2

Игра: "Цепочки".

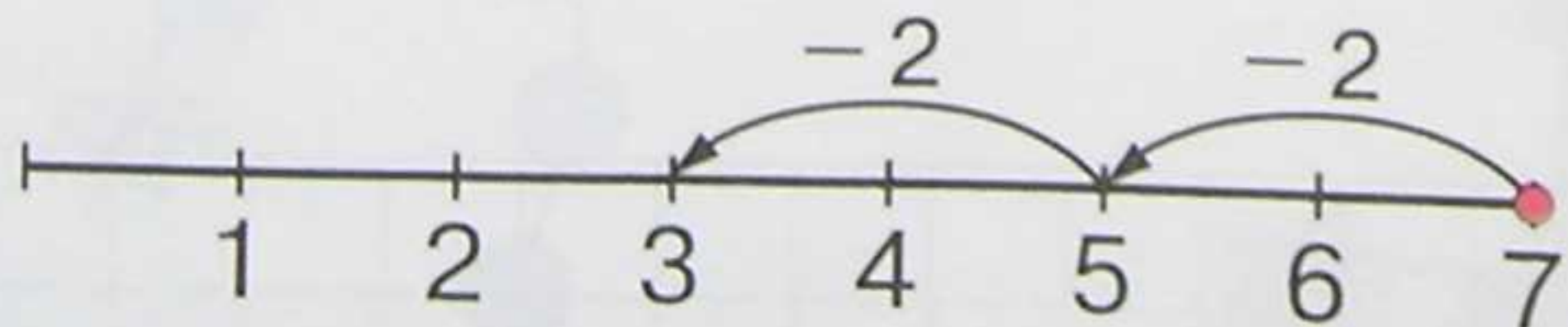


3

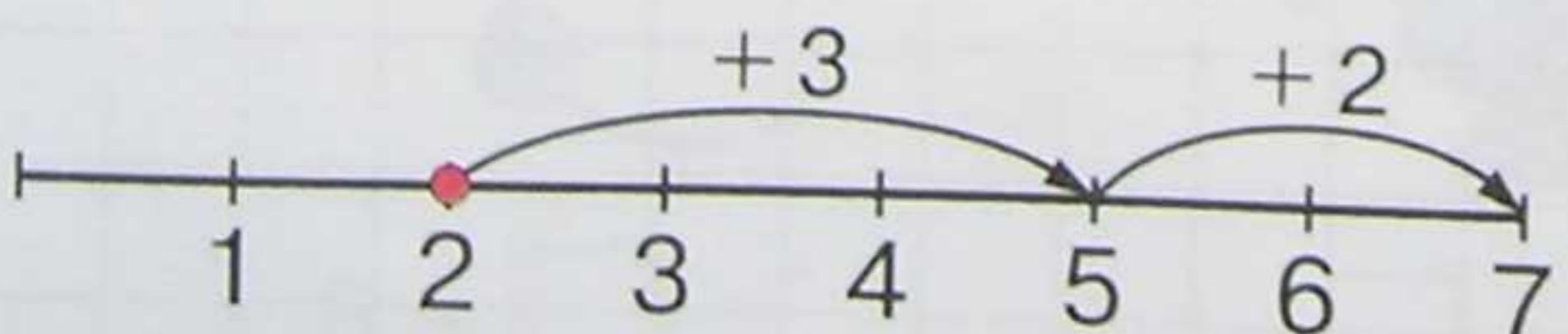
Допиши равенства:



$$4 + 1 + 2 = \square$$

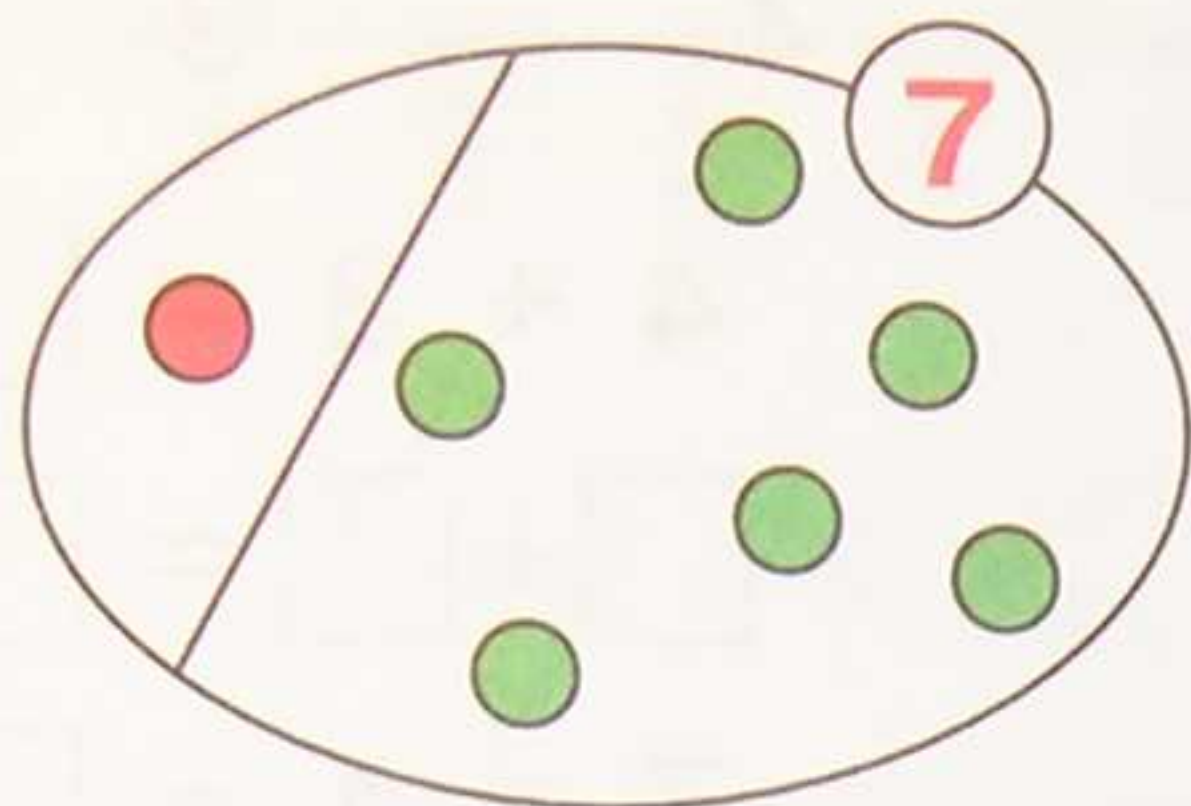


$$7 - 2 - 2 = \square$$

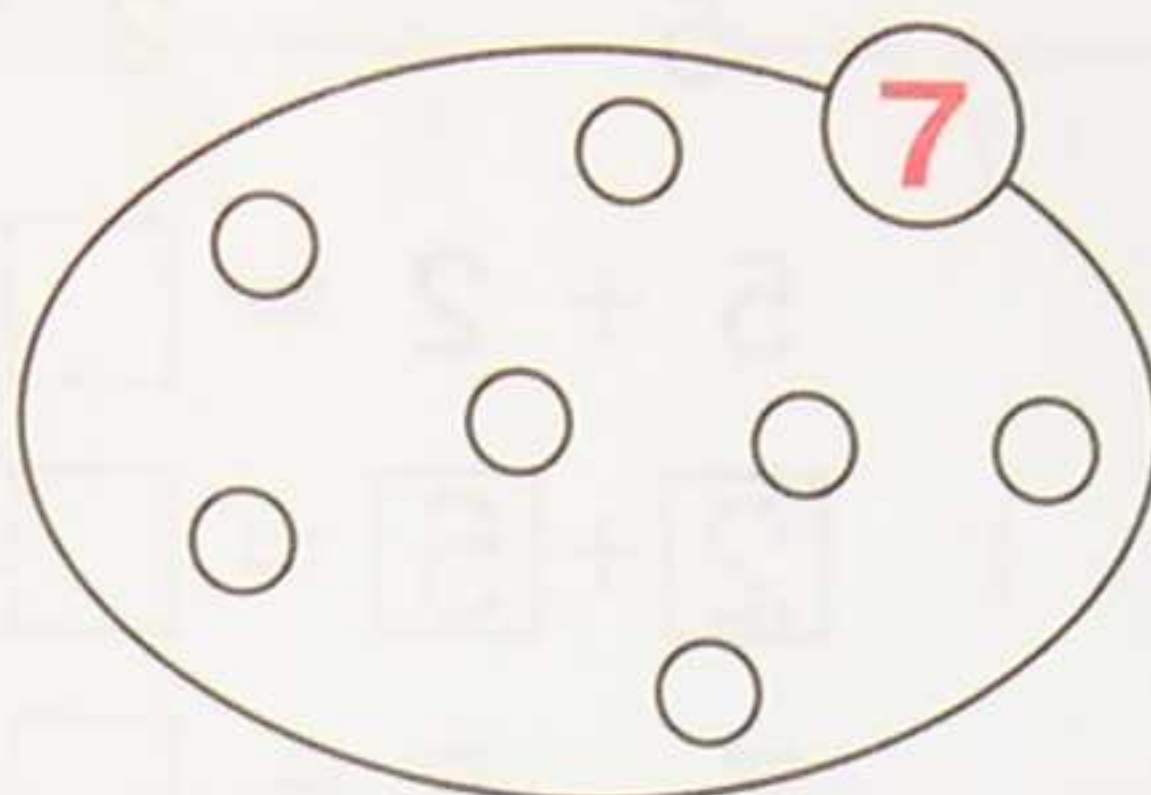


$$2 + 3 + \square = \square$$

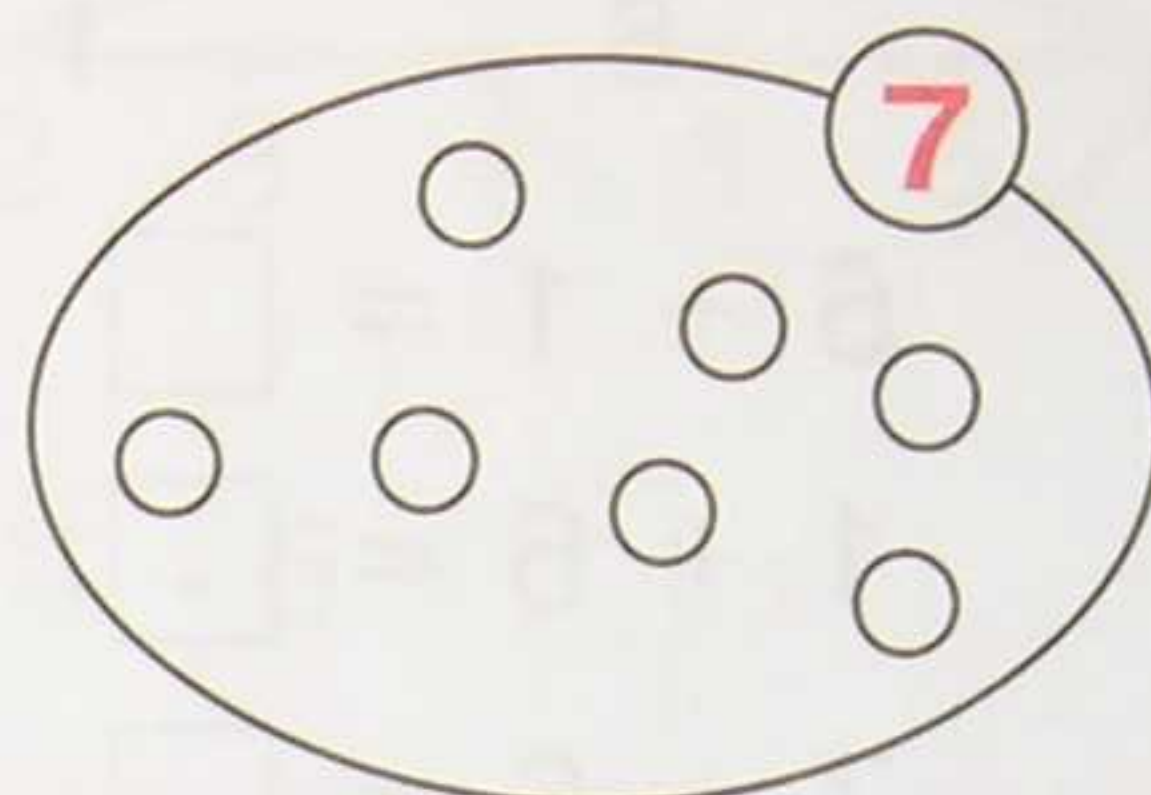
4 Разбей круги на группы разными способами и раскрась:



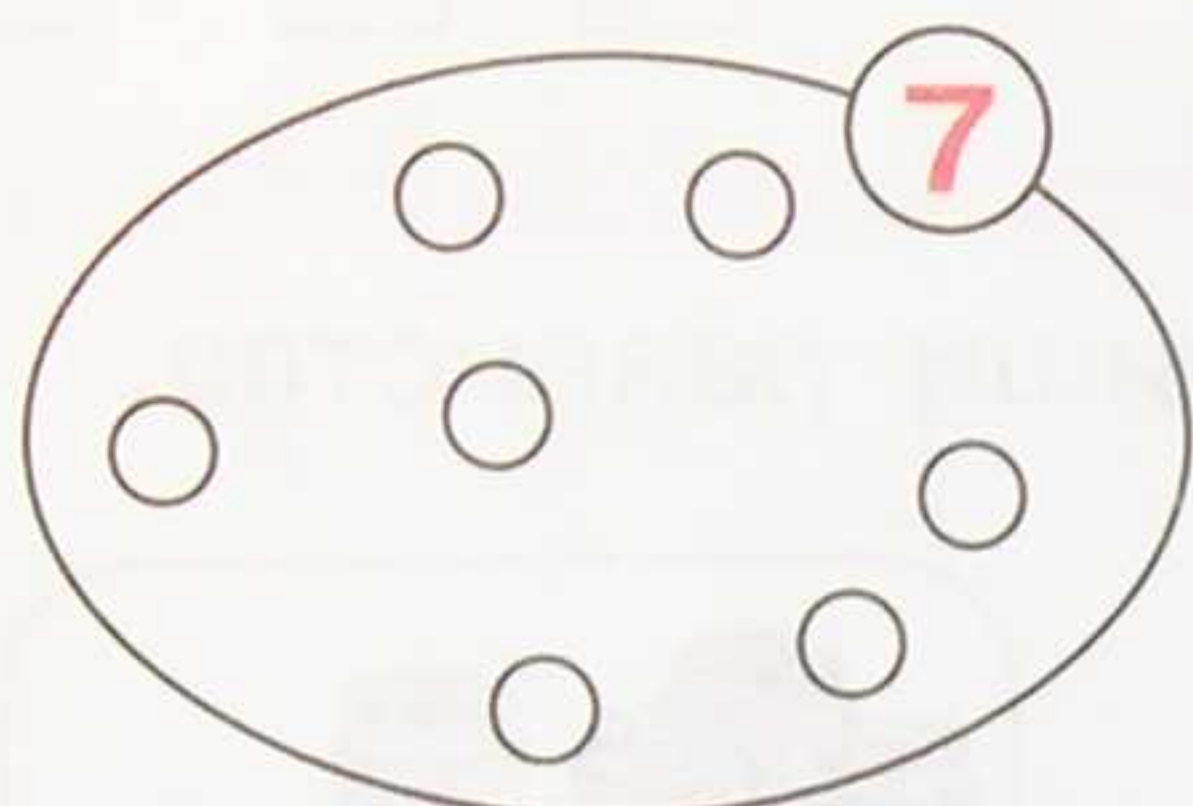
$1 + 6$



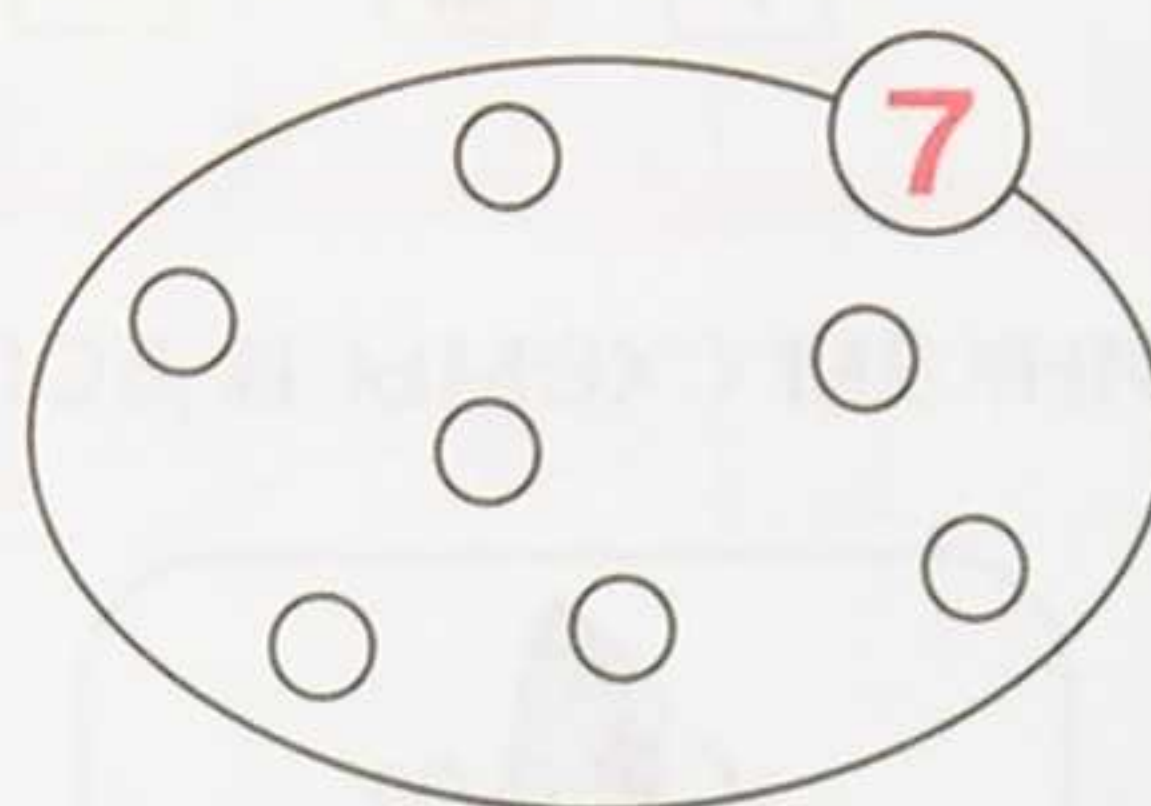
$2 + \square$



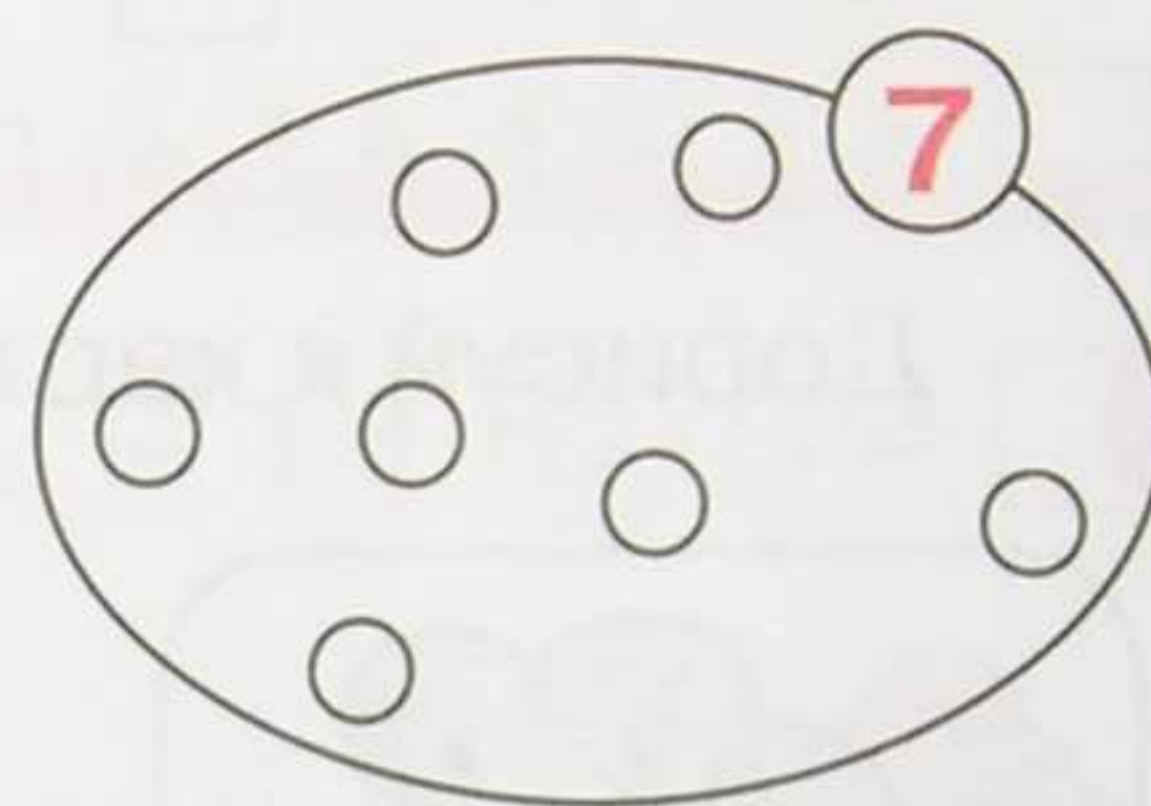
$3 + \square$



$4 + \square$

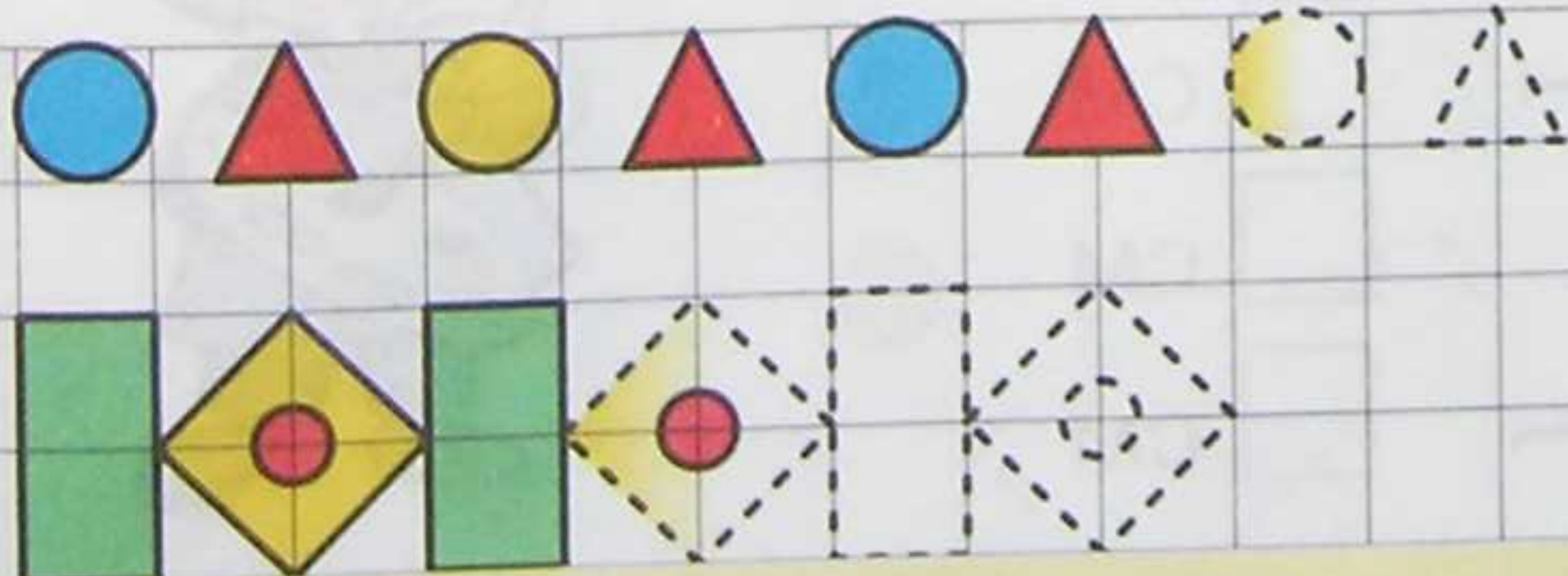
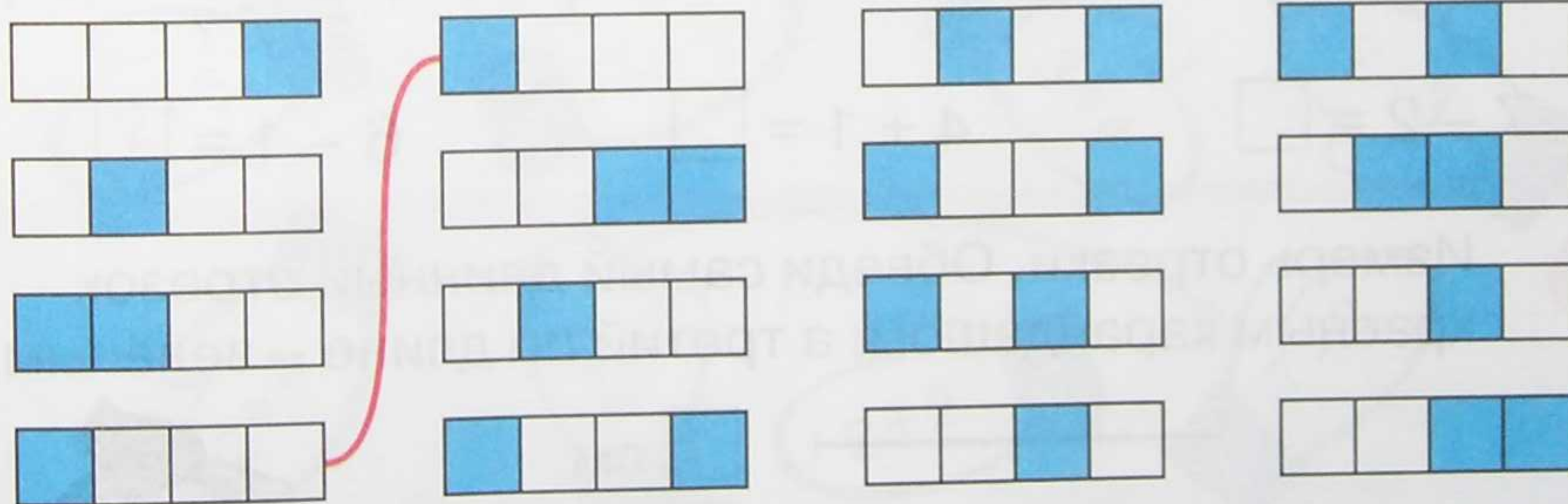


$5 + \square$



$6 + \square$

5 Найди и соедини линиями одинаковые фигурки. Сколько получилось пар?



1

$6 + 1 = \square$	$5 + 2 = \square$	$4 + 3 = \square$
$1 + 6 = \square$	$\boxed{2} + \boxed{5} = \square$	$\square + \square = \square$
$7 - 6 = \square$	$7 - 5 = \square$	$7 - 4 = \square$
$7 - 1 = \square$	$\boxed{7} - \boxed{2} = \square$	$\square - \square = \square$

2 Дорисуй к картинкам схемы и допиши равенства.

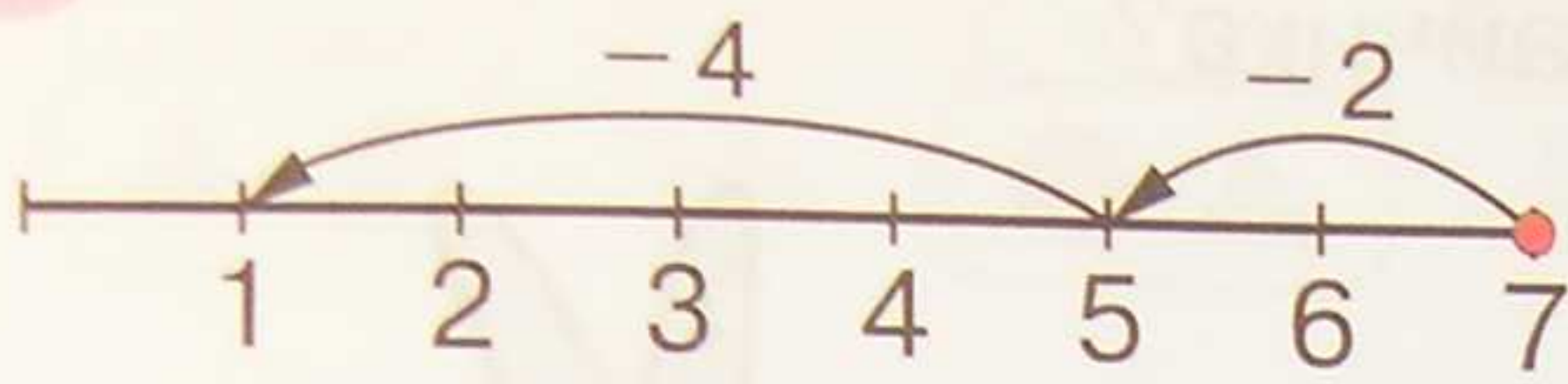
$7 - 2 = \square$	$4 + 1 = \square$	$6 - 1 = \square$

3 Измерь отрезки. Обведи самый длинный отрезок красным карандашом, а третий по длине – зелёным.

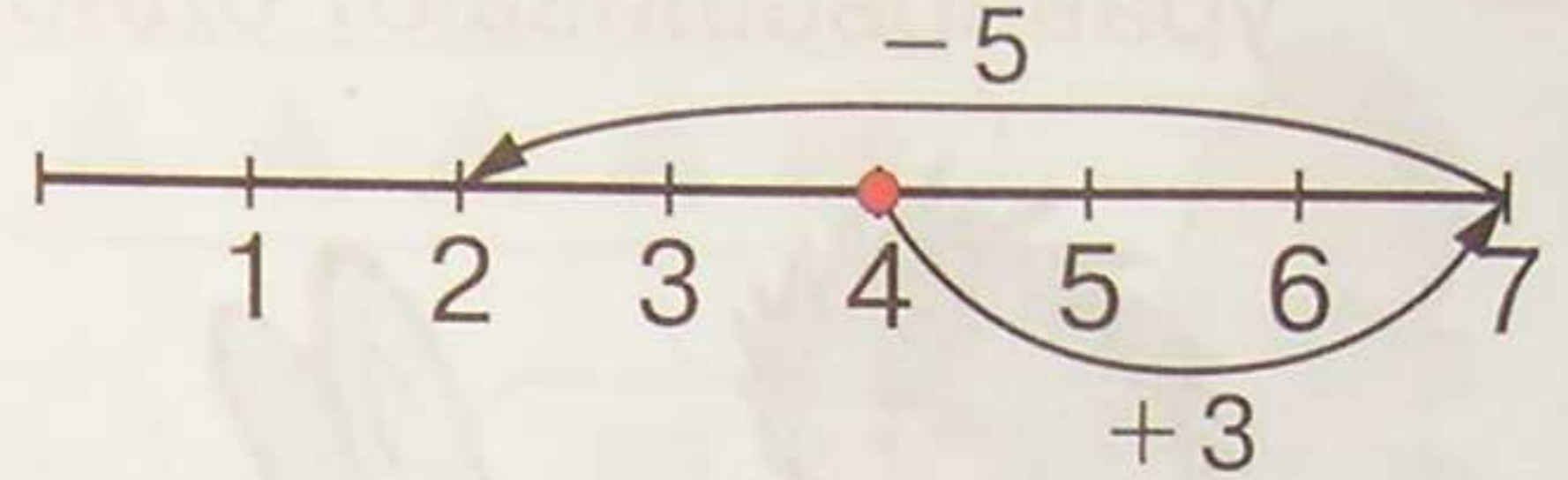
	<input type="text"/> см
	<input type="text"/> см
	<input type="text"/> см
	<input type="text"/> см
	<input type="text"/> см



4 * Рассмотрни рисунки и запиши ответы:



$$7 - 2 - 4 = \square$$



$$1 + 3 - 5 = \square$$

5 * Запиши ответы и проверь по числовому отрезку:

$1 + 5 = \square$

$6 - 1 + 2 = \square$

$1 + 1 + 1 + 4 = \square$

$4 - 3 = \square$

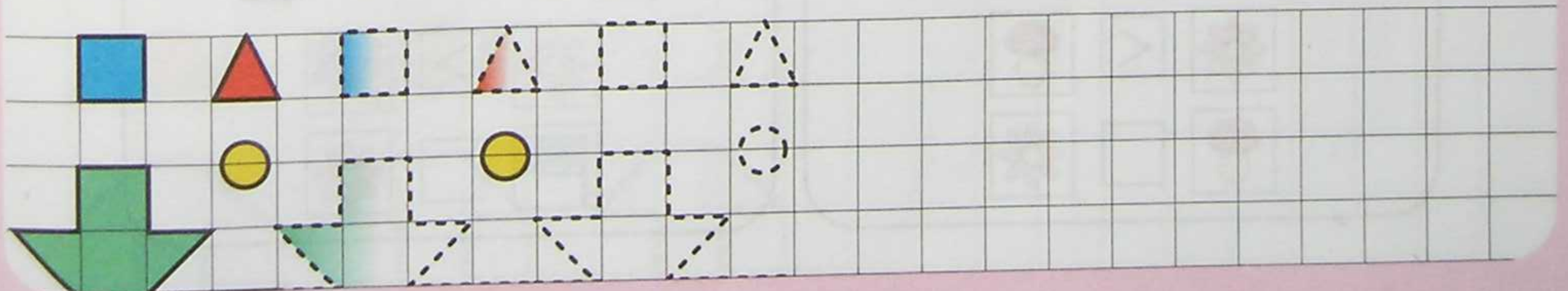
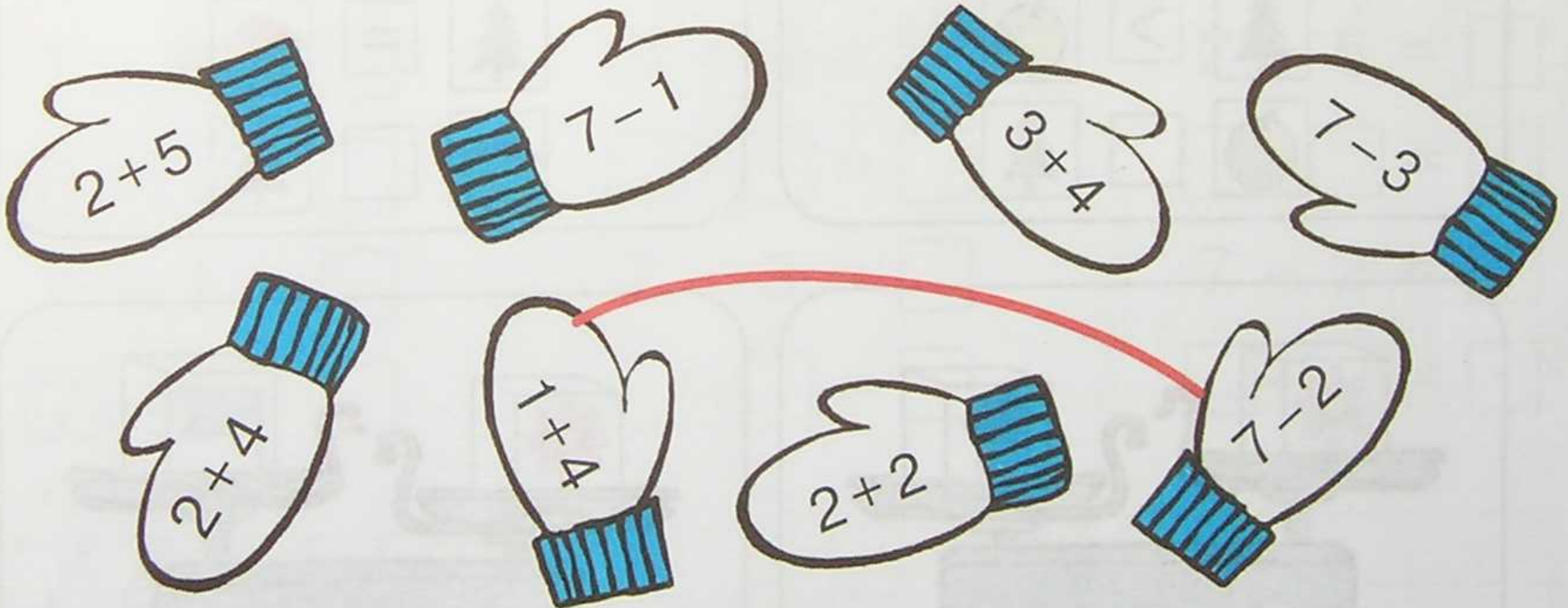
$3 + 2 - 4 = \square$

$2 - 1 + 6 - 3 = \square$



6 * Игра: "Подбери пару".

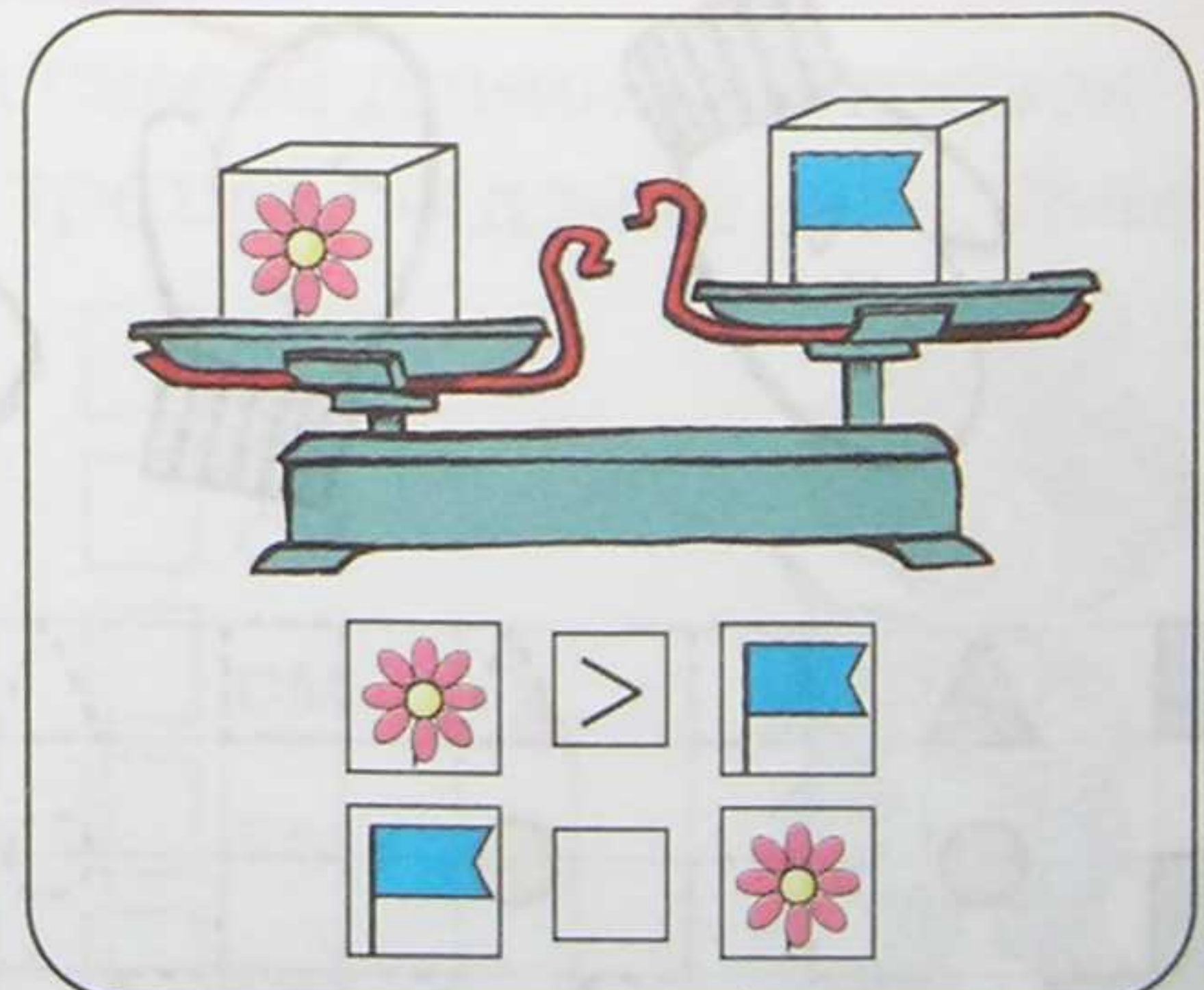
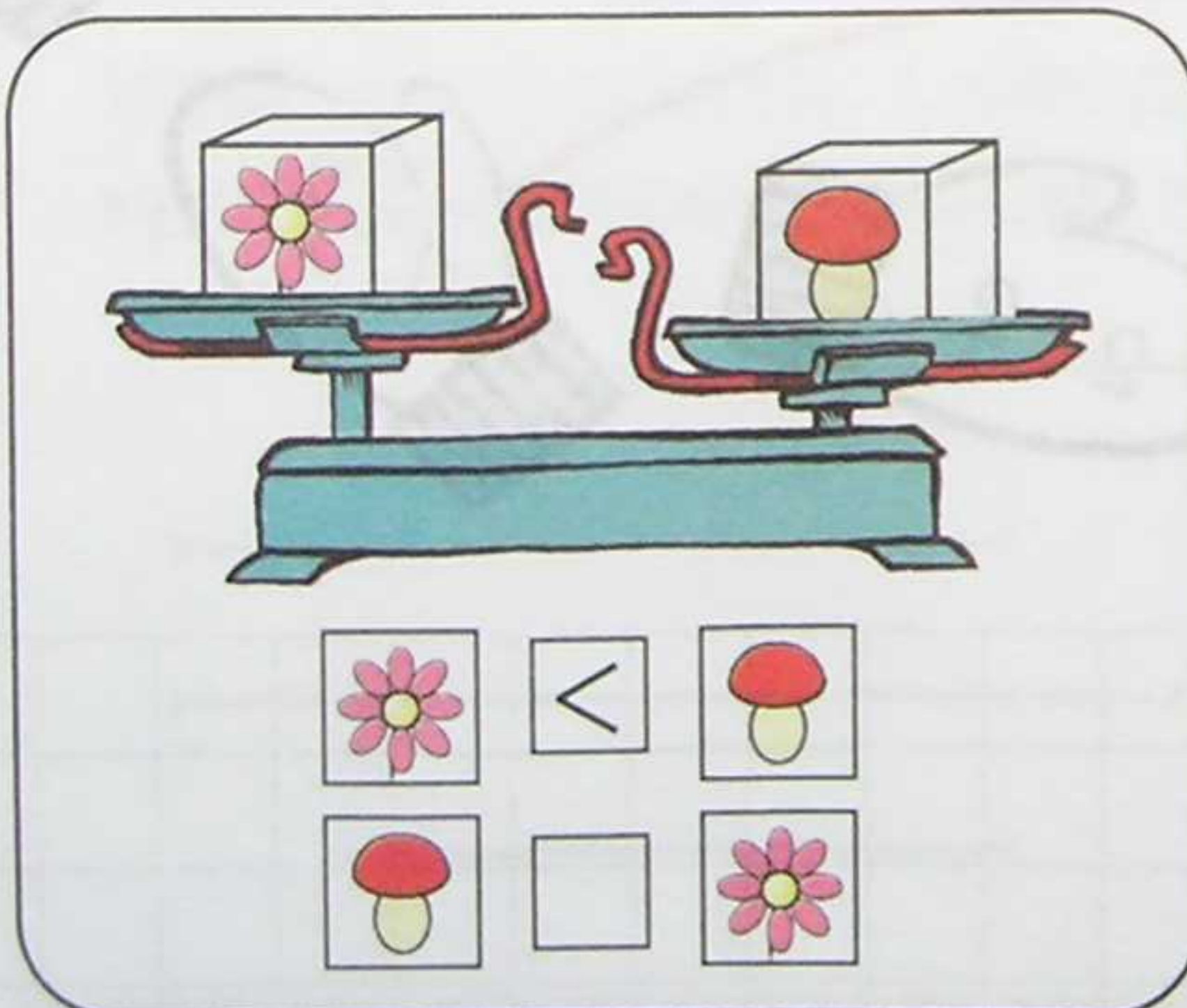
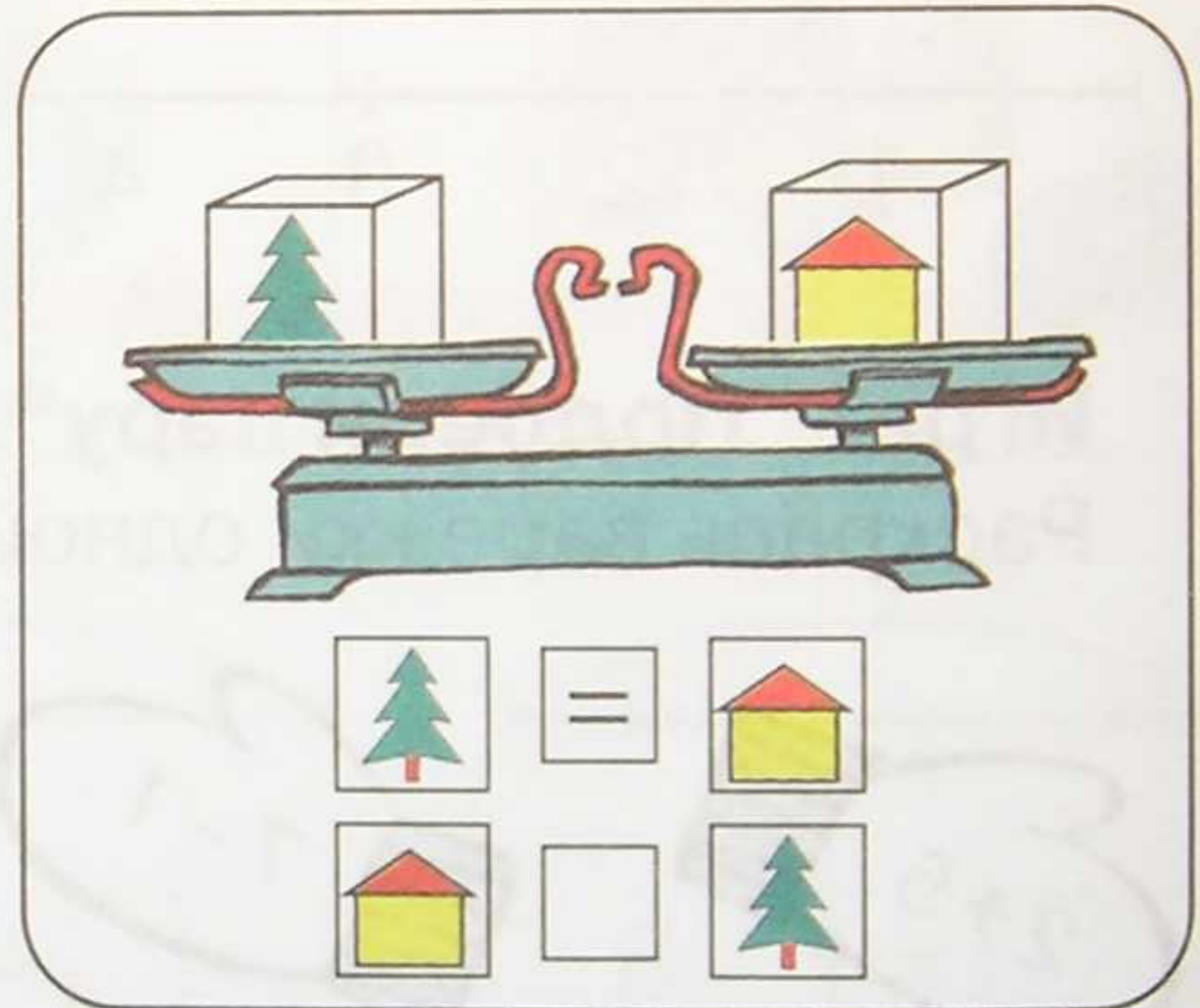
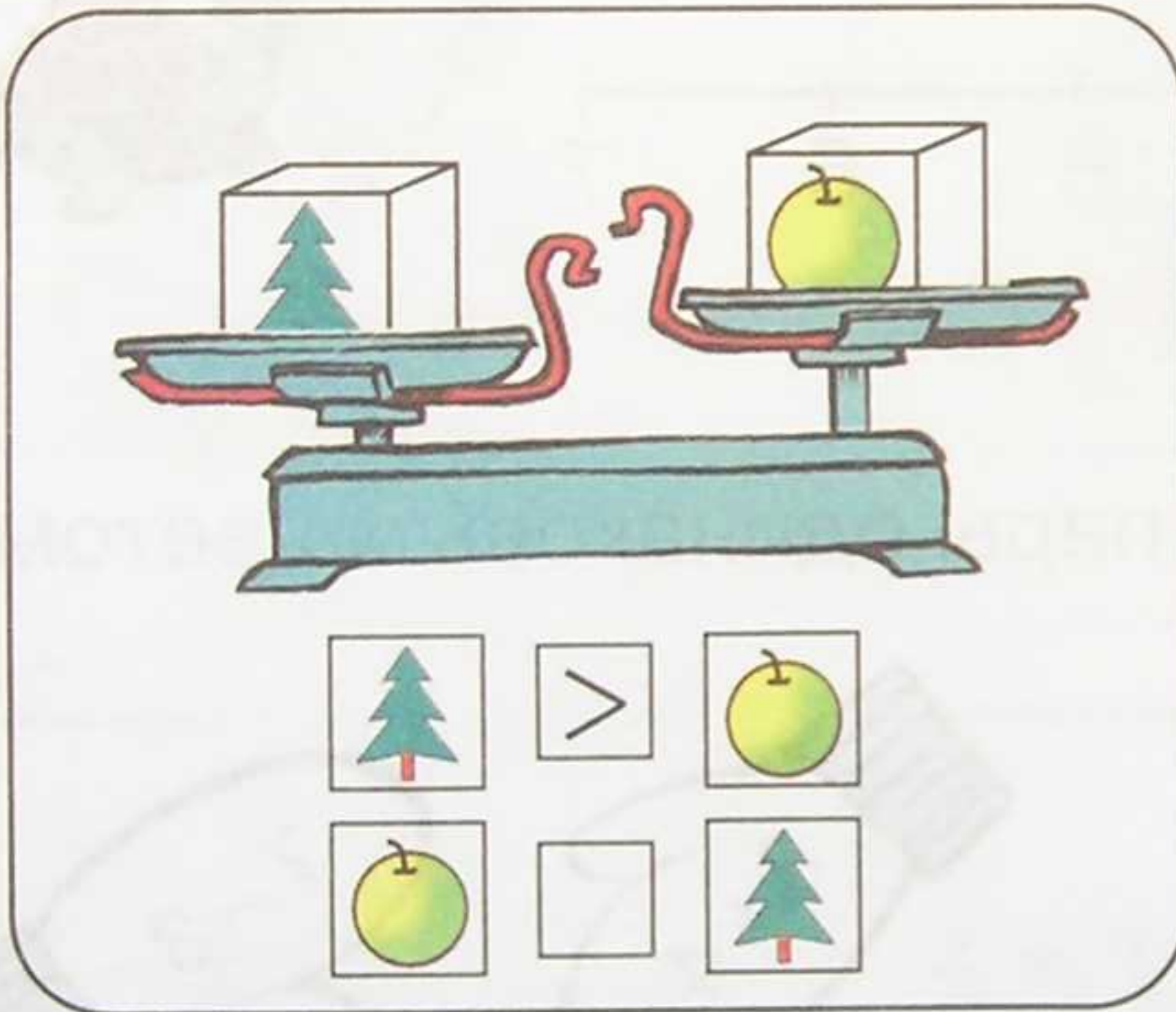
Раскрась варежки одной пары одинаковым цветом.



1 Кто легче? Кто тяжелее? Сколько ёжиков уравнивают одного зайчика?



2 Сравни кубики по массе с помощью знаков $>$, $<$, $=$.



3 Помоги Знайке исправить ошибки:

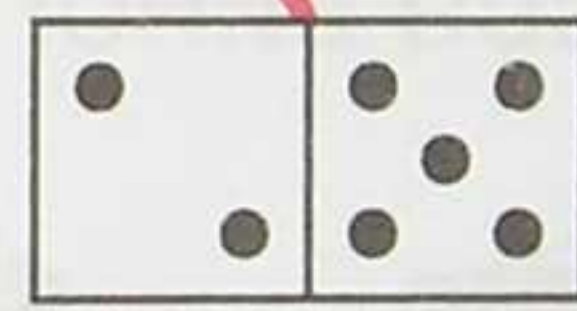
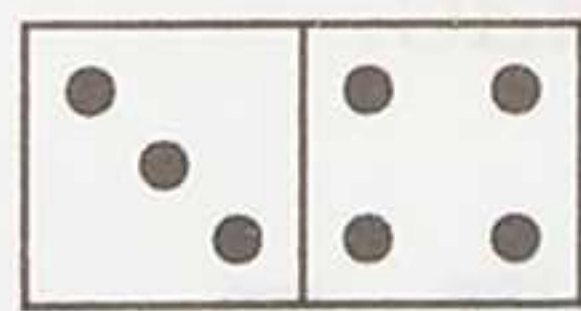
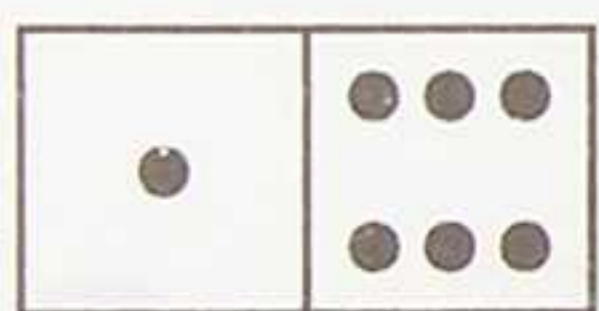
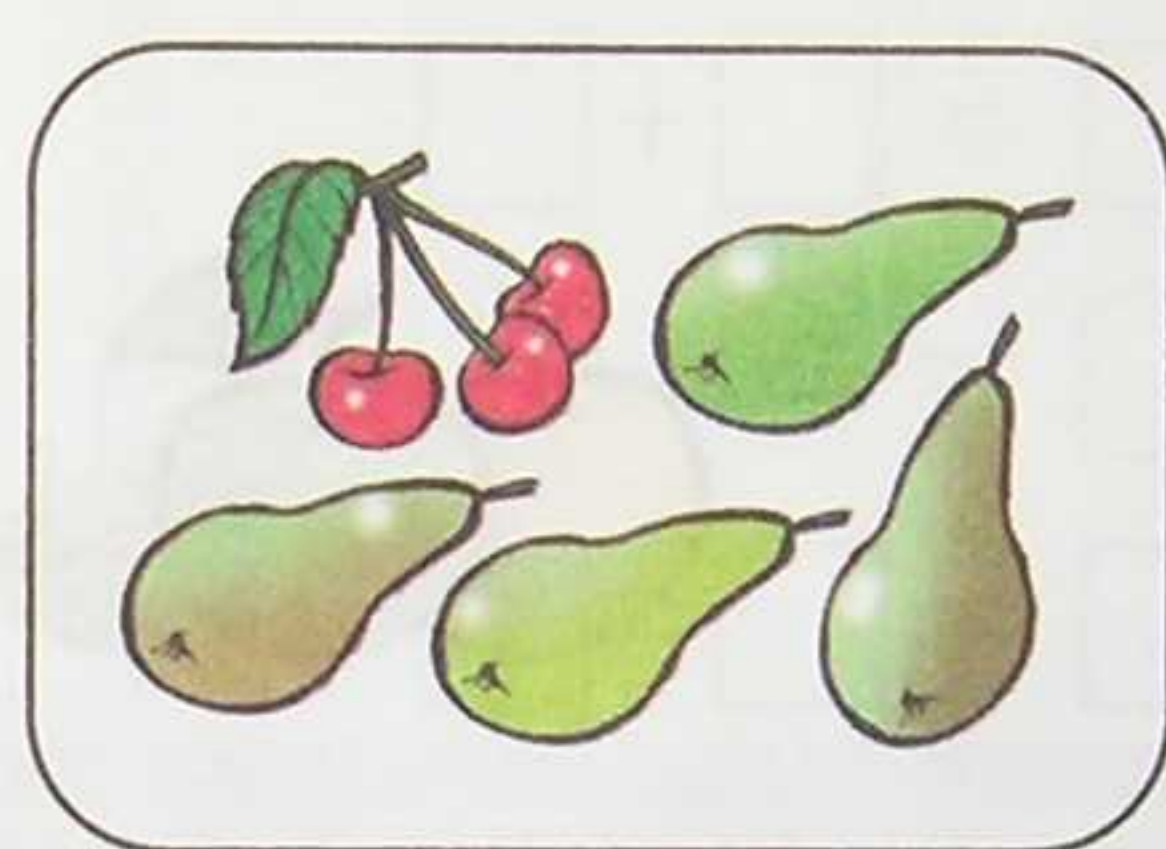
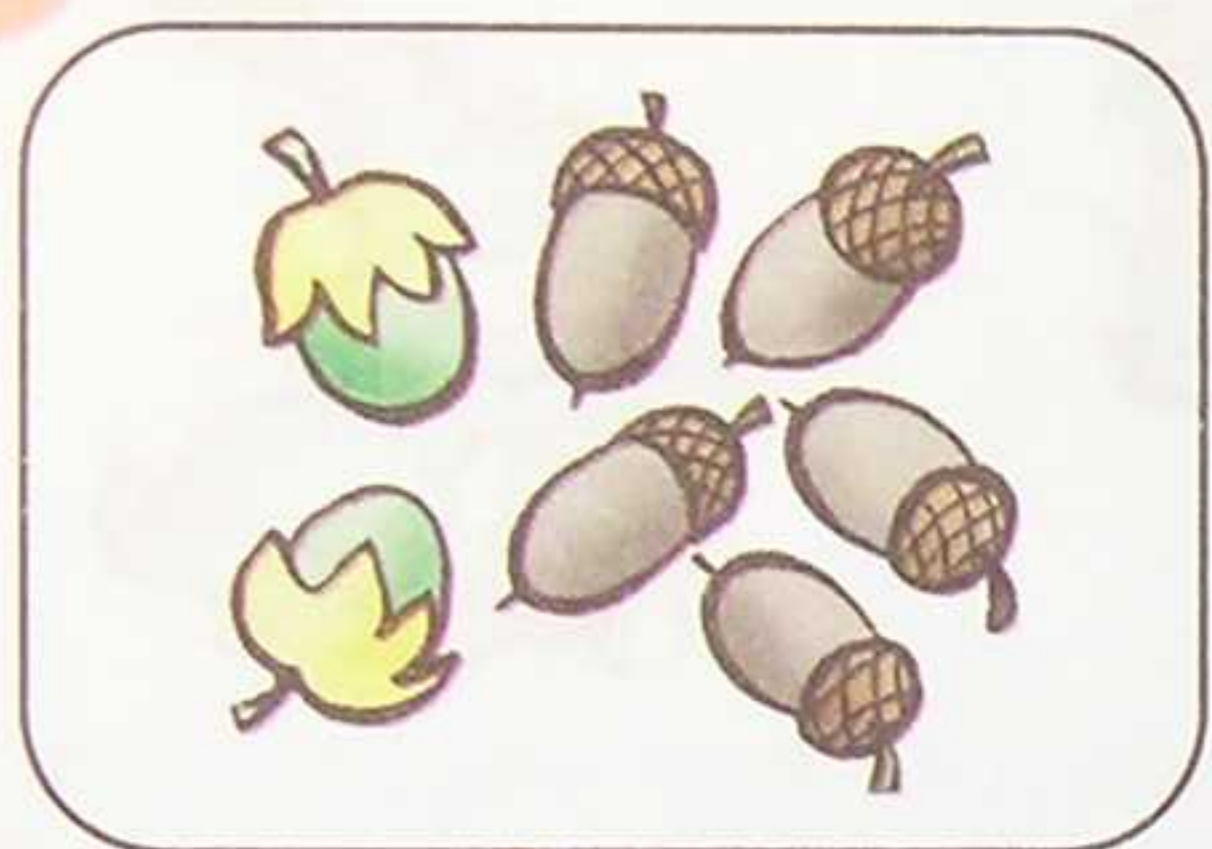
$$\begin{array}{|c|c|} \hline \triangle & \triangle \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline \bullet & \triangle \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|c|c|c|} \hline \triangle & \triangle & \triangle & \triangle & \bullet \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|c|c|} \hline \square & \square & \circ & \circ \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|c|} \hline \circ & \circ \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \circ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|c|c|c|} \hline \bullet & \bullet & \bullet & \square & \triangle \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|c|} \hline \bullet & \square \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|c|} \hline \bullet & \bullet & \triangle \\ \hline \end{array}$$



3 Проведи линии и допиши равенства:



$1 + 6 = \square$

$3 + 4 = \square$

$2 + 5 = \square$

$\boxed{6} + \boxed{1} = \square$

$\square + \square = \square$

$\square + \square = \square$

$7 - 1 = \square$

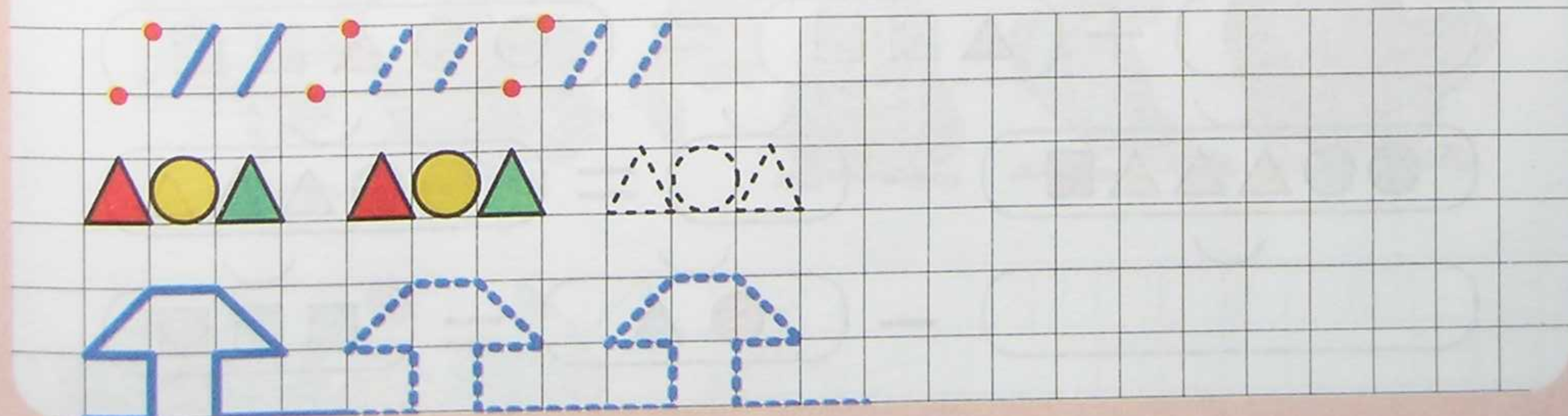
$7 - 3 = \square$

$7 - 2 = \square$

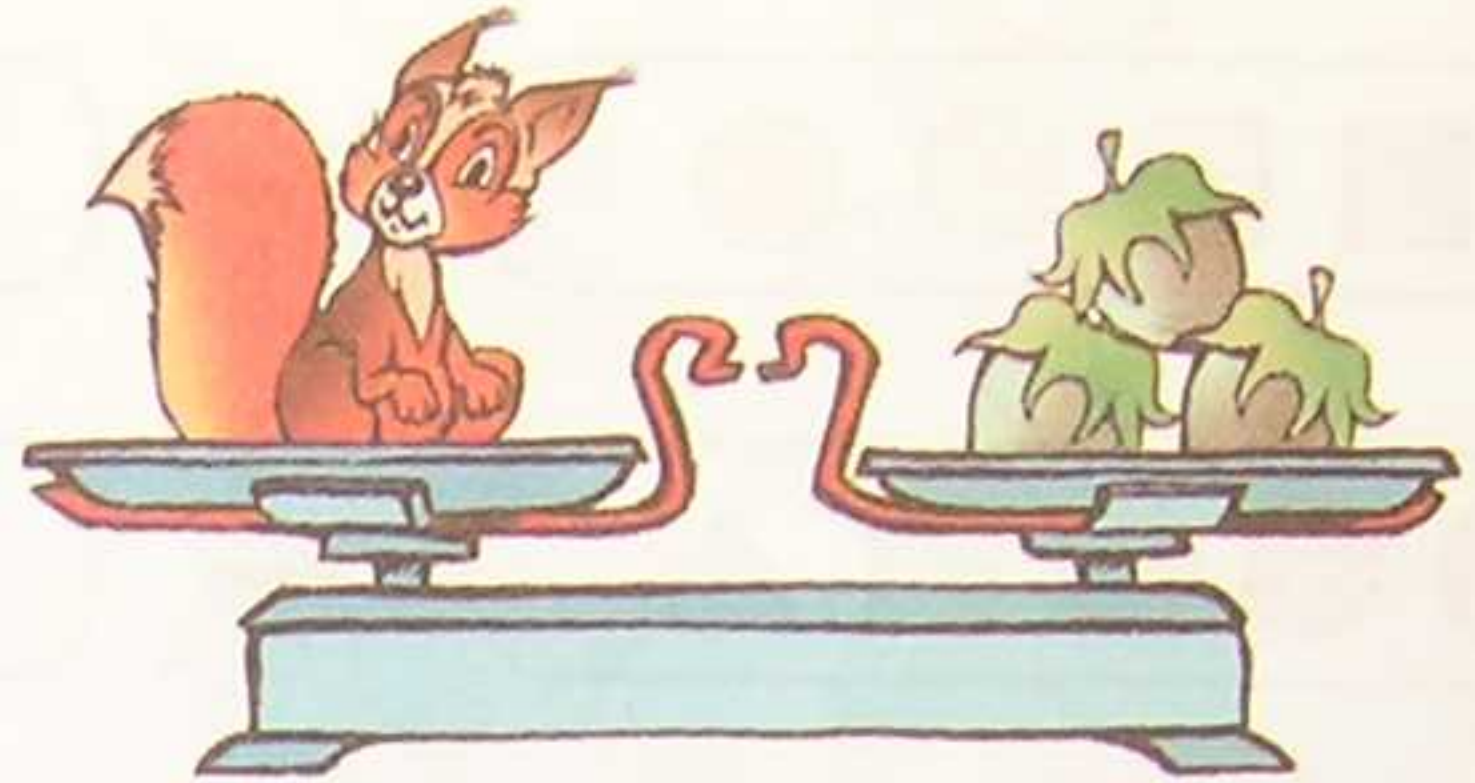
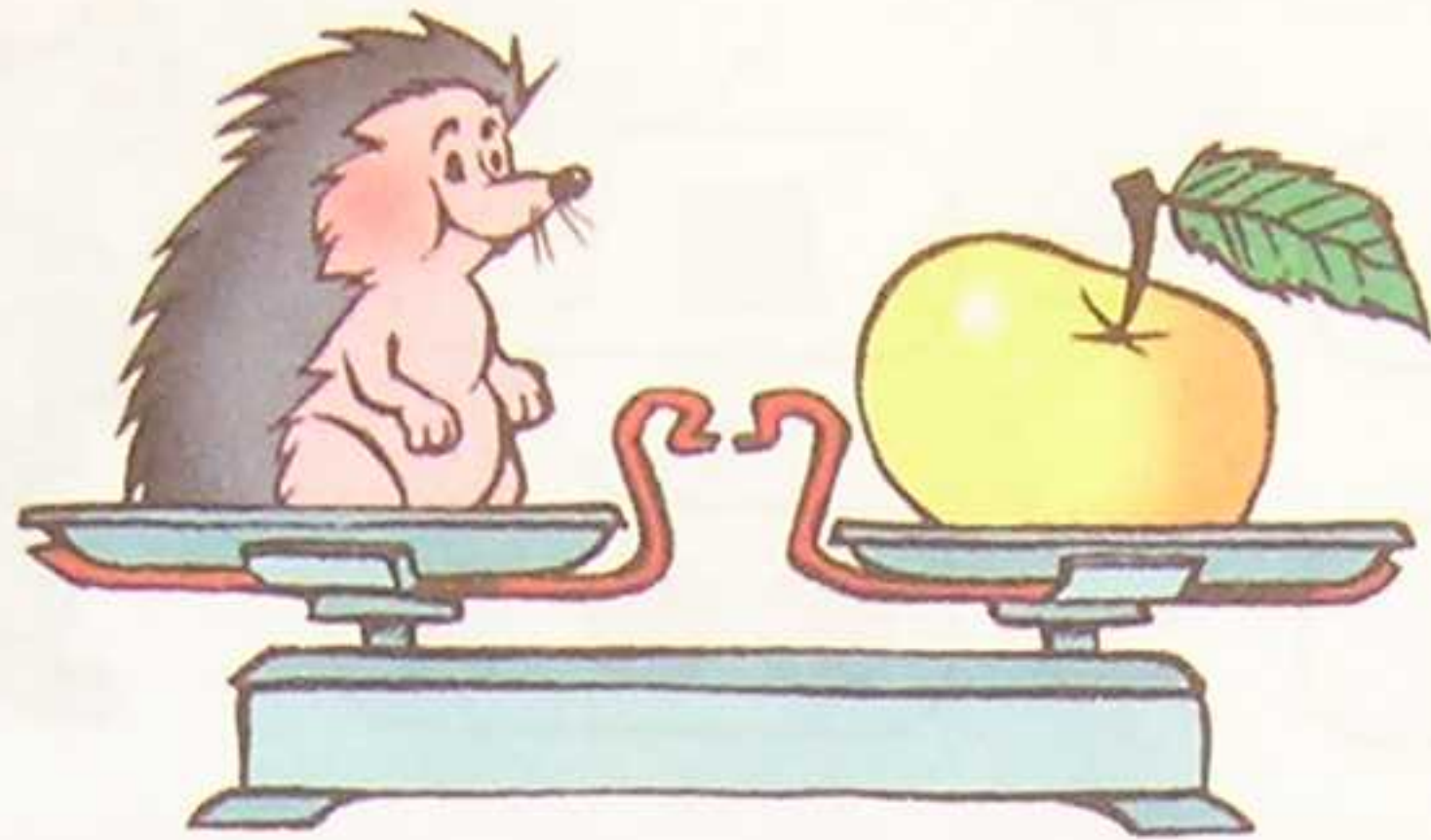
$\boxed{7} - \boxed{6} = \square$

$\square - \square = \square$

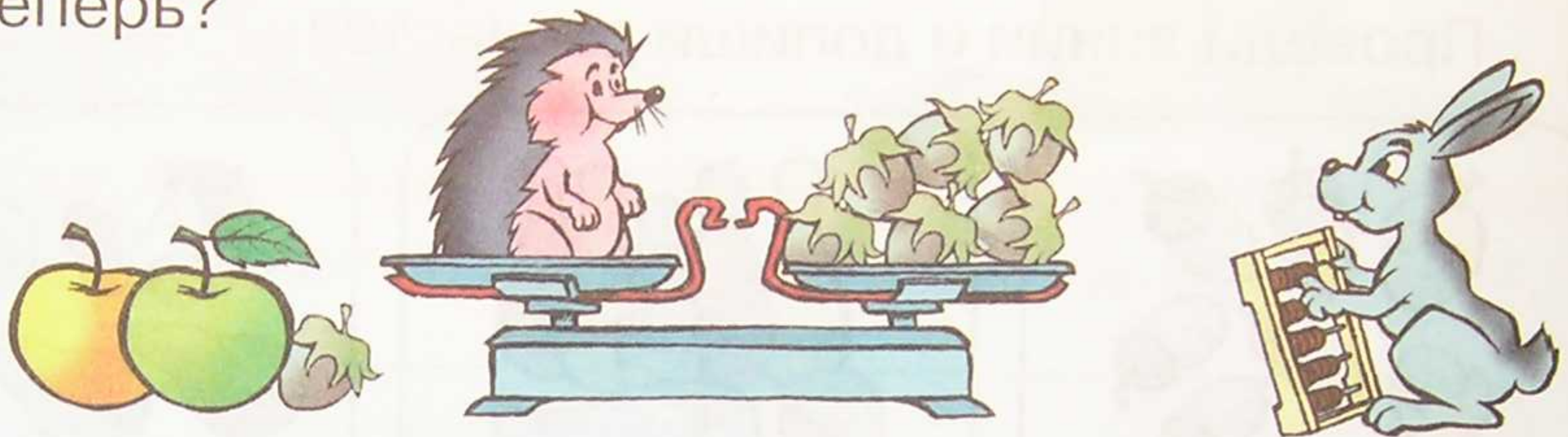
$\square - \square = \square$



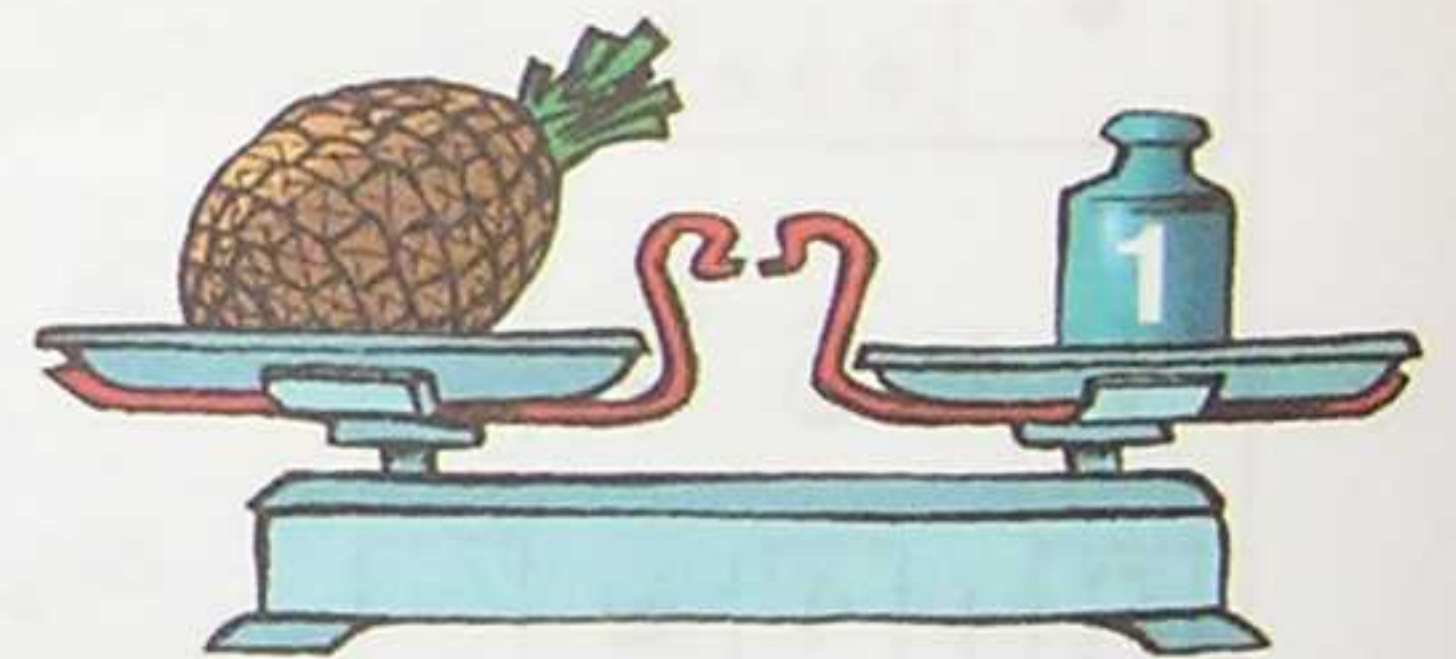
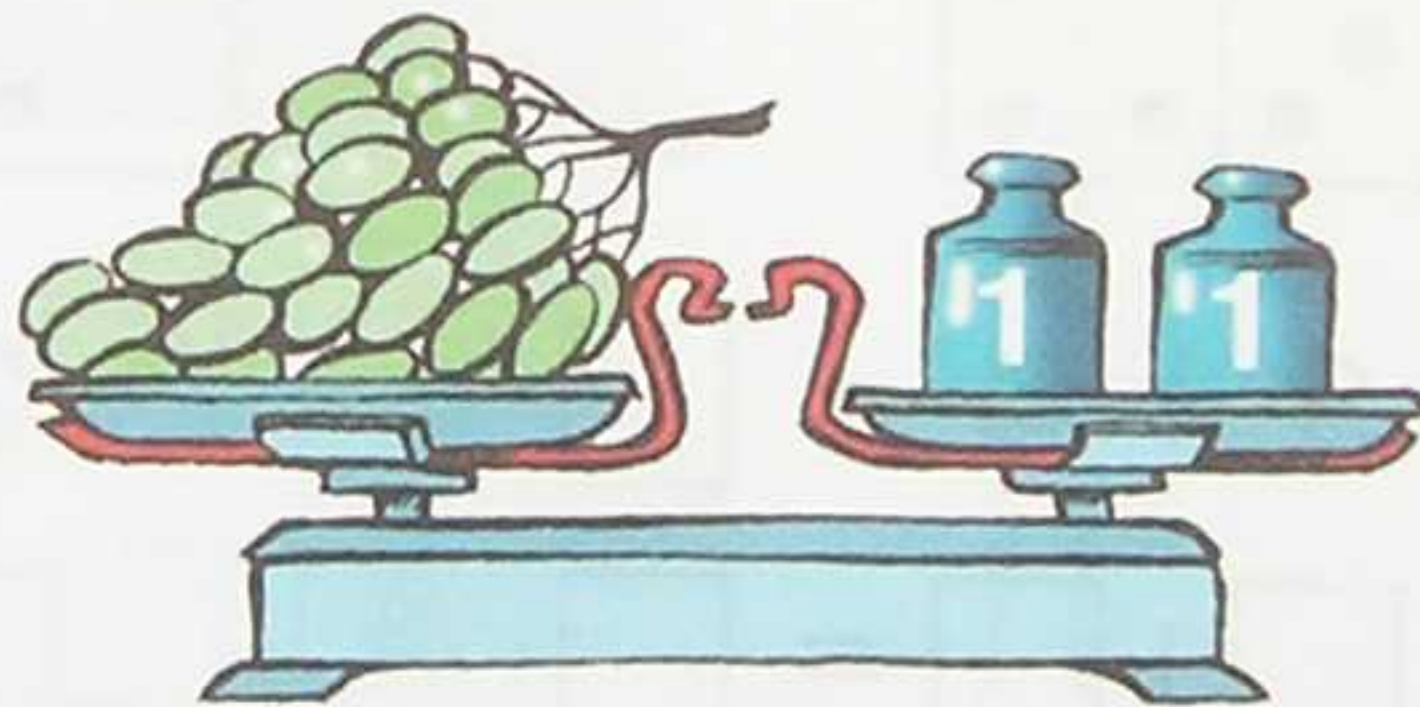
- 1 Сколько яблок уравновесили ёжика? Сколько орешков уравновесили белочку? Можно ли сказать, кто из них легче?



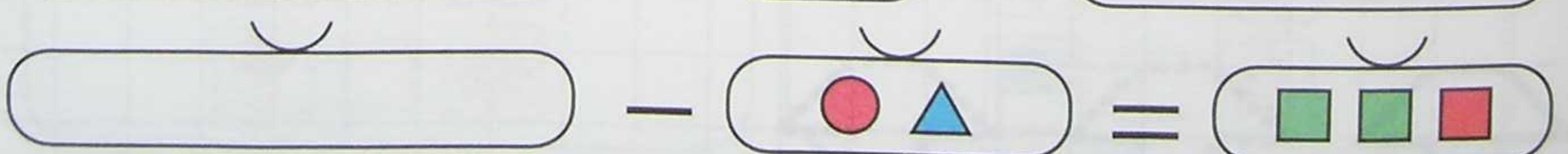
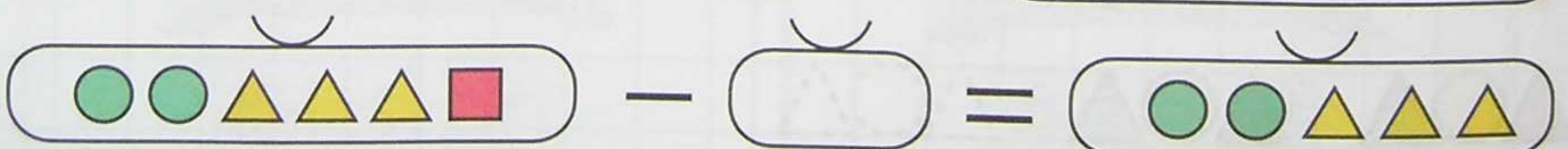
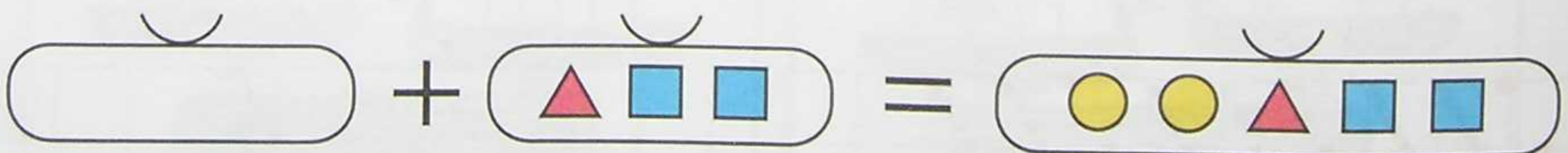
А теперь?



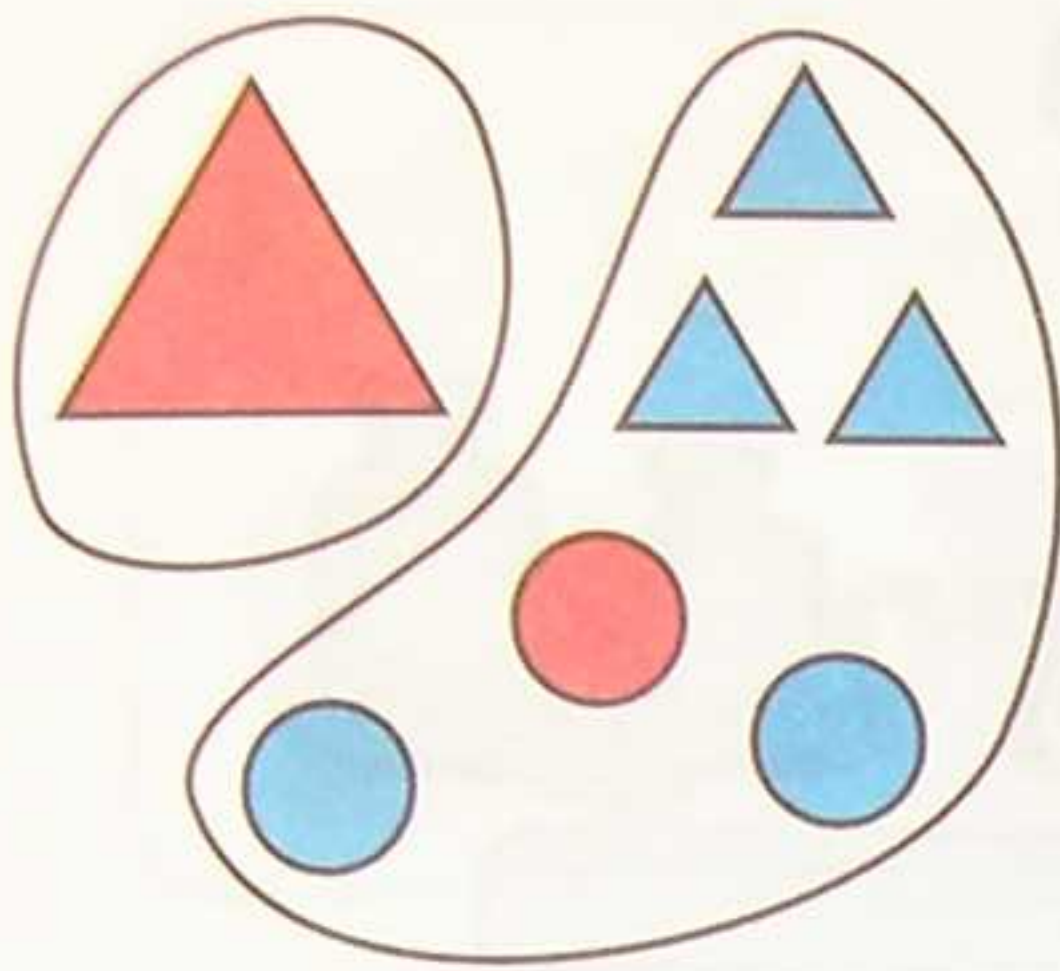
- 2 Найди на рисунке гири в 1 килограмм. Сравни по массе виноград и ананас.



- 3 Дорисуй недостающие фигуры. Как найти целое? Как найти часть?



4 По какому признаку сгруппированы фигуры? Допиши равенства:

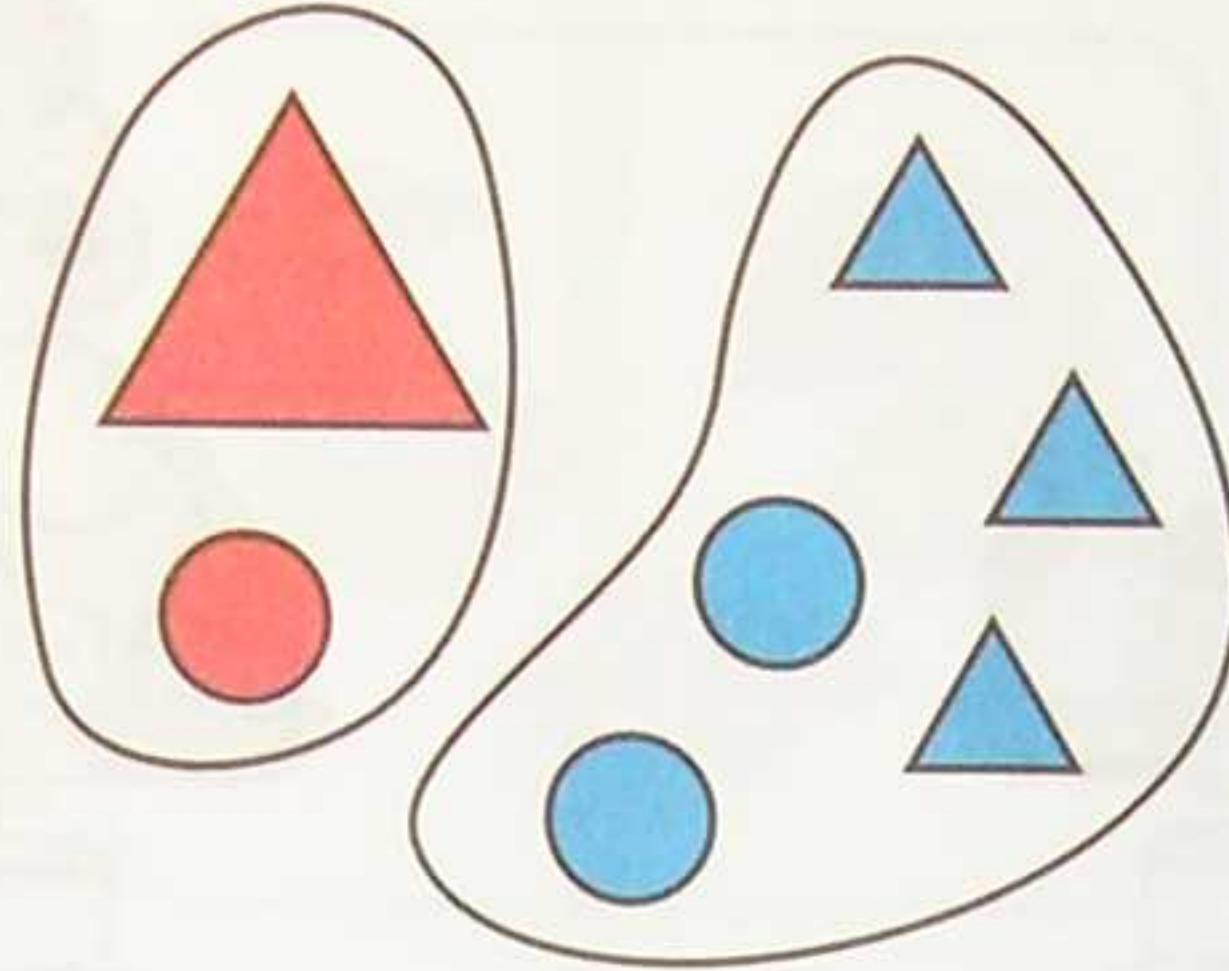


$6 + 1 = \square$

$\square + \square = \square$

$7 - 6 = \square$

$\square - \square = \square$

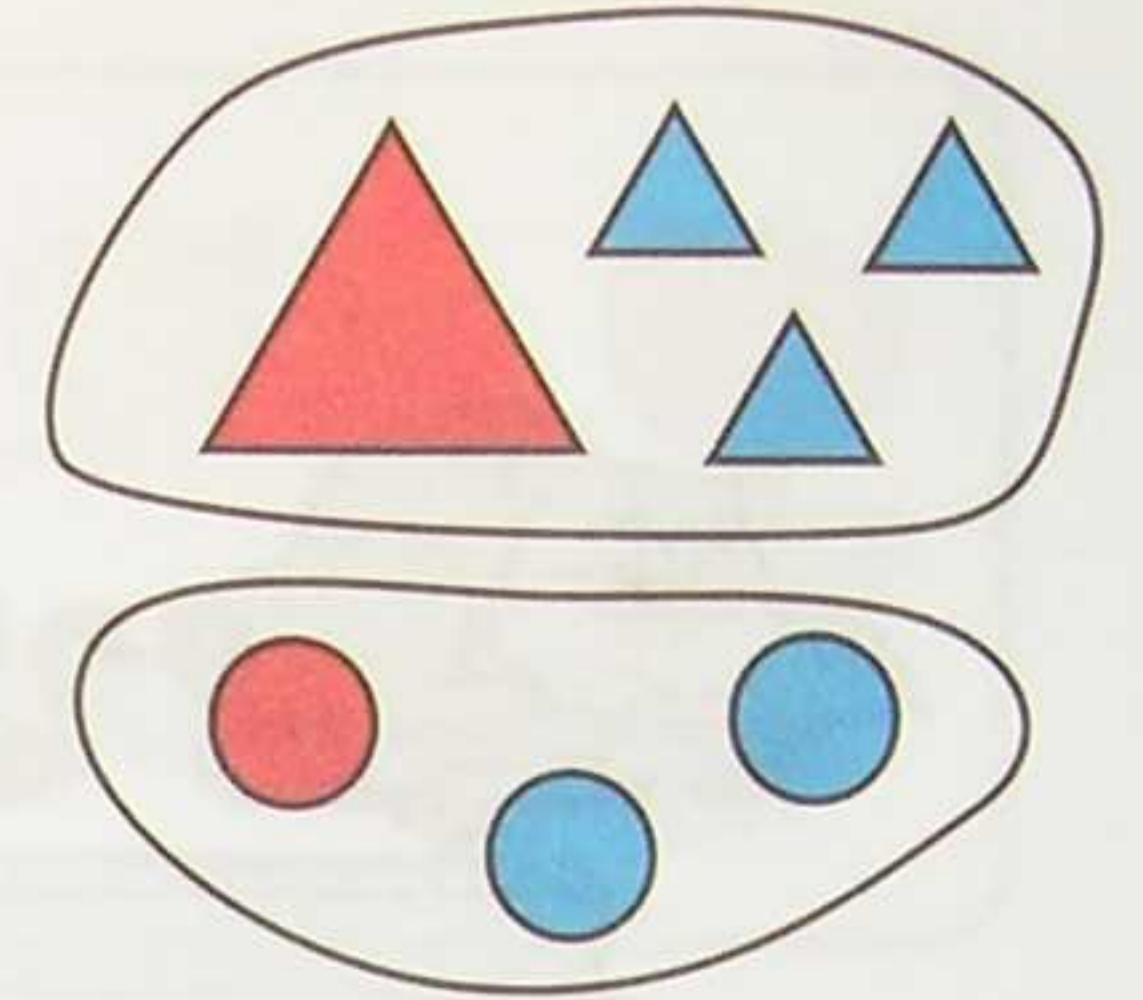


$5 + 2 = \square$

$\square + \square = \square$

$7 - 5 = \square$

$\square - \square = \square$



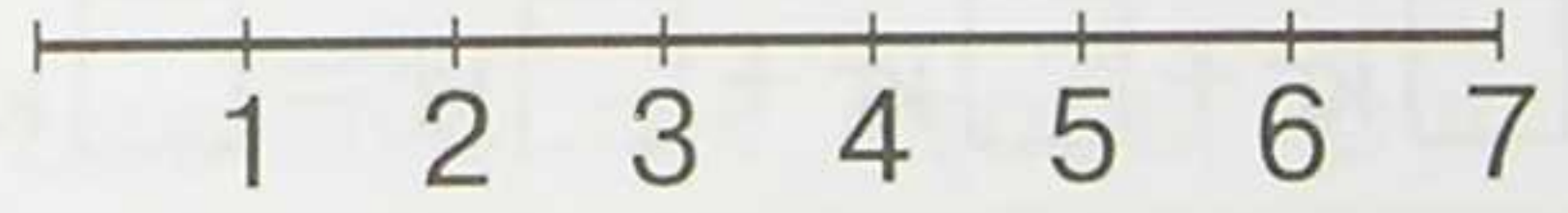
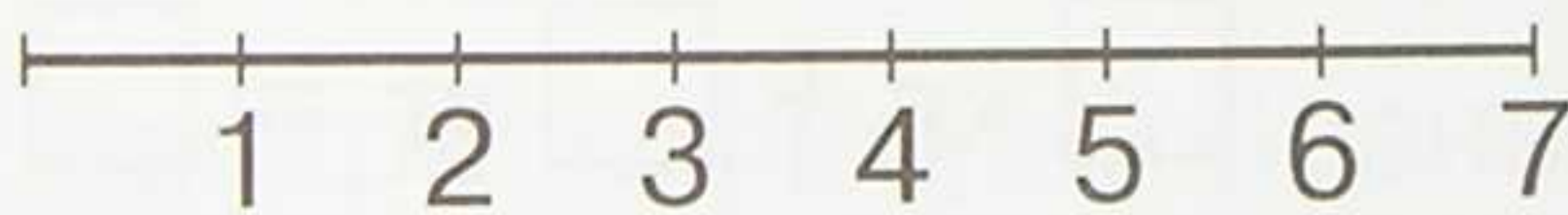
$4 + 3 = \square$

$\square + \square = \square$

$7 - 4 = \square$

$\square - \square = \square$

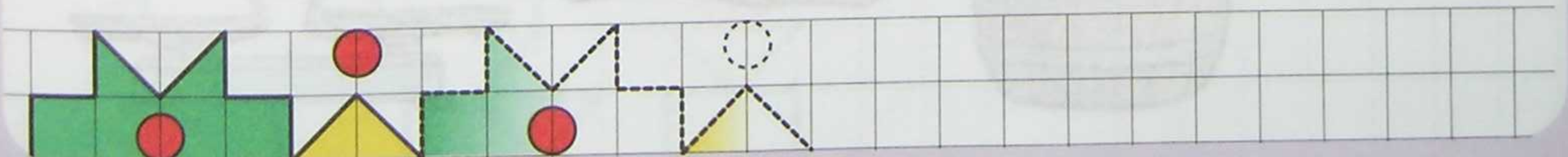
5* Нарисуй стрелки и запиши ответы:



$3 + 1 + 2 = \square$

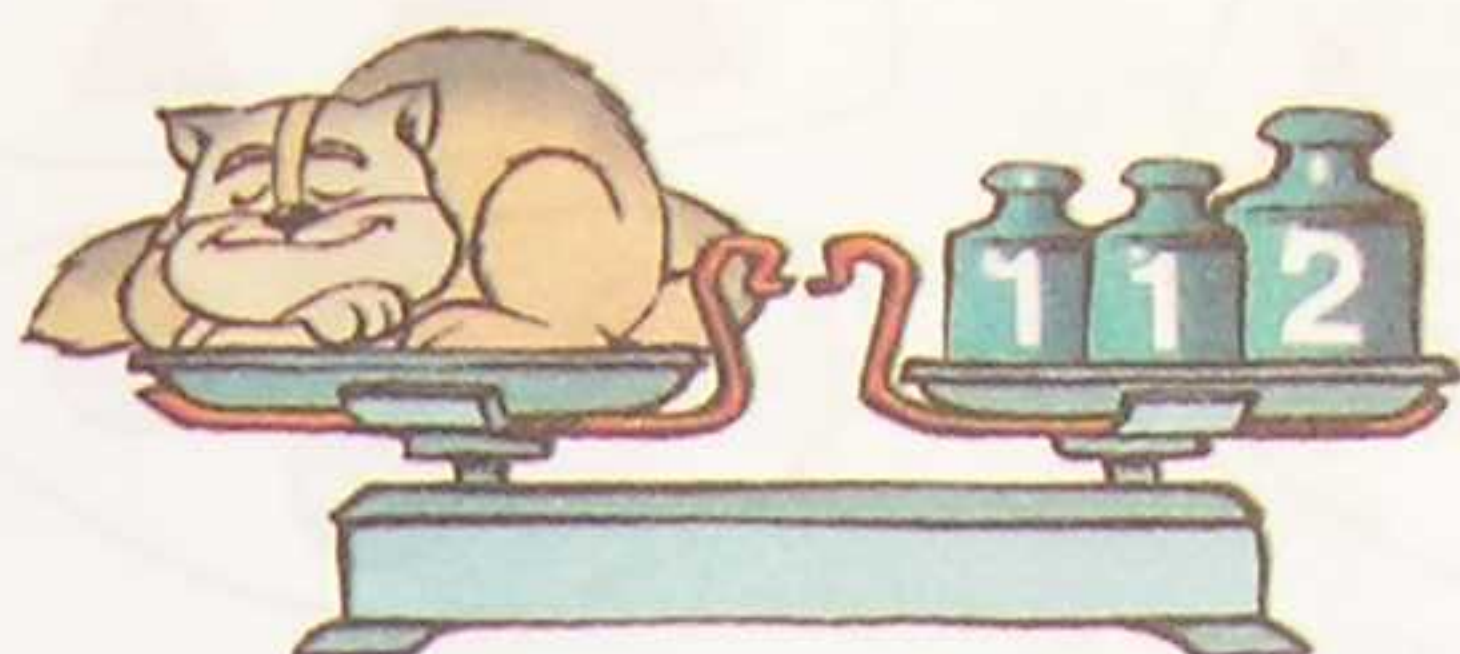
$7 - 2 - 3 = \square$

6 Игра: "Седьмой лишний".



1

Рассмотри разные гири. Как ты думаешь, сколько килограммов в них содержится? Найди массу зверят.



$$1 \text{ кг} + 1 \text{ кг} + 2 \text{ кг} = \square \text{ кг}$$



$$\square \text{ кг} + \square \text{ кг} = \square \text{ кг}$$



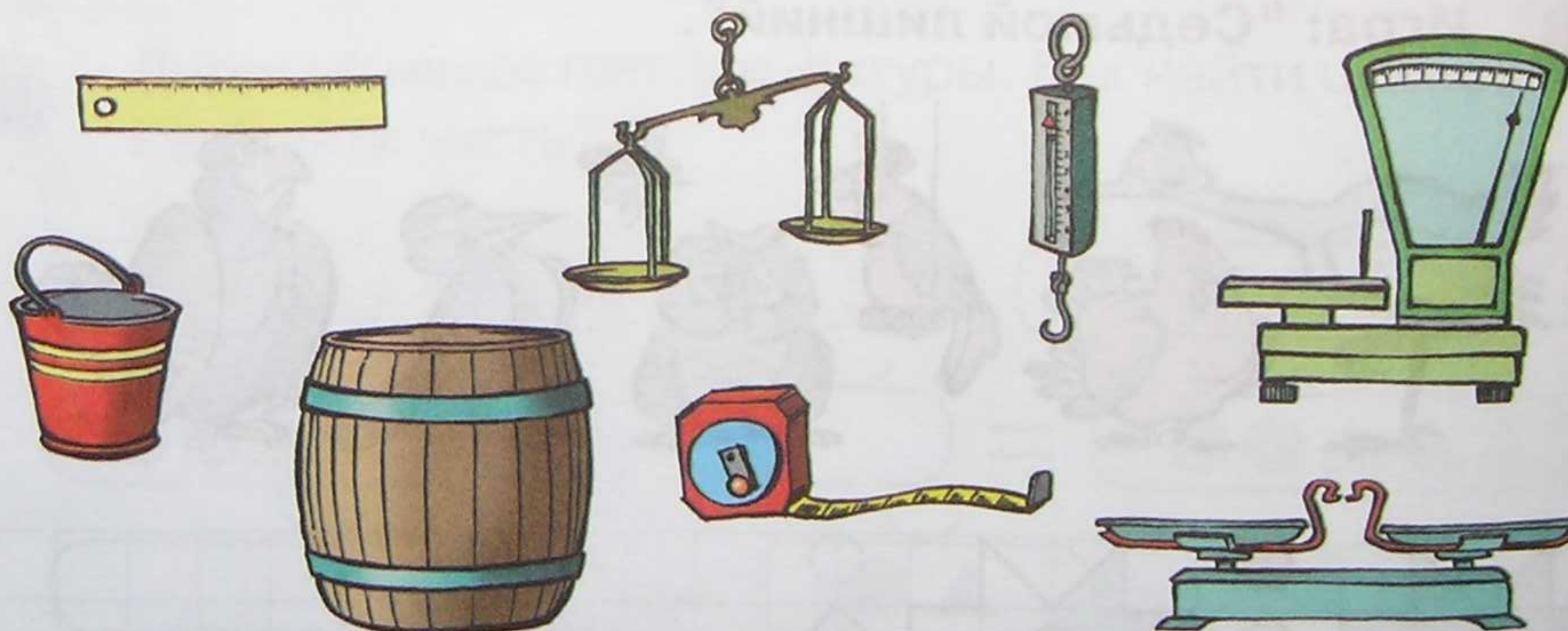
$$\square \text{ кг} + \square \text{ кг} + \square \text{ кг} = \square \text{ кг}$$



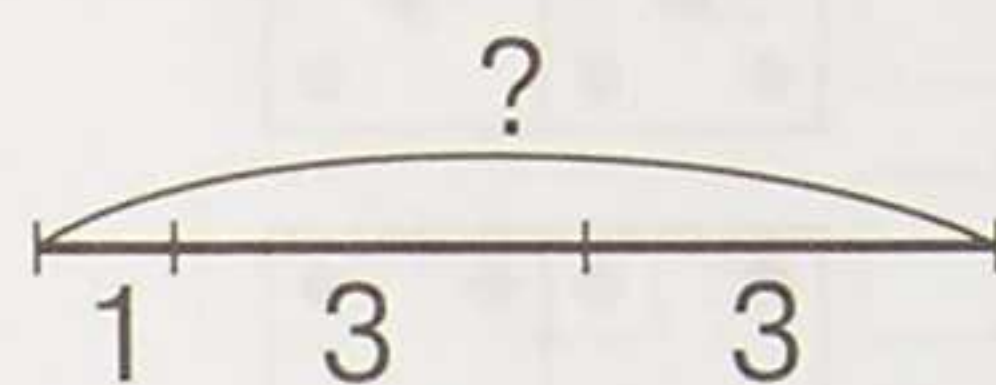
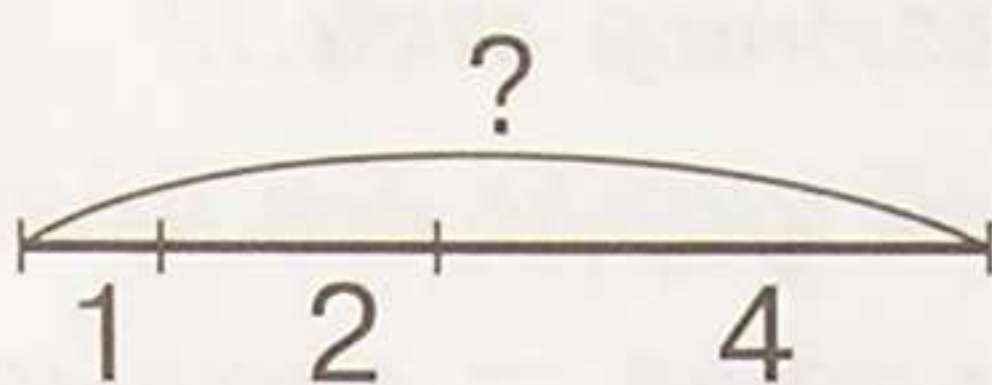
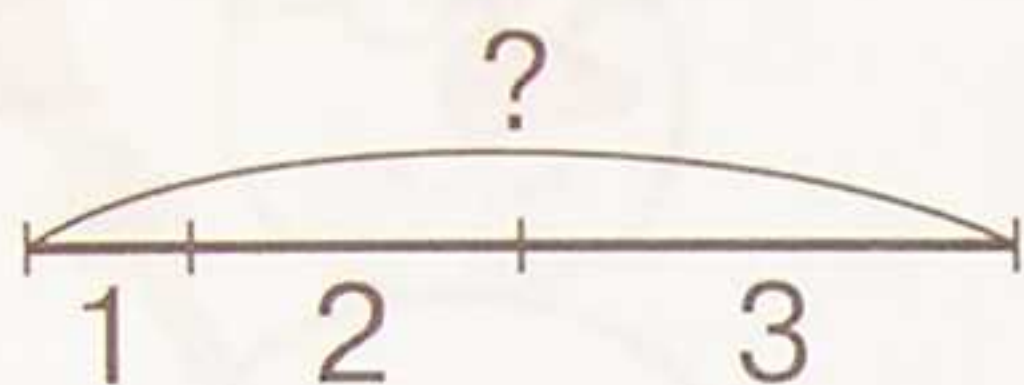
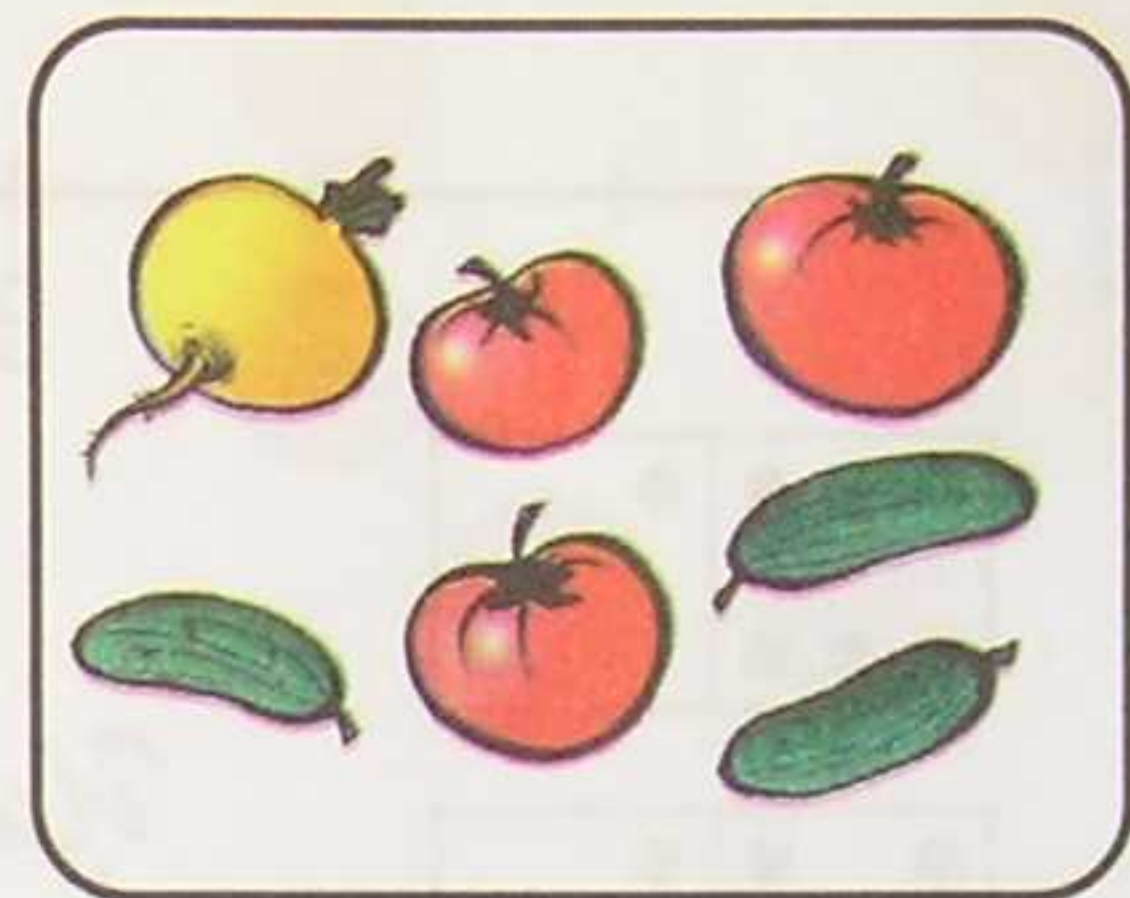
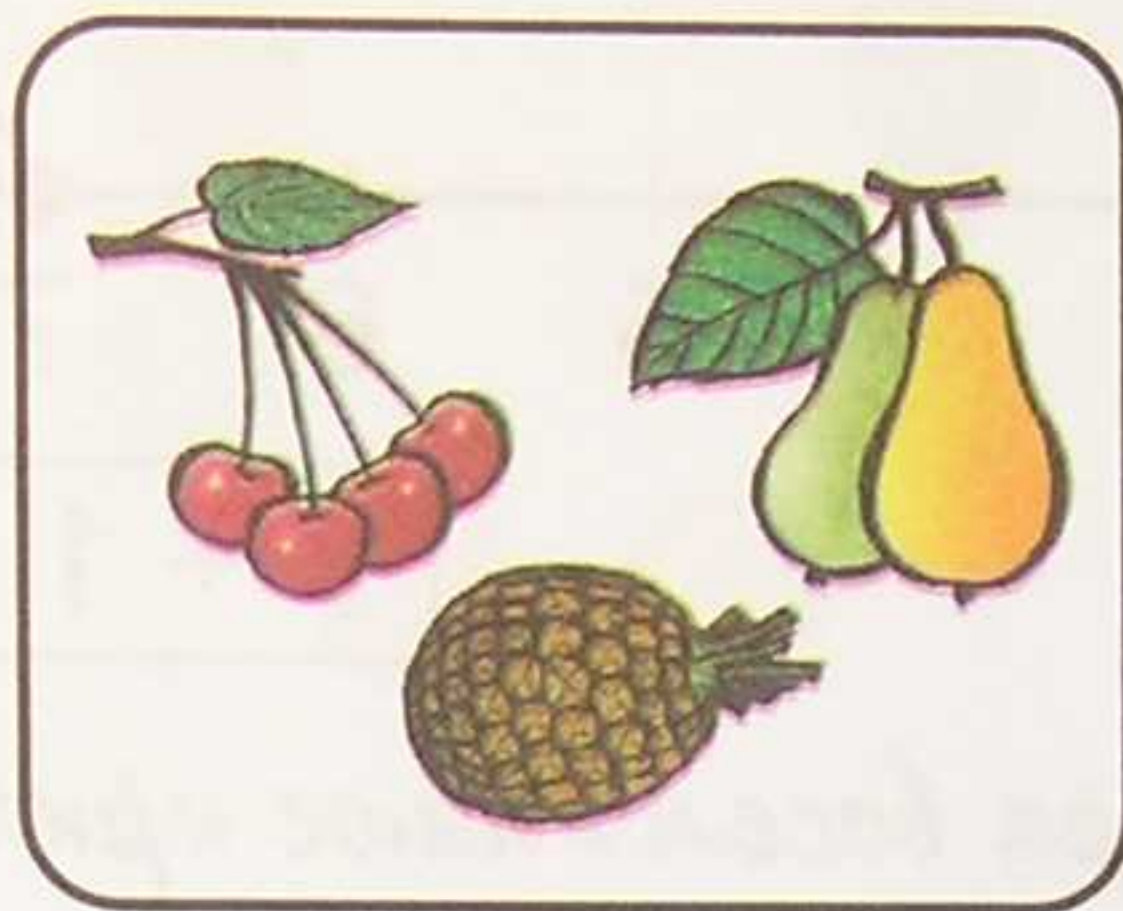
$$\square \text{ кг} + \square \text{ кг} = \square \text{ кг}$$

2

Какие бывают весы? Найди на картинке весы разных видов и обведи их.



3 * Объясни, как составлены схемы, и запиши решение. Что надо найти — целое или часть?



$$1 + 2 + 3 = \square$$

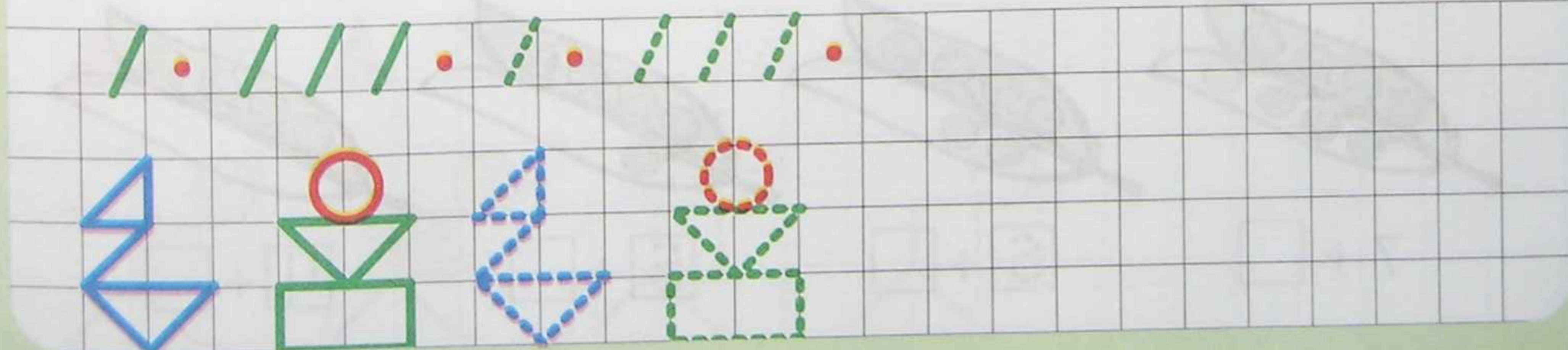
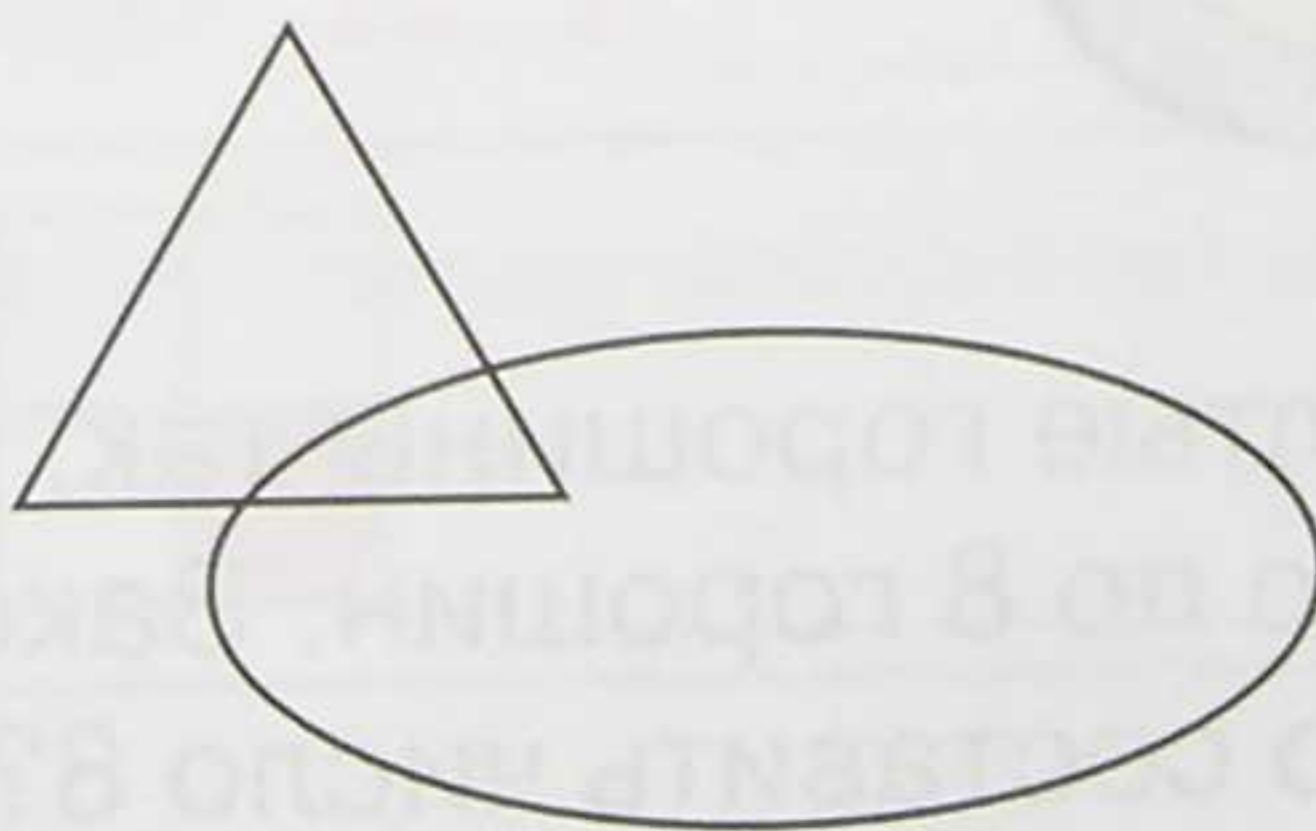
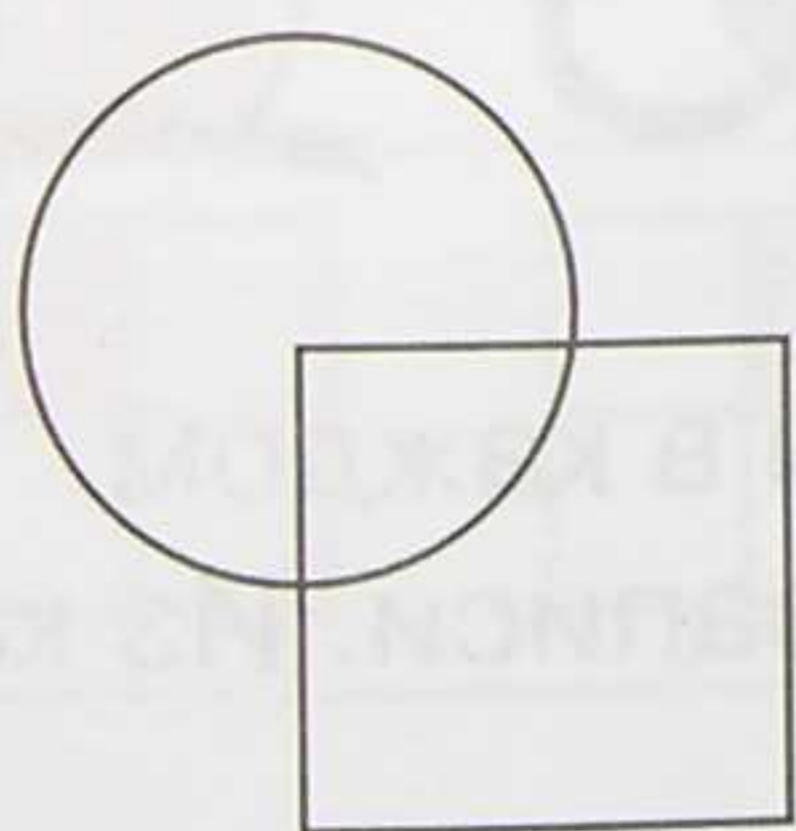
$$\square + \square + \square = \square$$

$$\square + \square + \square = \square$$

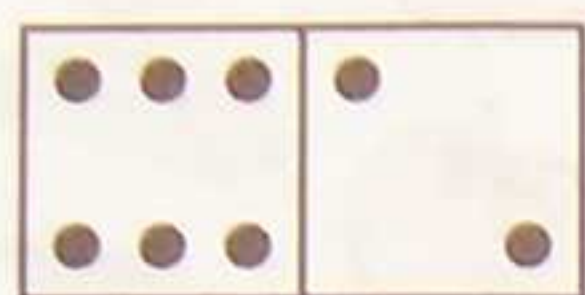
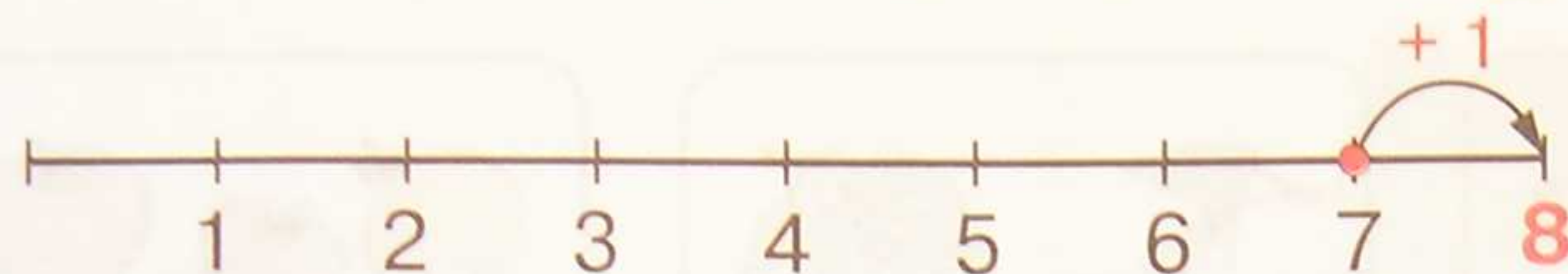
4 Нарисуй картинку по записи:

$$3 + 4$$

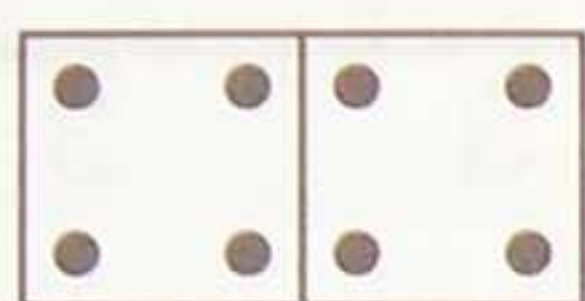
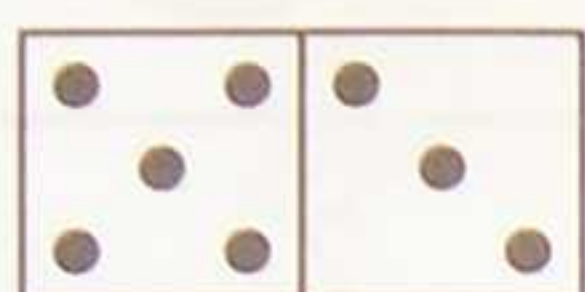
5 Раскрась фигуры разными цветами так, чтобы круг лежал на квадрате, а треугольник — под овалом.



1



$$7 + 1 = 8$$



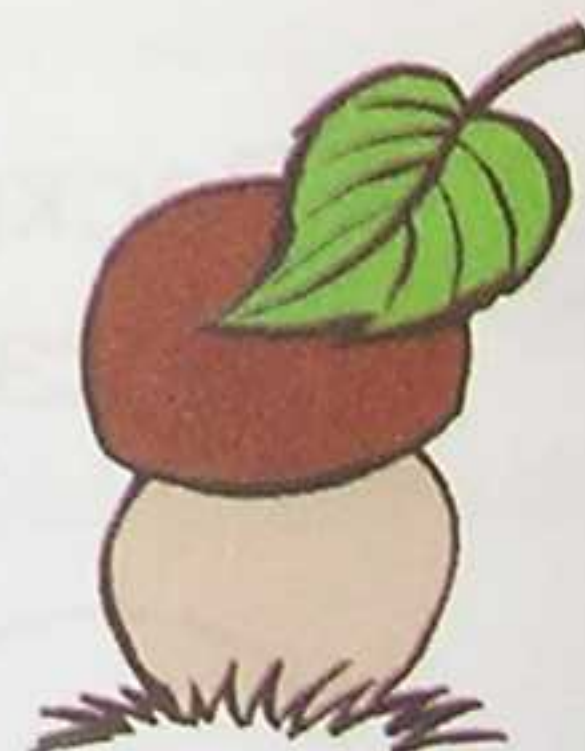
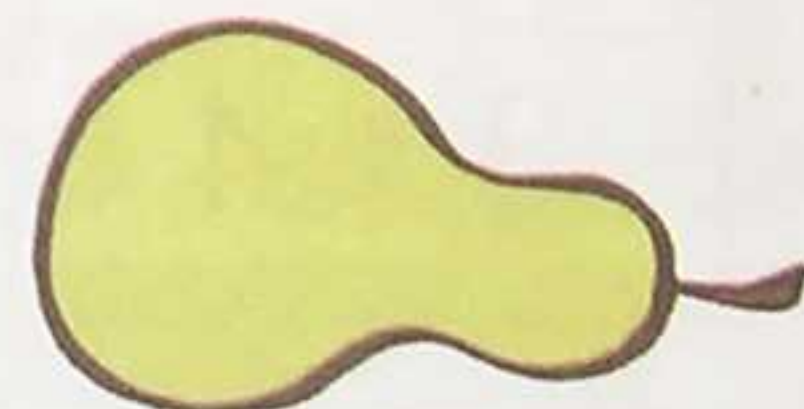
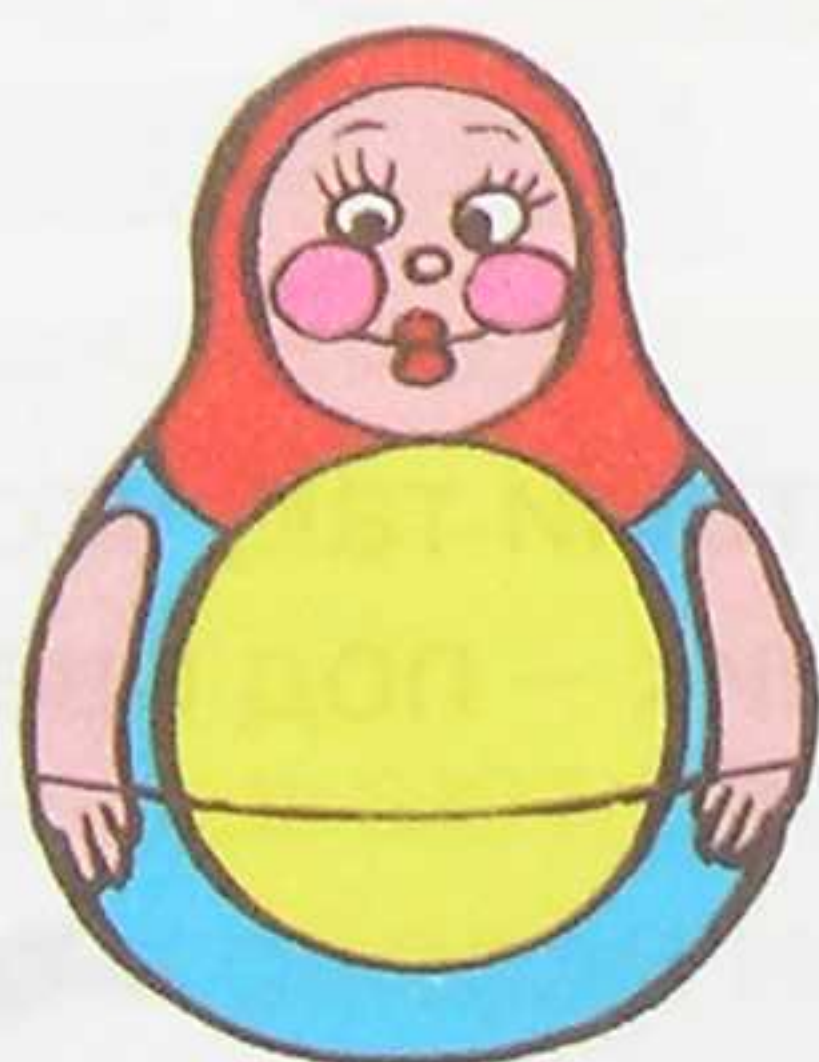
Цифра восемь плюс крючки —
Полугаютя очки...
К этой цифре ты привык,
Эта цифра — снеговик.



Есть ли восьмой день недели?
Какой восьмой месяц года?

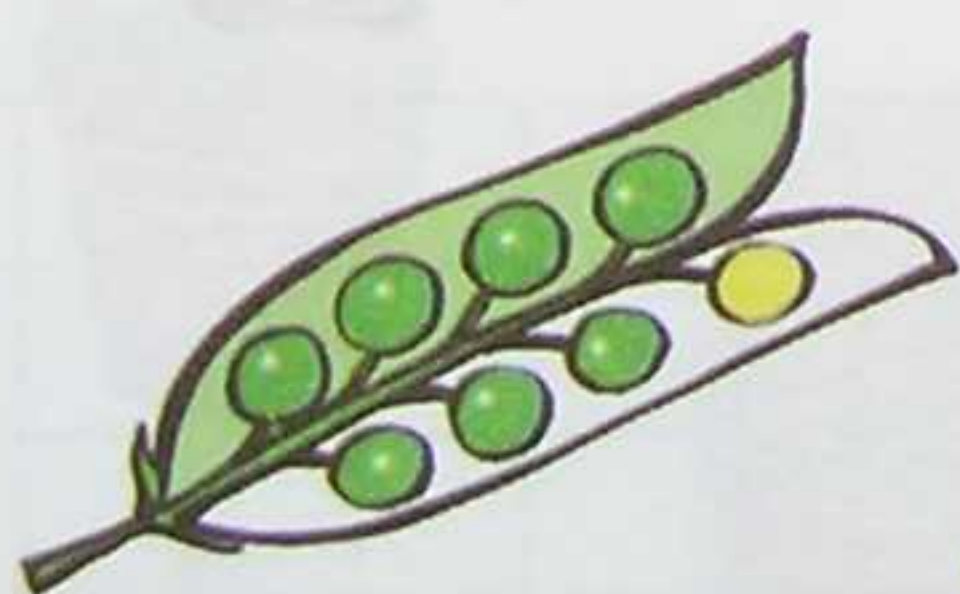
2

Где спрятались восьмерки?

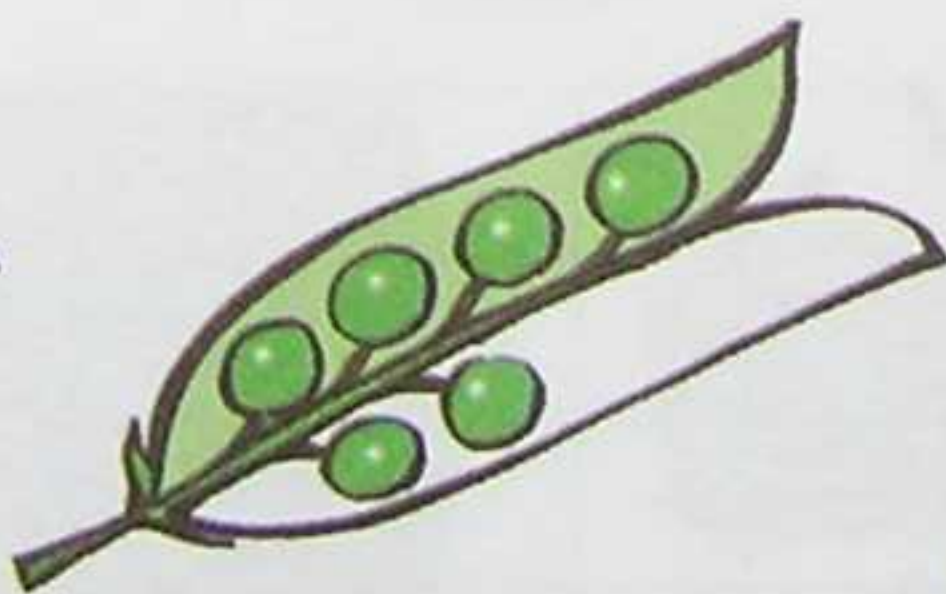


3

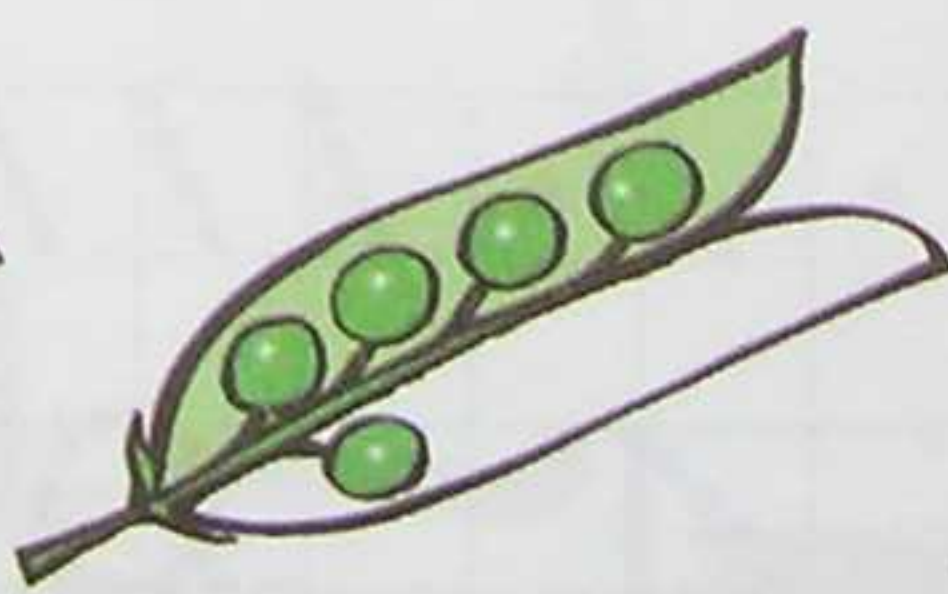
Дорисуй жёлтые горошины так, чтобы в каждом стручке было по 8 горошин. Закончи записи. Из каких чисел можно составить число 8?



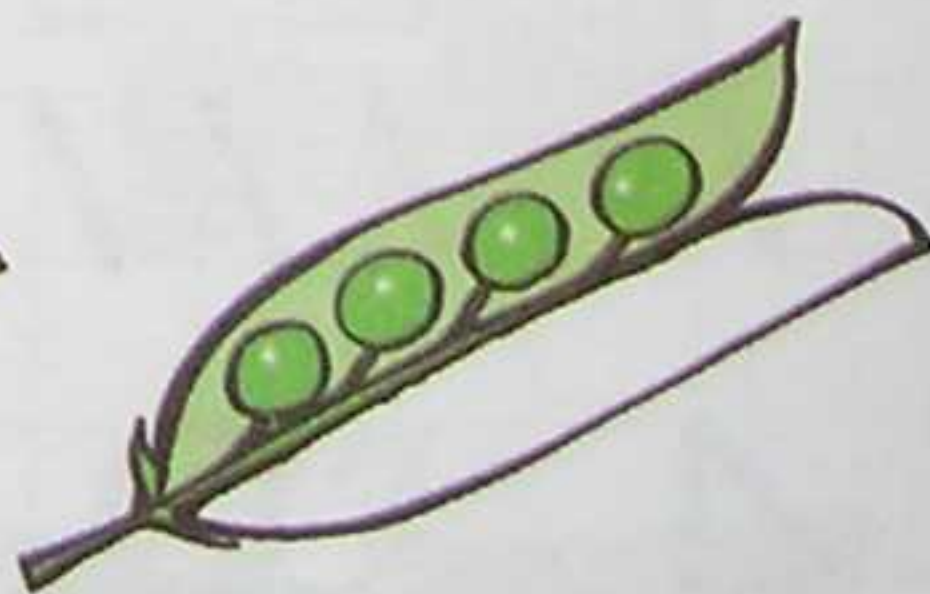
$$7 + \square$$



$$6 + \square$$

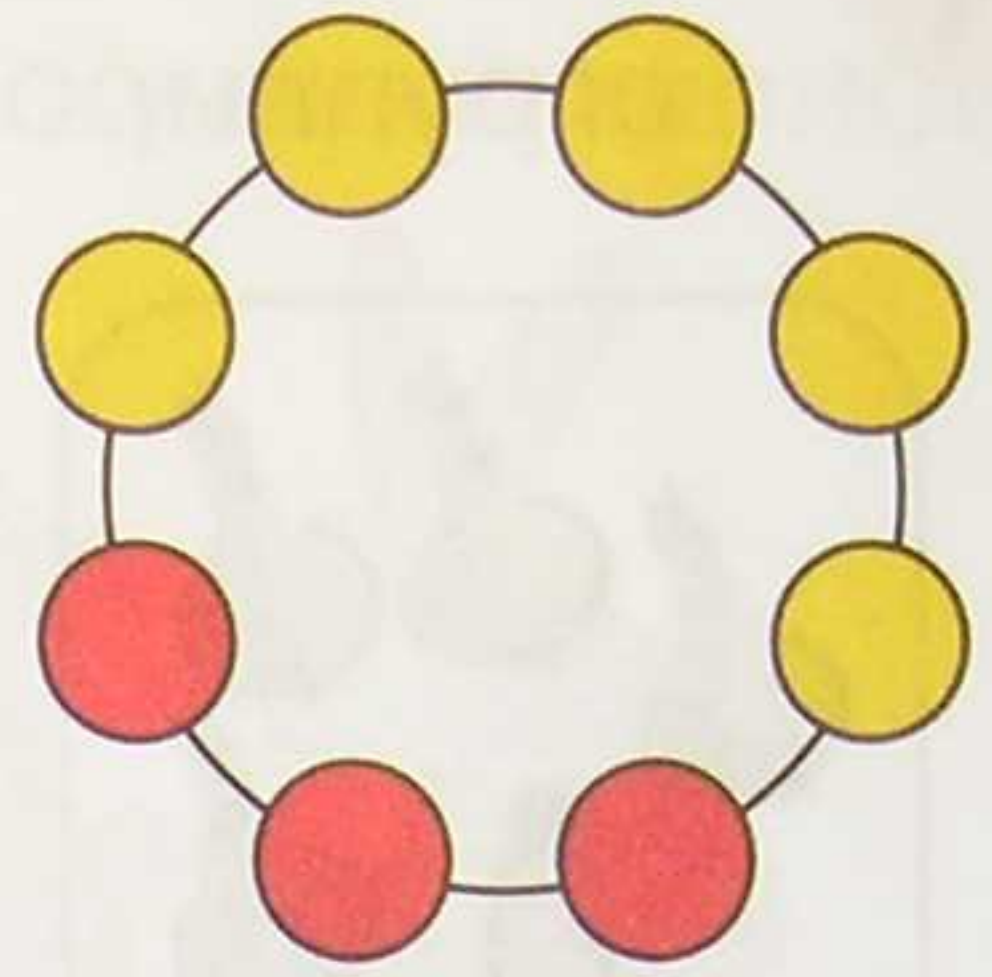
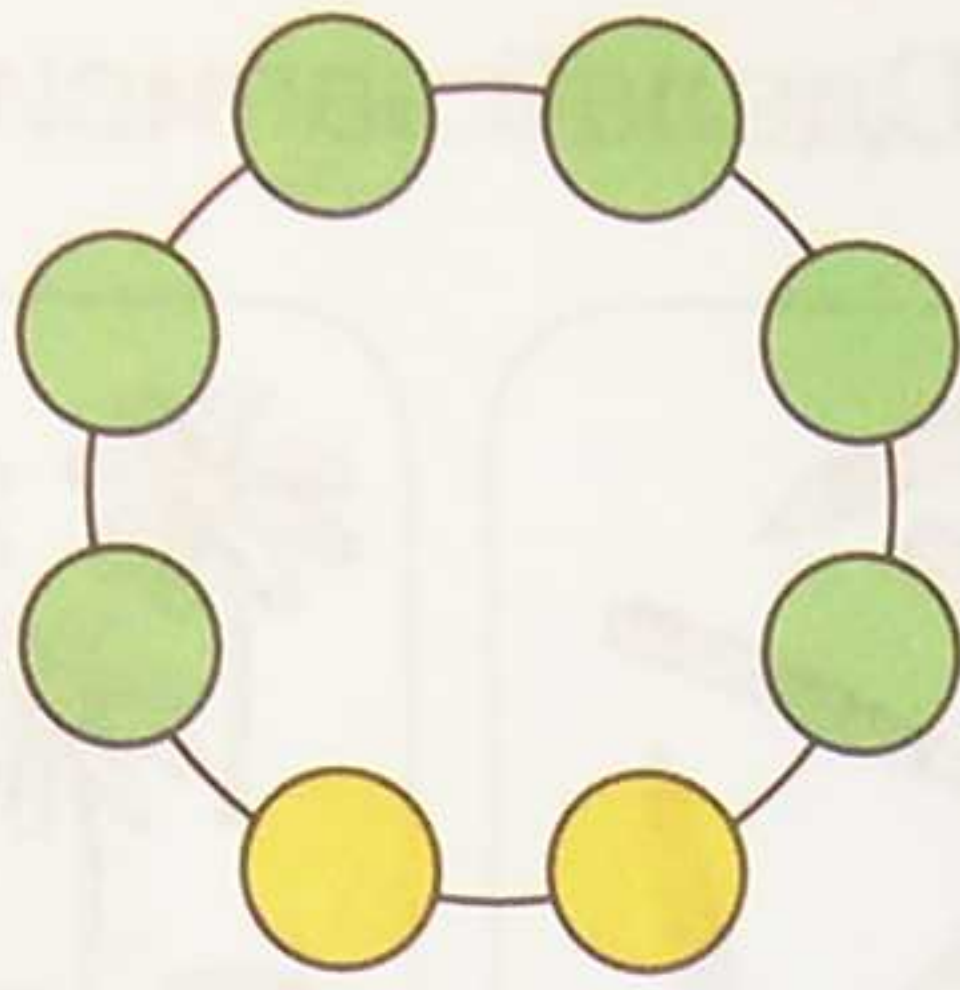
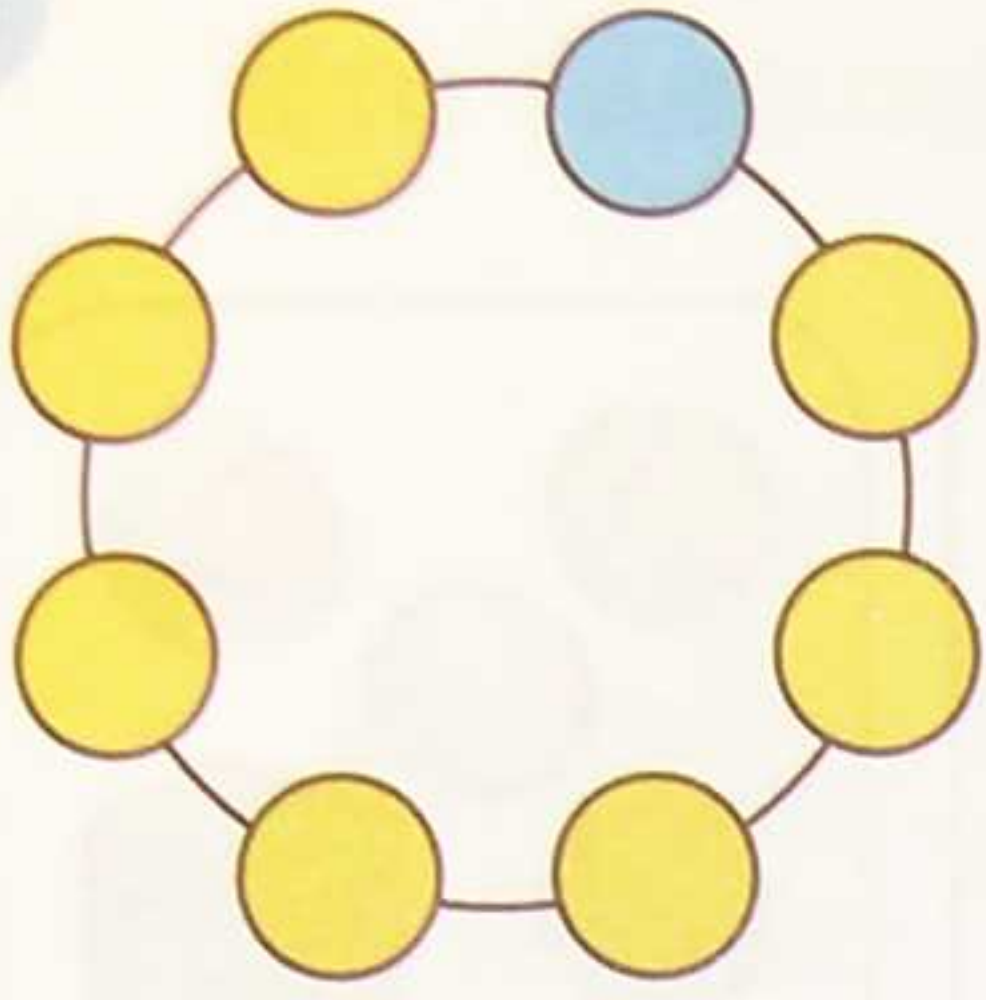


$$5 + \square$$



$$4 + \square$$

4



$7 + 1 = \boxed{8}$

$6 + 2 = \square$

$5 + 3 = \square$

$1 + 7 = \square$

$\boxed{2} + \boxed{6} = \square$

$\square + \square = \square$

$8 - 7 = \square$

$8 - 6 = \square$

$8 - 5 = \square$

$8 - 1 = \square$

$\boxed{8} - \boxed{2} = \square$

$\square - \square = \square$

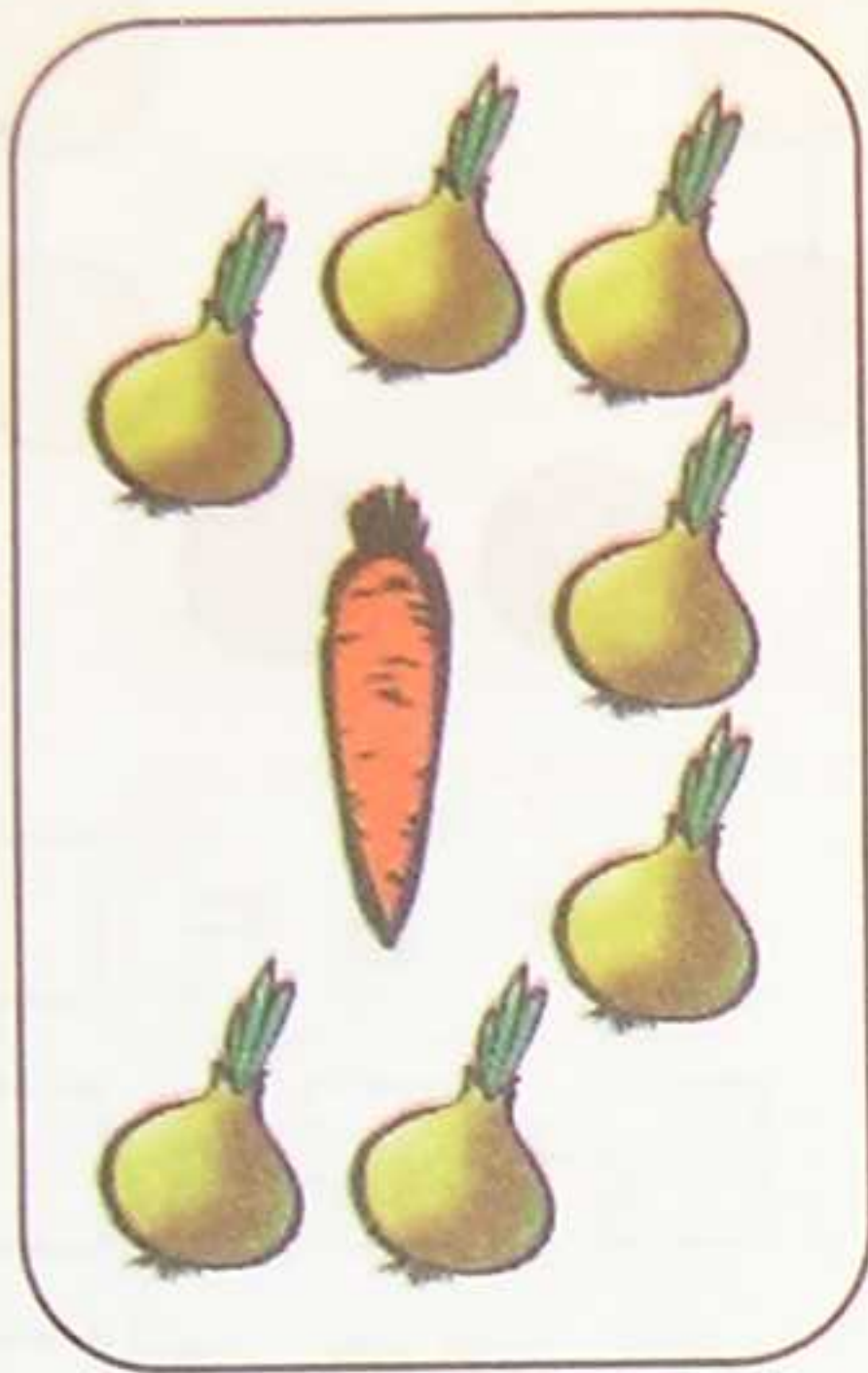
5

Дорисуй недостающую фигуру.

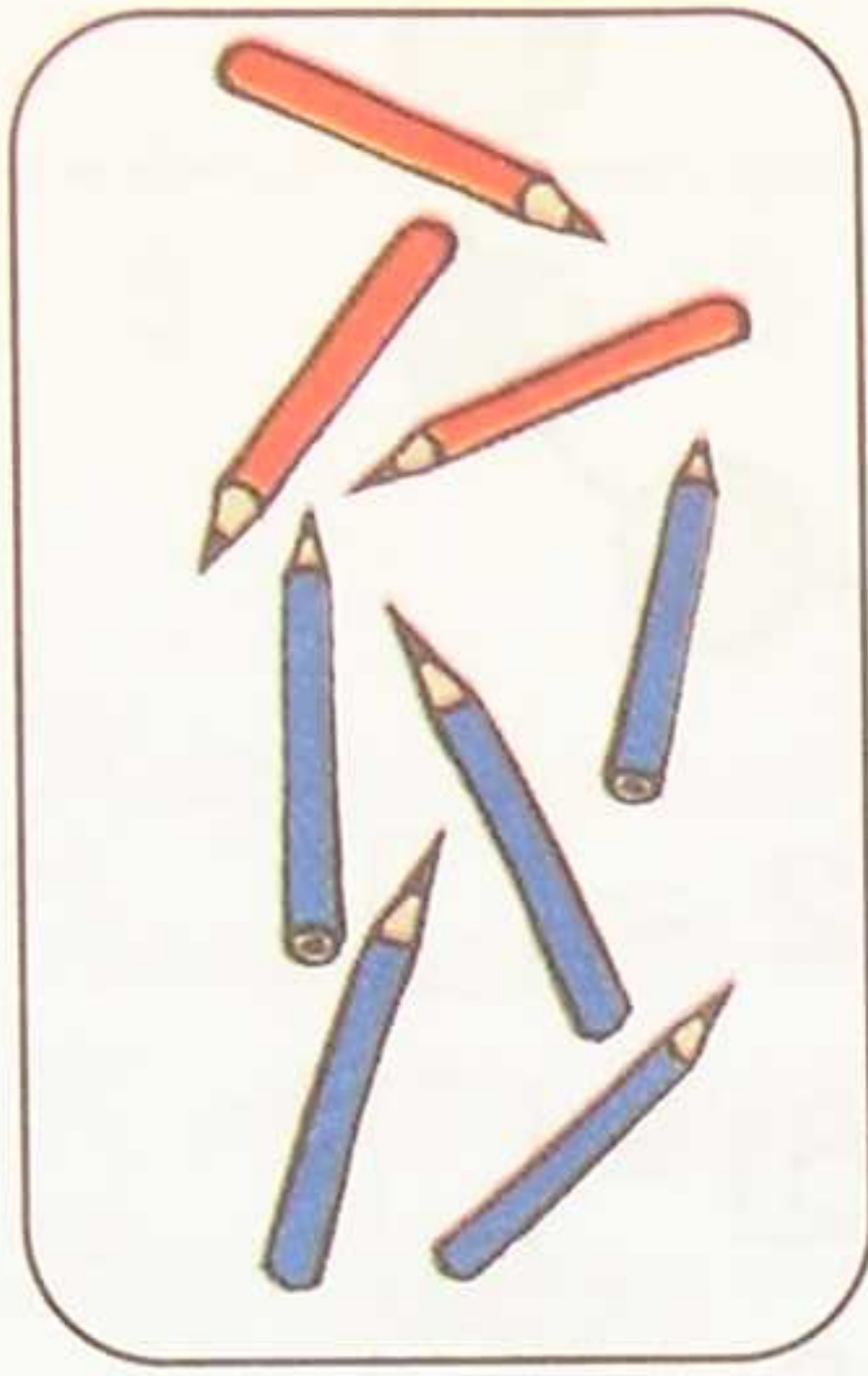
					_____ ?
					_____ ?
			_____ ?		



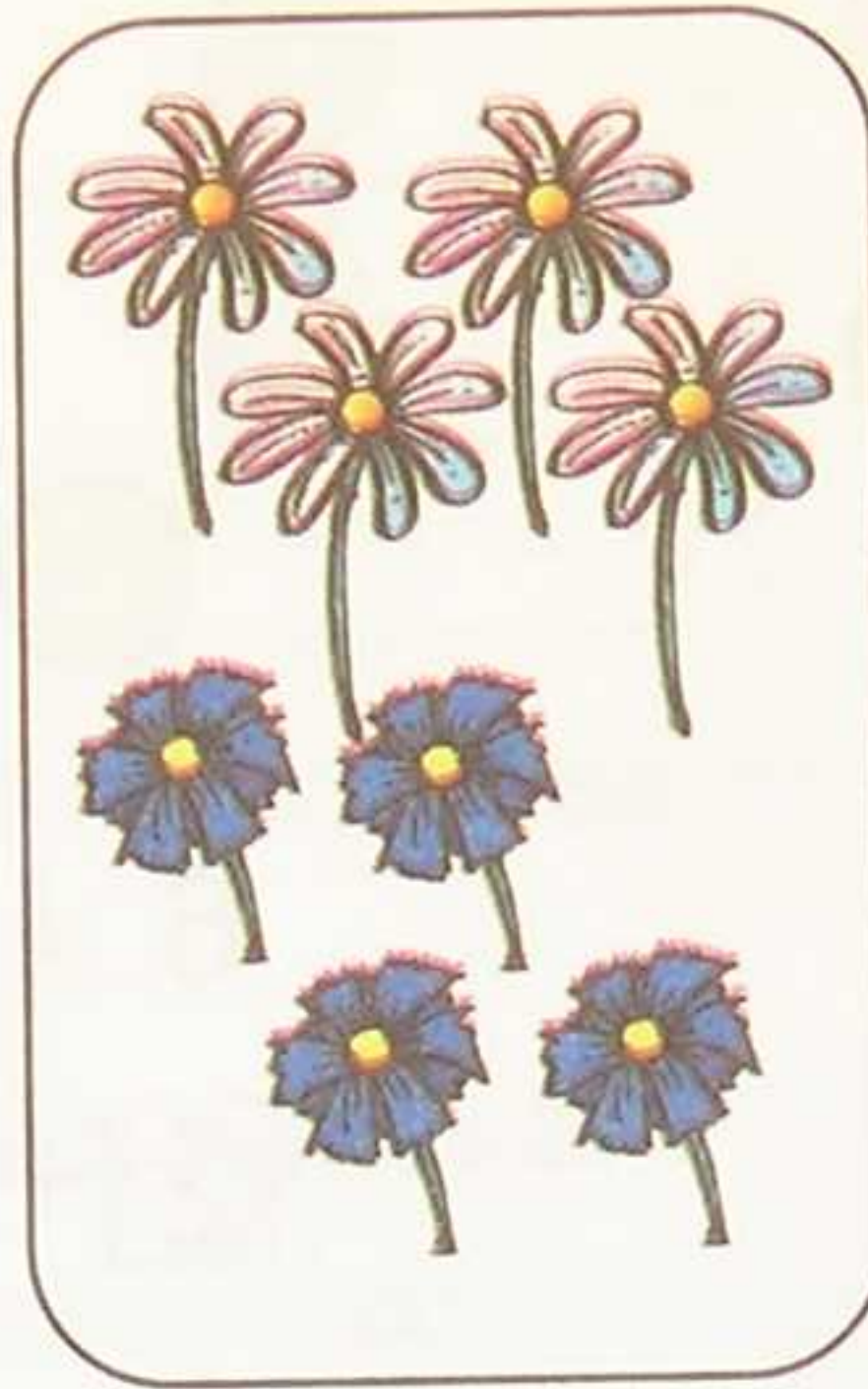
1 Сколько всего предметов? Как их можно сгруппировать? Сделай записи:



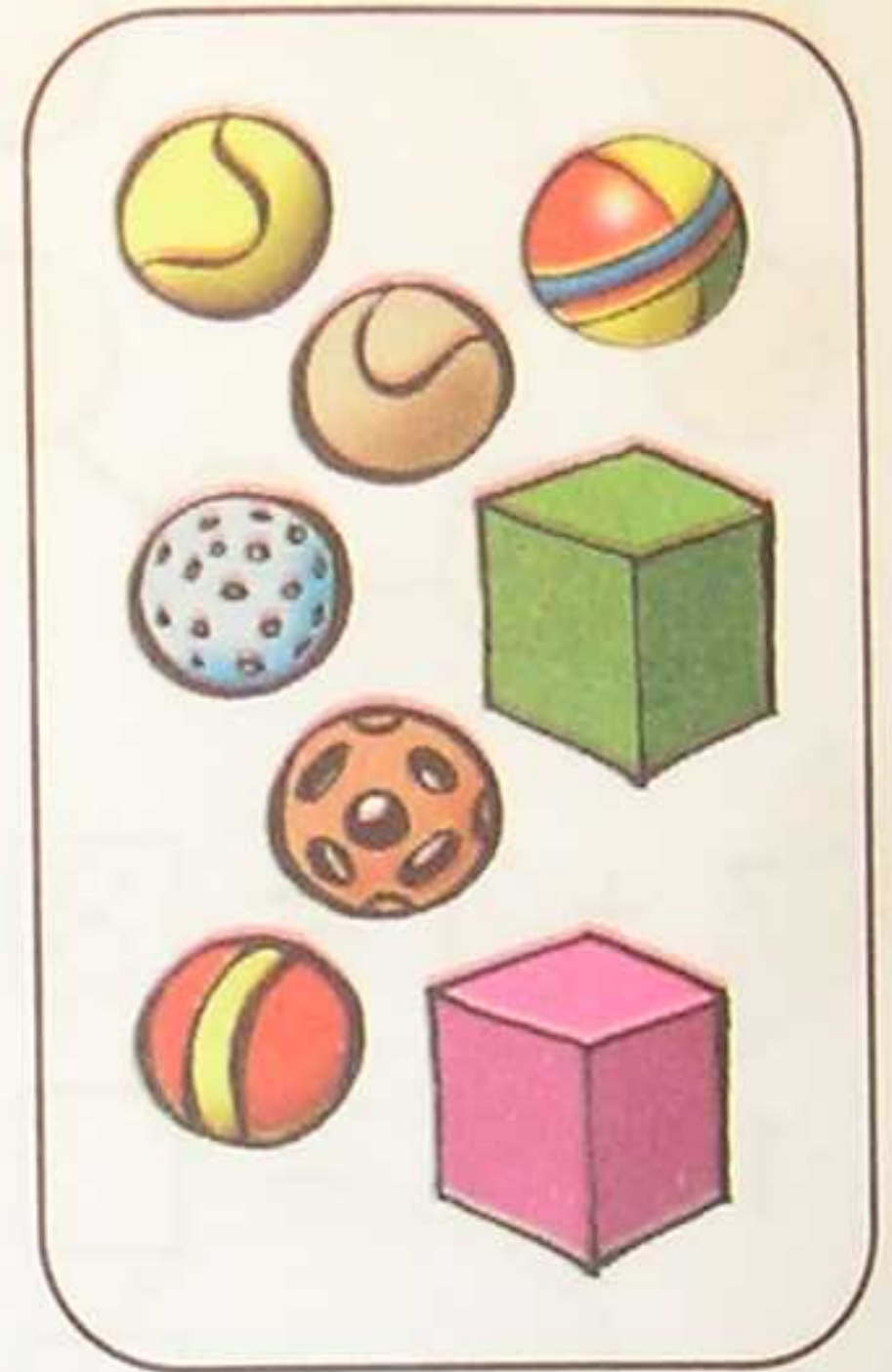
$$\boxed{7} + \boxed{1}$$



$$\square + \square$$

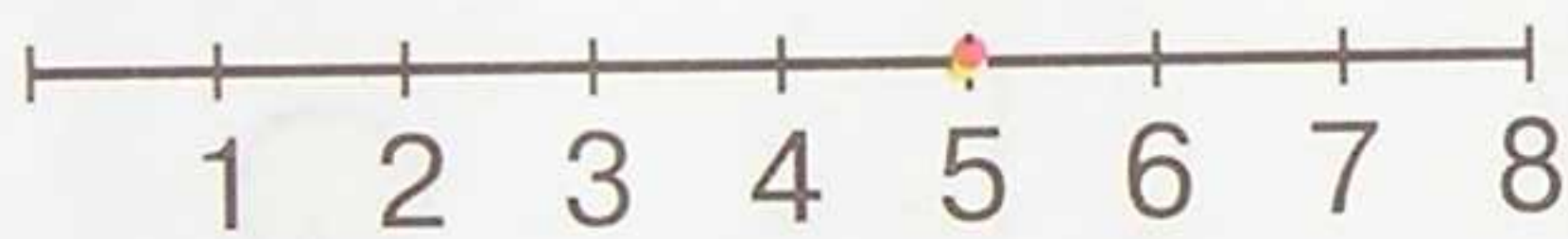


$$\square + \square$$

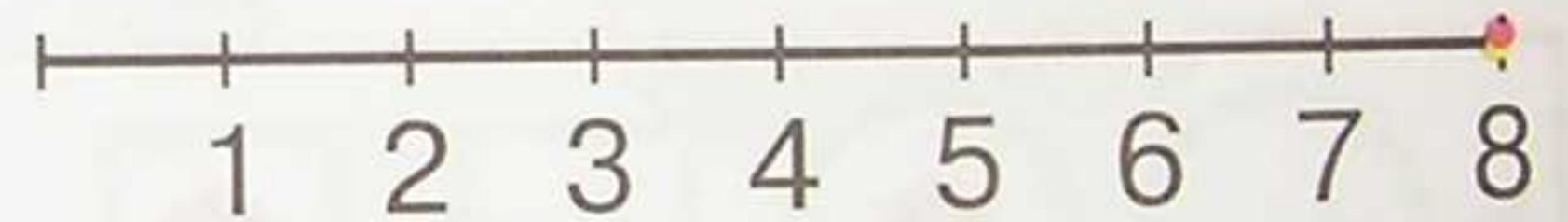


$$\square + \square$$

2* Проведи стрелки и запиши ответы:



$$5 + 1 + 2 = \square$$



$$8 - 2 - 3 = \square$$

3* Поставь вместо звёздочек знак “+” или “-”. Проверь с помощью числового отрезка:

$$6 * 2 = 8$$

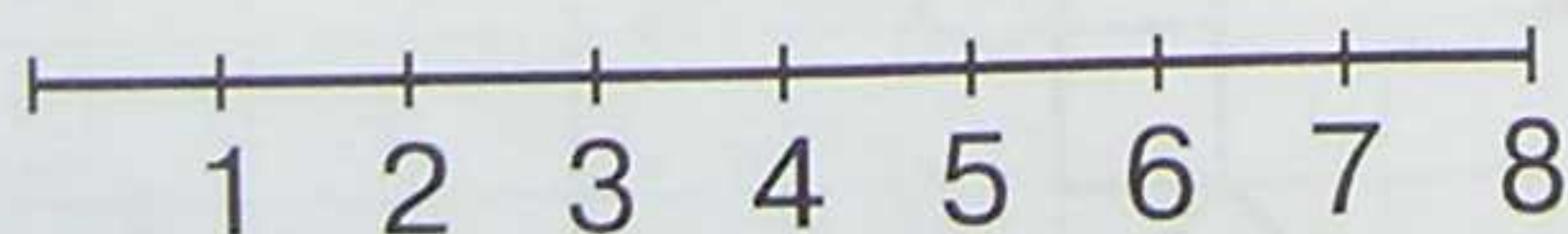
$$7 * 3 * 1 = 3$$

$$8 * 4 = 4$$

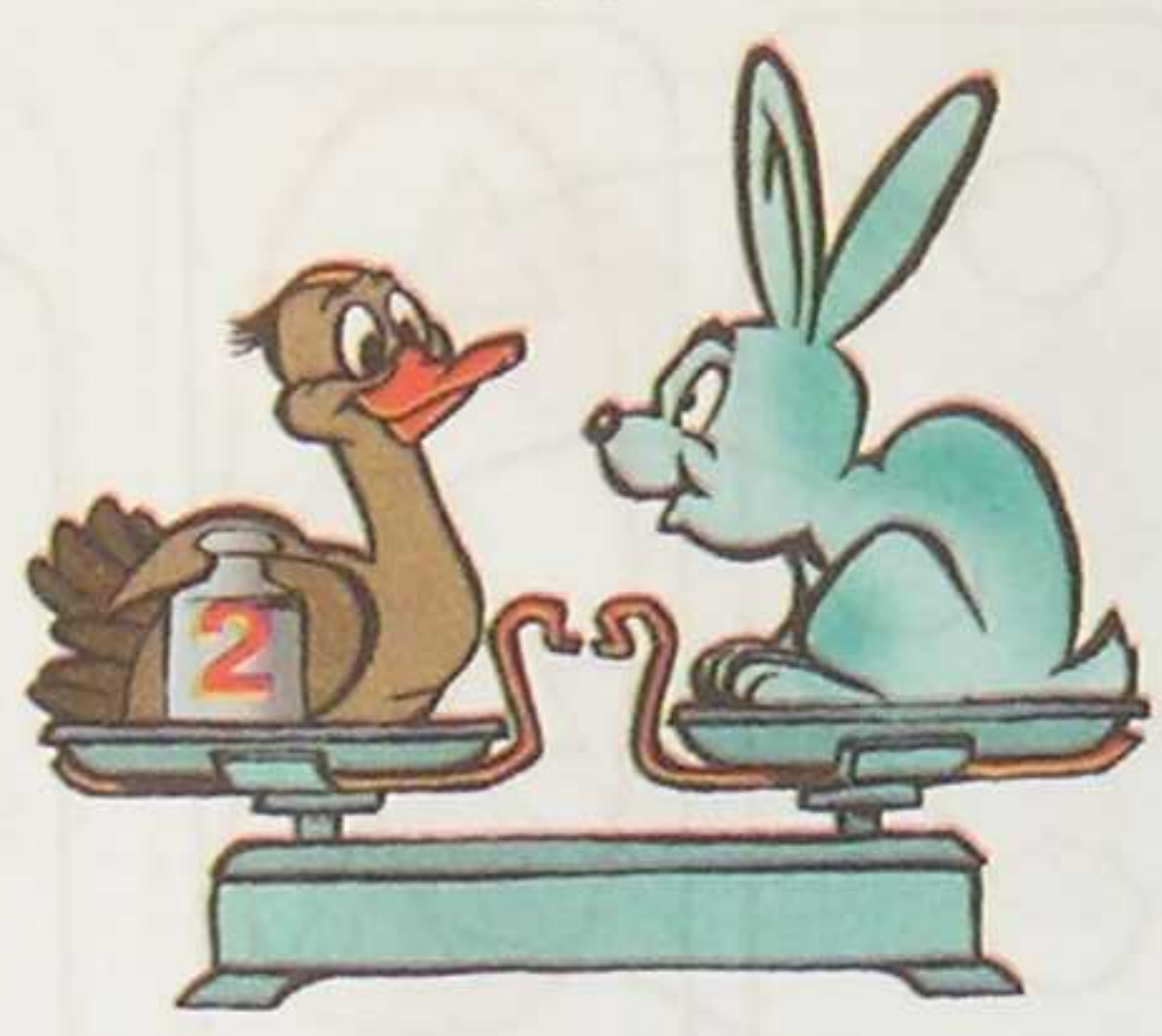
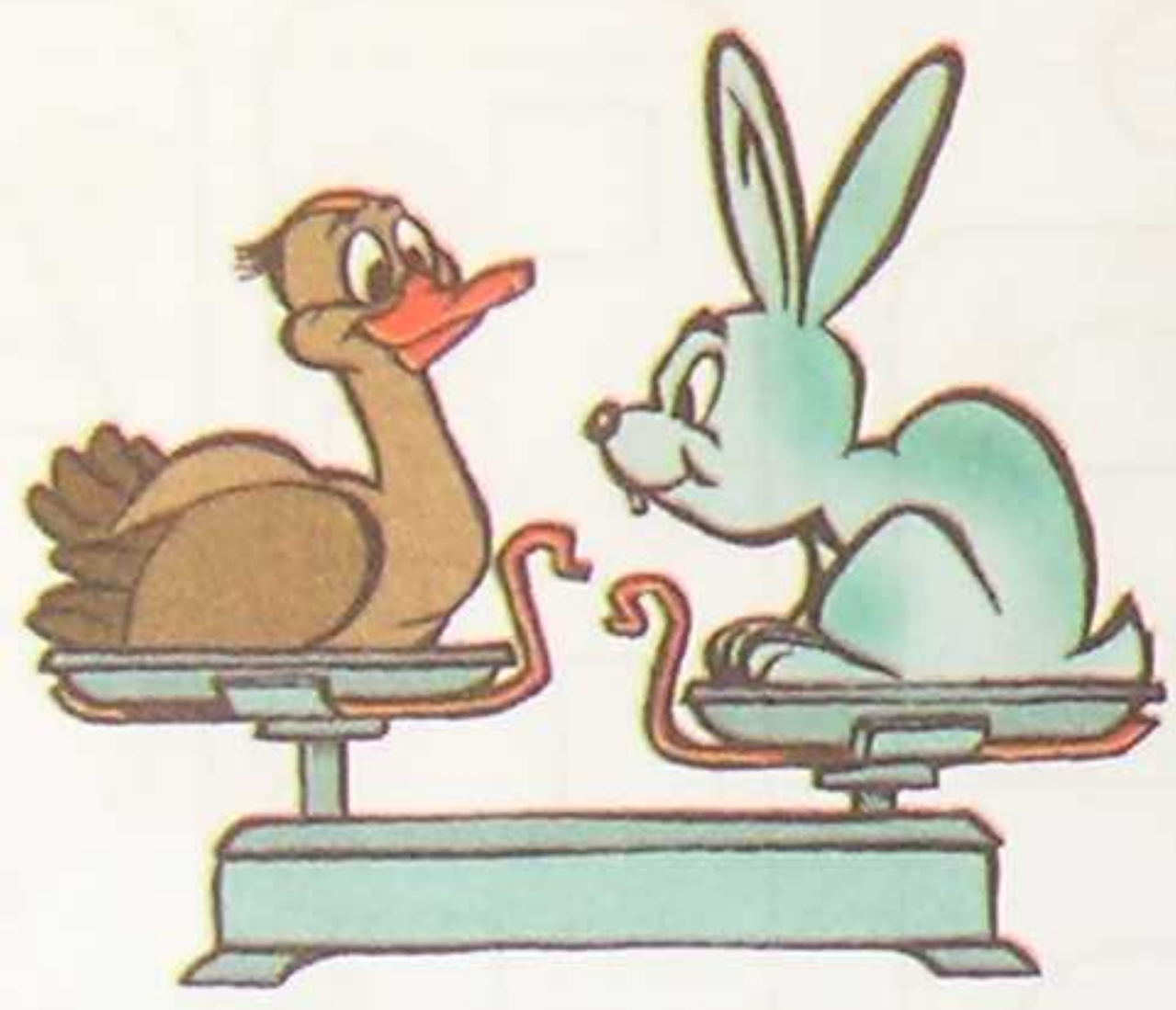
$$2 * 5 * 6 = 1$$

$$5 * 3 = 8$$

$$5 * 3 * 1 = 7$$



4 Масса утёнка 1 кг, а масса зайчонка 3 кг. Кто легче? Кто тяжелее? Как уравновесить весы? Сделай записи:



кг < кг
 кг > кг
 кг + кг = кг

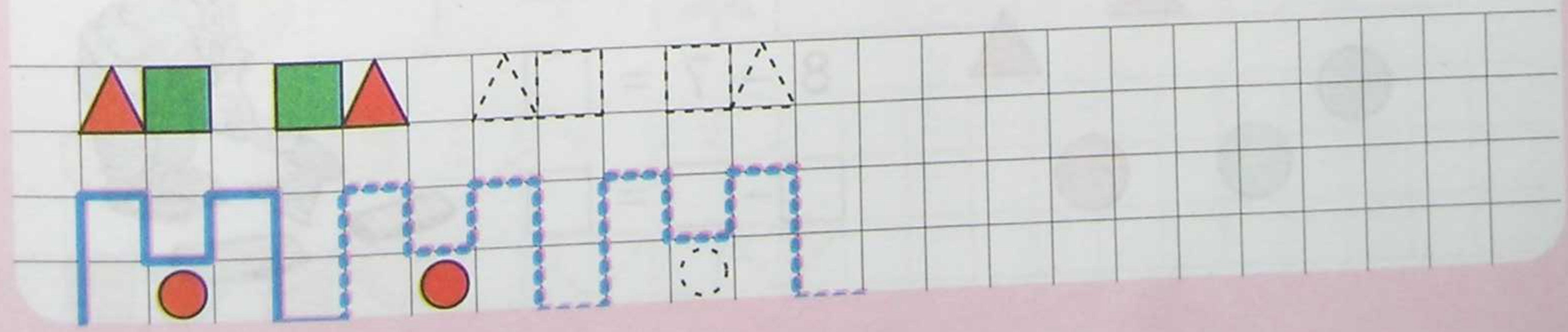
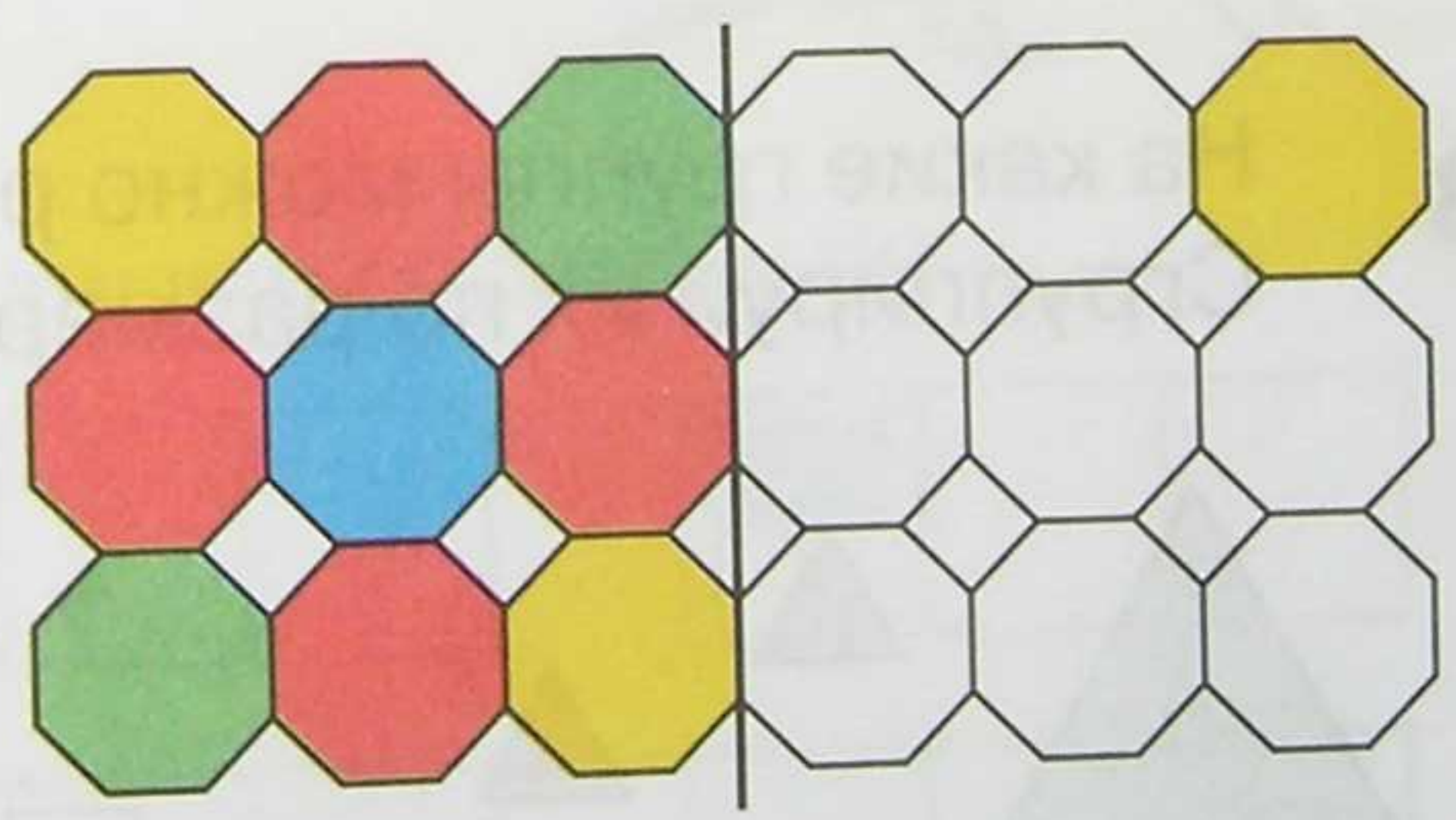
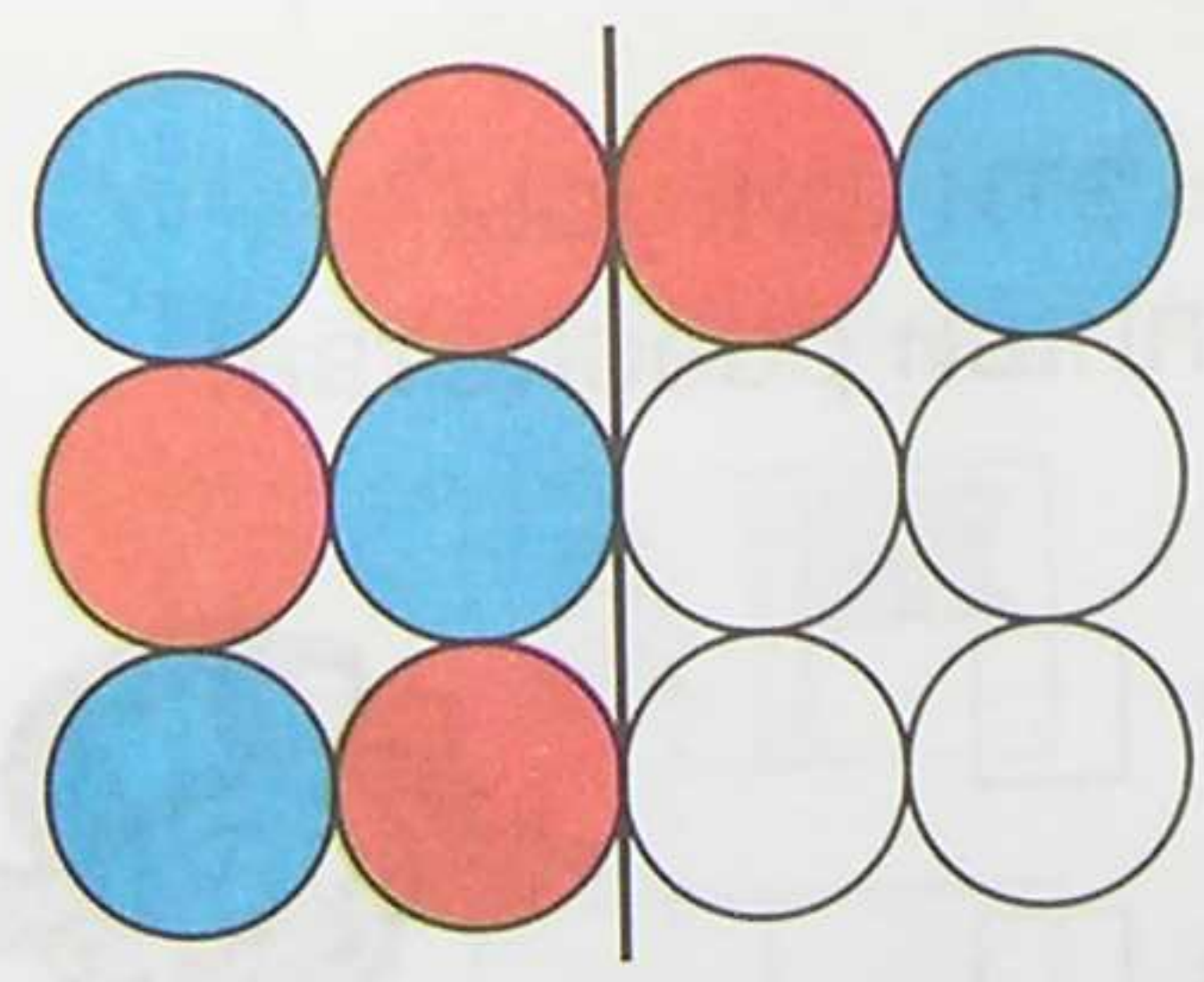
5 Измерь стороны треугольника и сосчитай, сколько всего сантиметров получится.



см + см + см = см



6 Игра: "Зеркало".



1

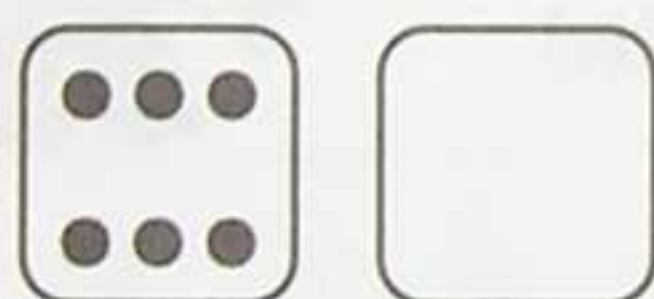
На сколько больше? На сколько меньше?

4 < 7

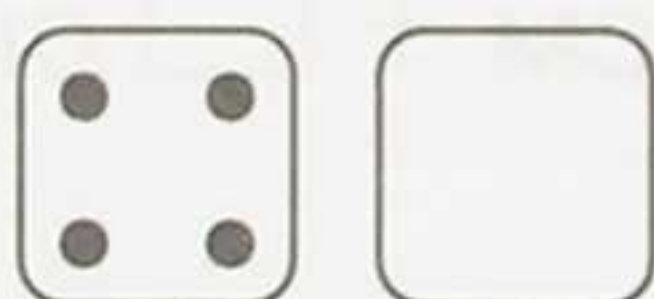
> < =

2

Дорисуй точки и допиши равенства:



$$6 + \square = 8$$



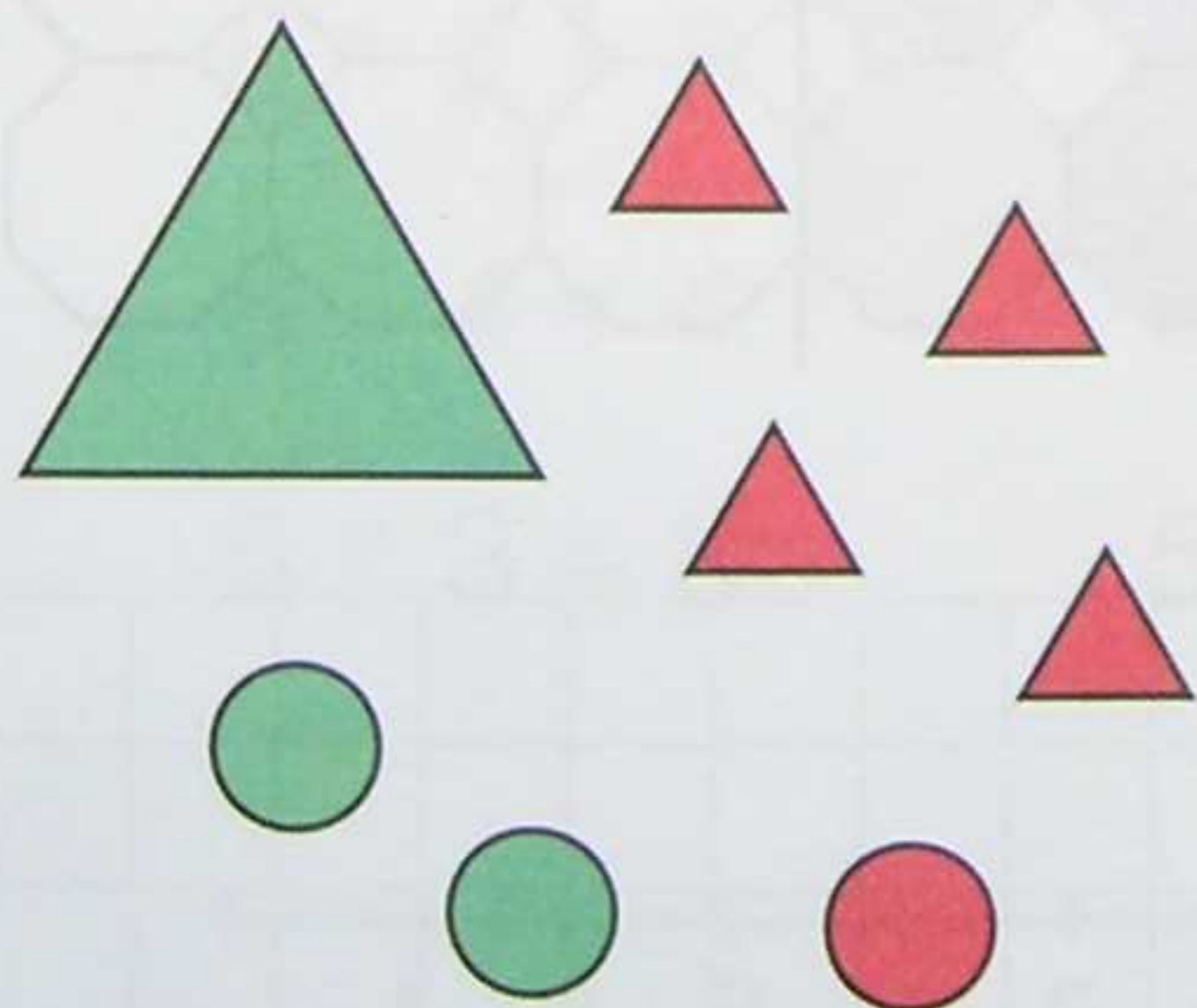
$$4 + \square = 8$$



$$5 + \square = 8$$

3

На какие группы можно разбить эти фигуры?
Сгруппируй их по размеру и допиши равенства:



$$7 + 1 = \square$$

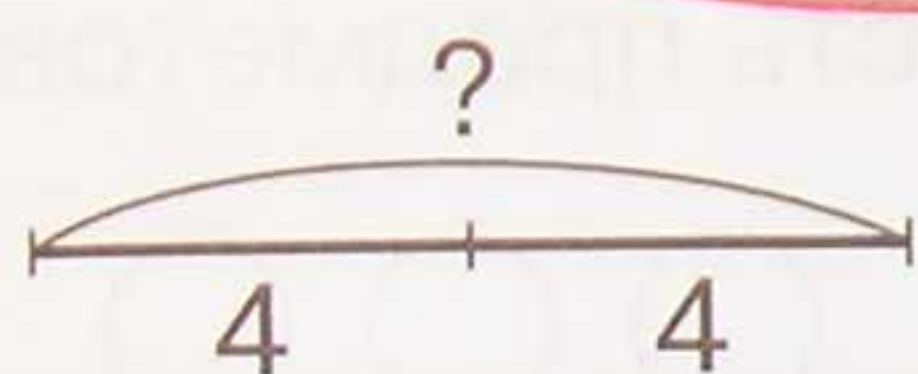
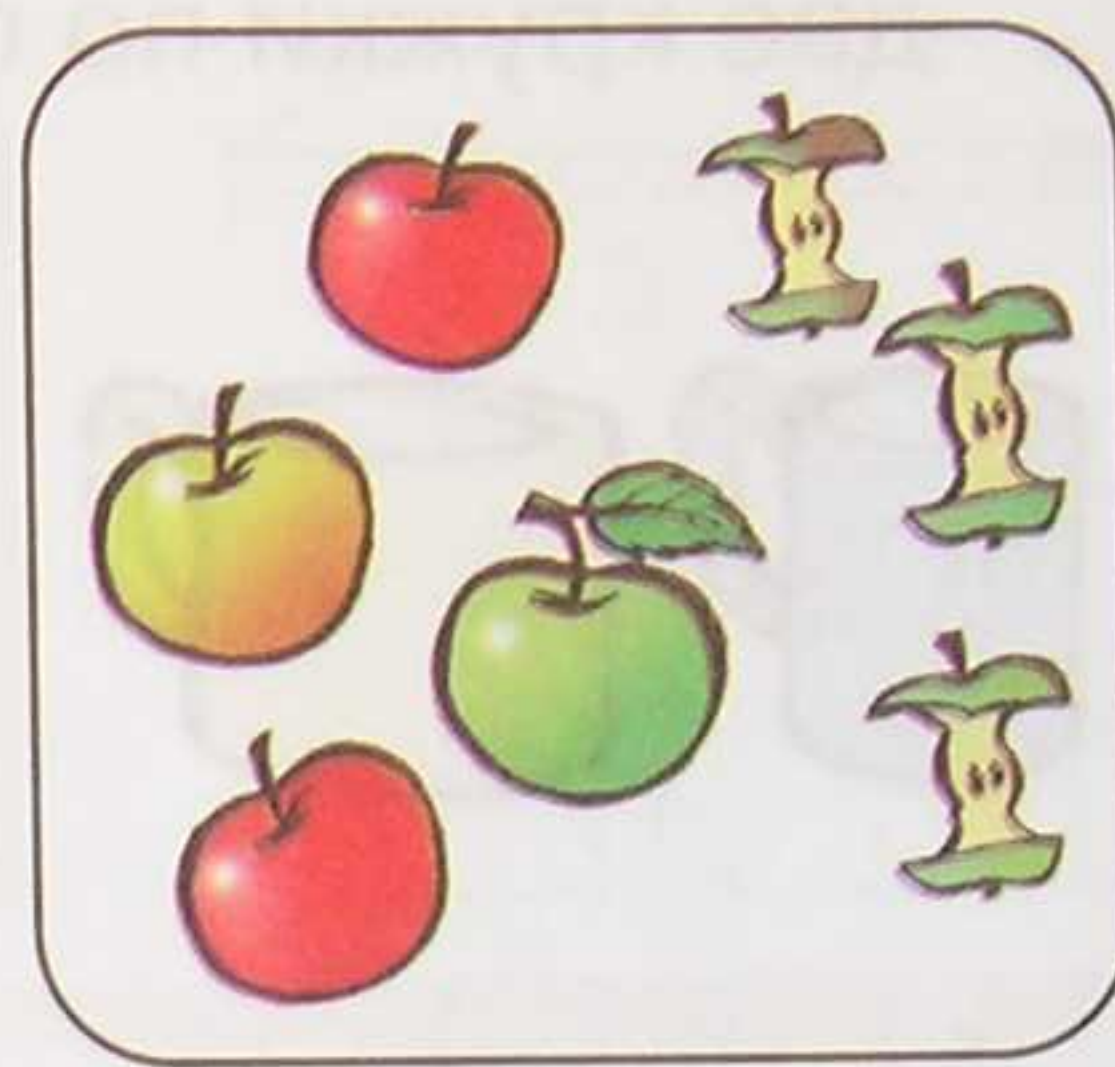
$$\square + \square = \square$$

$$8 - 7 = \square$$

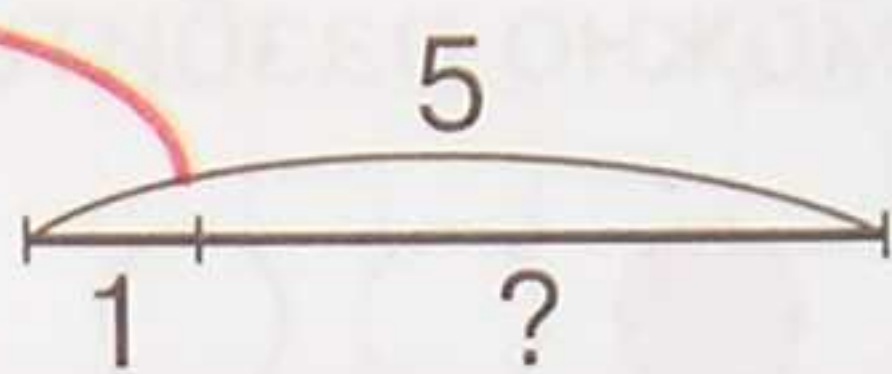
$$\square - \square = \square$$



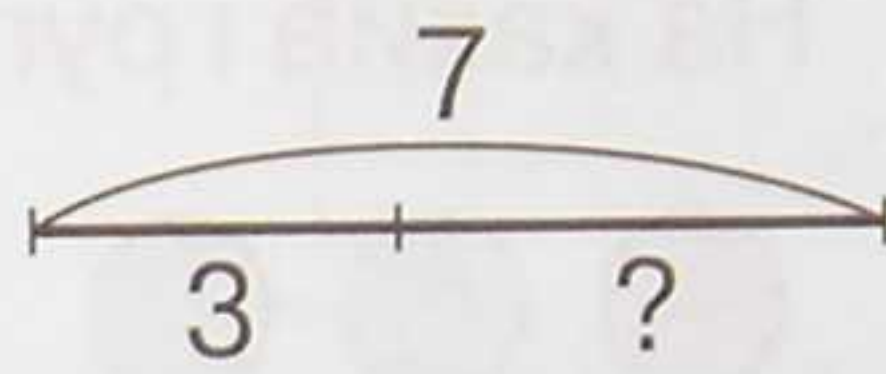
4 Подбери к картинкам схемы и запиши решение. Что надо найти — целое или часть?



$$4 + 4 = \square$$



$$5 - 1 = \square$$

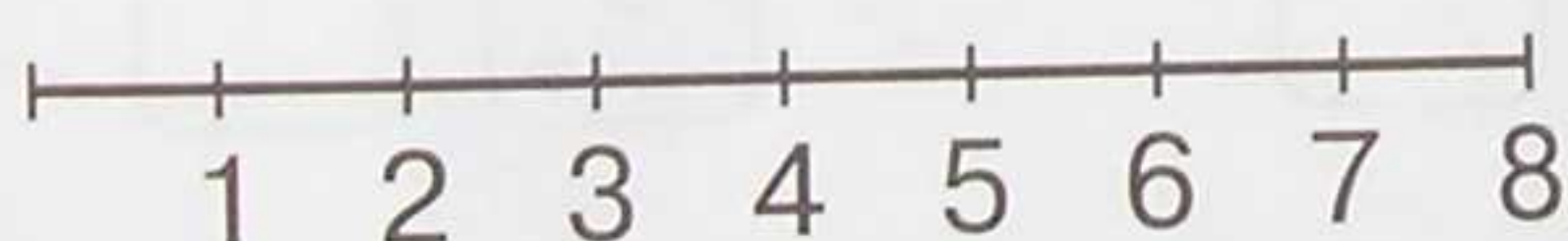


$$7 - 3 = \square$$

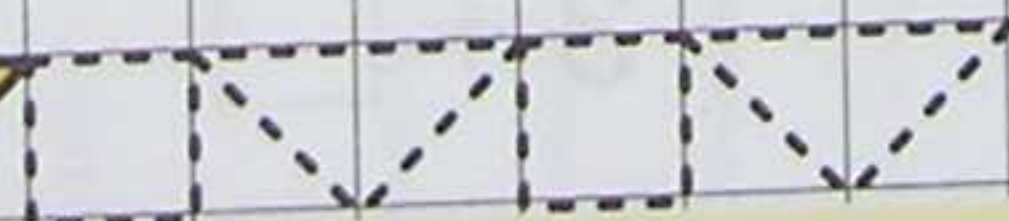
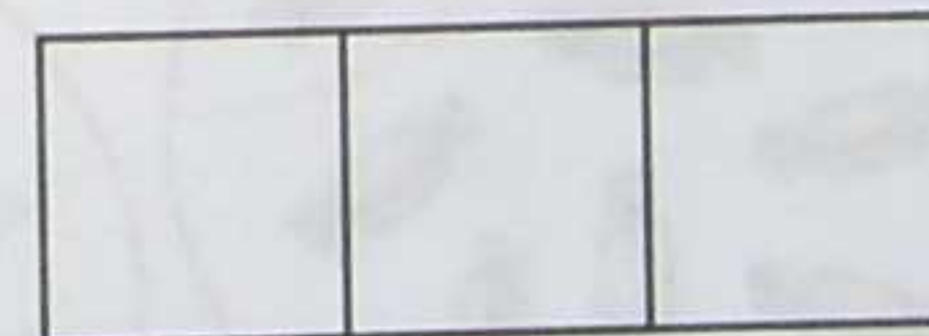
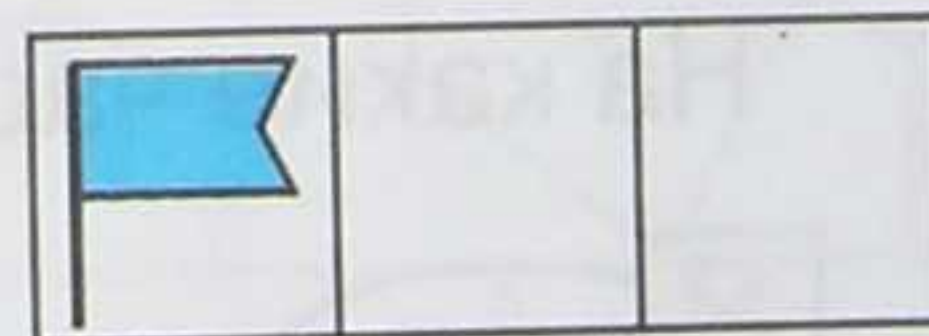
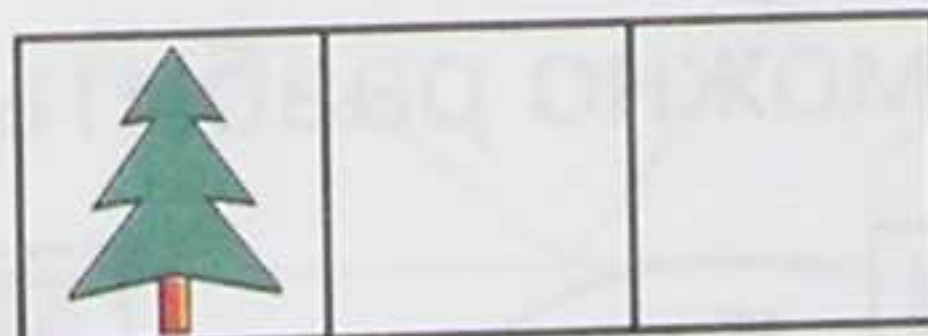
5* Поставь вместо звёздочек знак “+” или “-”. Проверь решение по числовому отрезку:

$$3 \text{ кг} * 2 \text{ кг} * 7 \text{ кг} = 8 \text{ кг}$$

$$5 \text{ см} * 1 \text{ см} * 2 \text{ см} = 4 \text{ см}$$

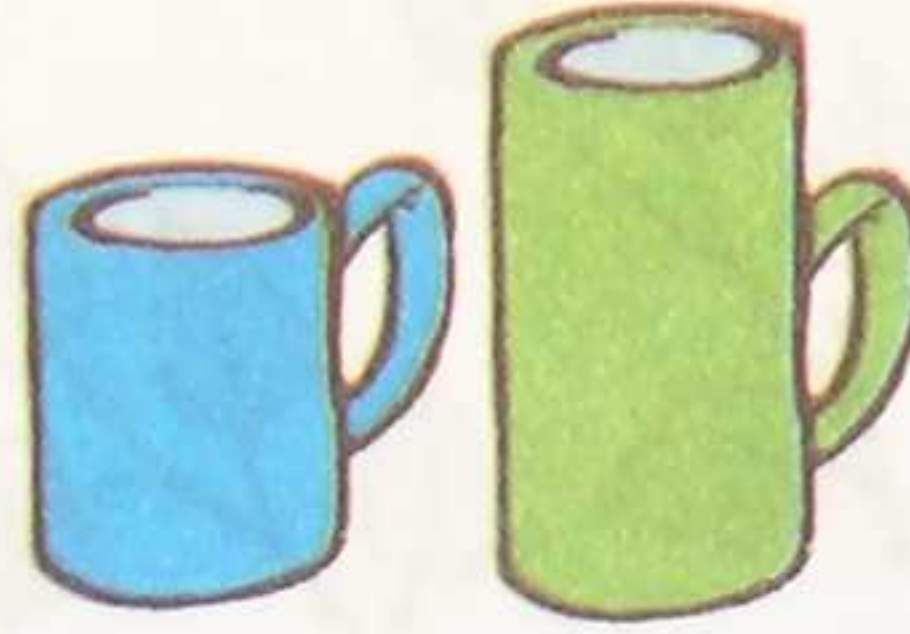


6* Расположи картинки разными способами:



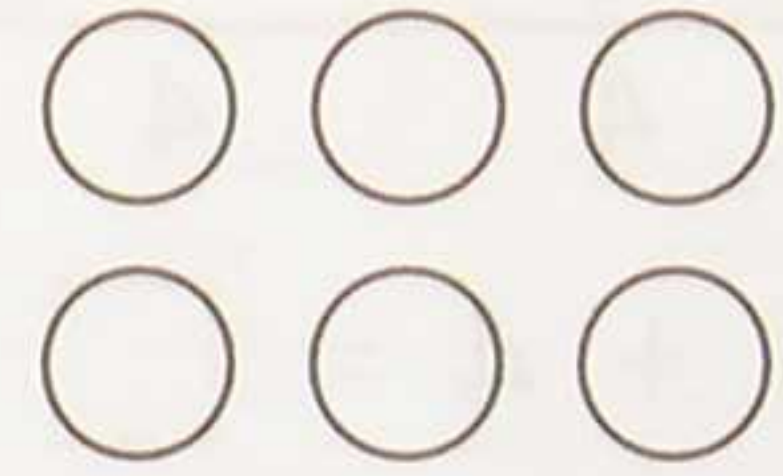
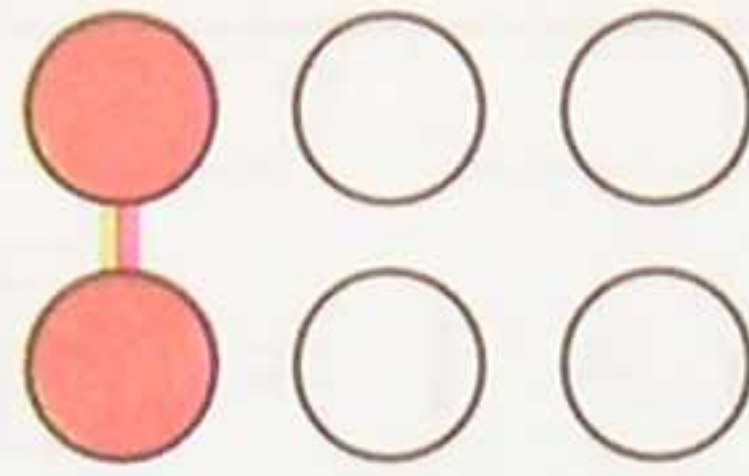
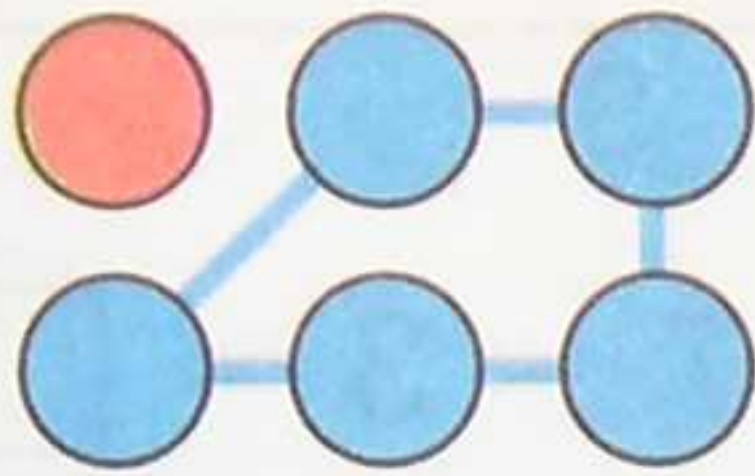
1

В какую кружку можно налить больше воды? Всегда ли это можно узнать по виду кружек? Как сравнить две кружки по объёму?



2

На какие группы можно разбить шесть предметов?



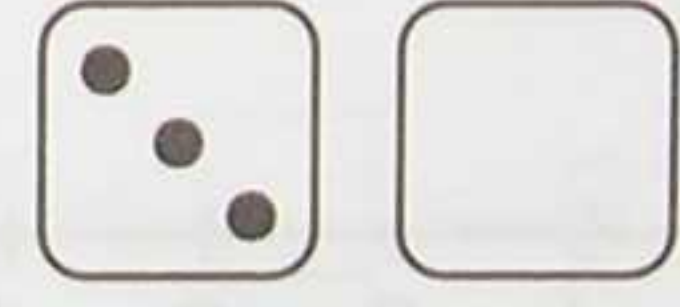
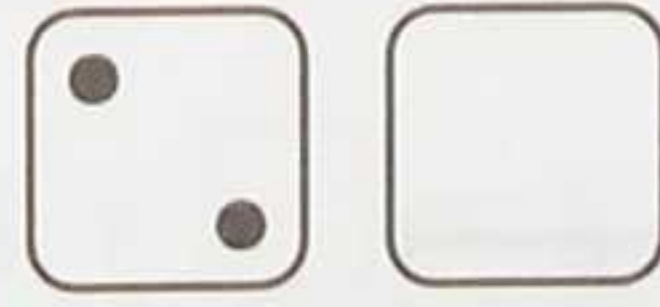
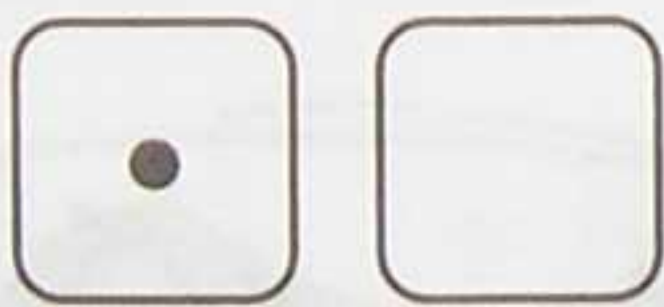
$$6 = 1 + \square$$

$$6 = 2 + \square$$

$$6 = 3 + \square$$

3

На какие части можно разбить число семь?



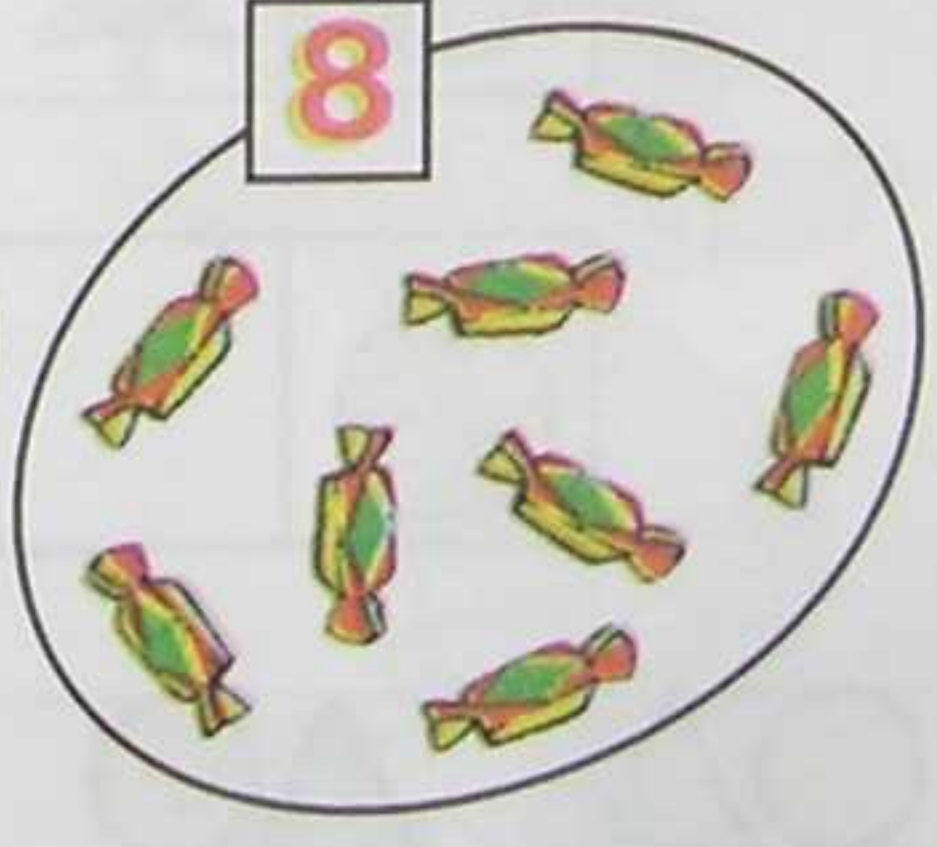
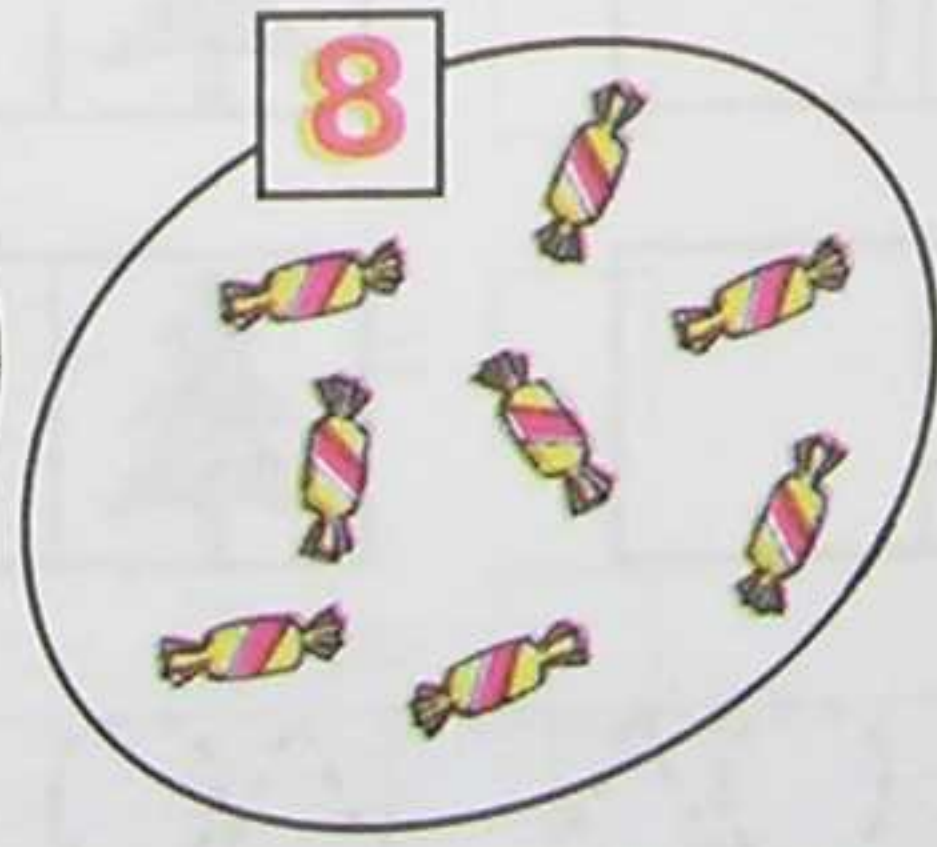
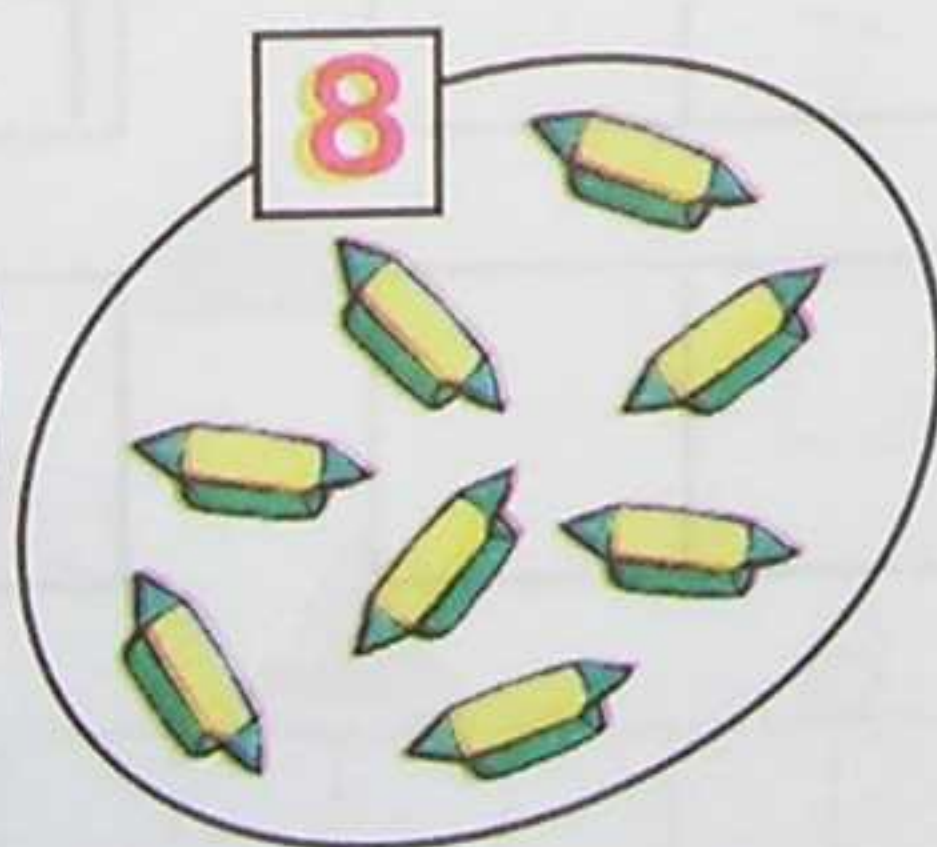
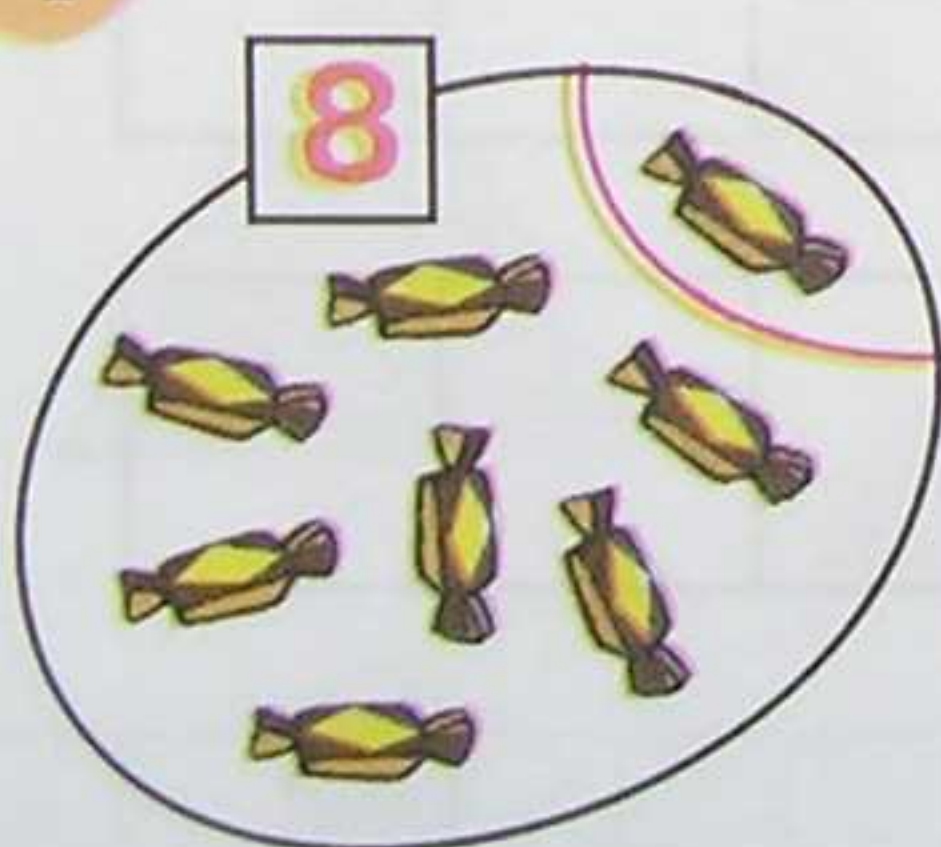
$$7 = \boxed{1} + \square$$

$$7 = \boxed{2} + \square$$

$$7 = \boxed{3} + \square$$

4

На какие части можно разбить число восемь?



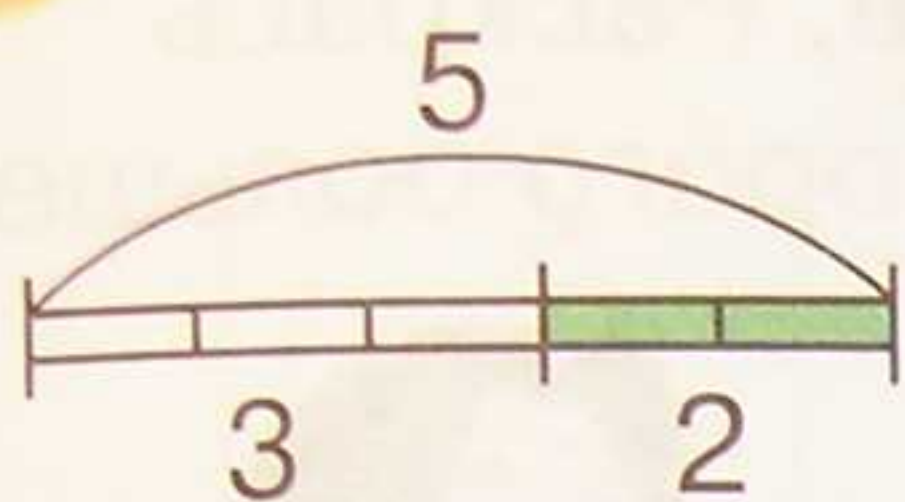
$$1 + \square$$

$$2 + \square$$

$$3 + \square$$

$$4 + \square$$

5 Найди части и целое. Допиши равенства:

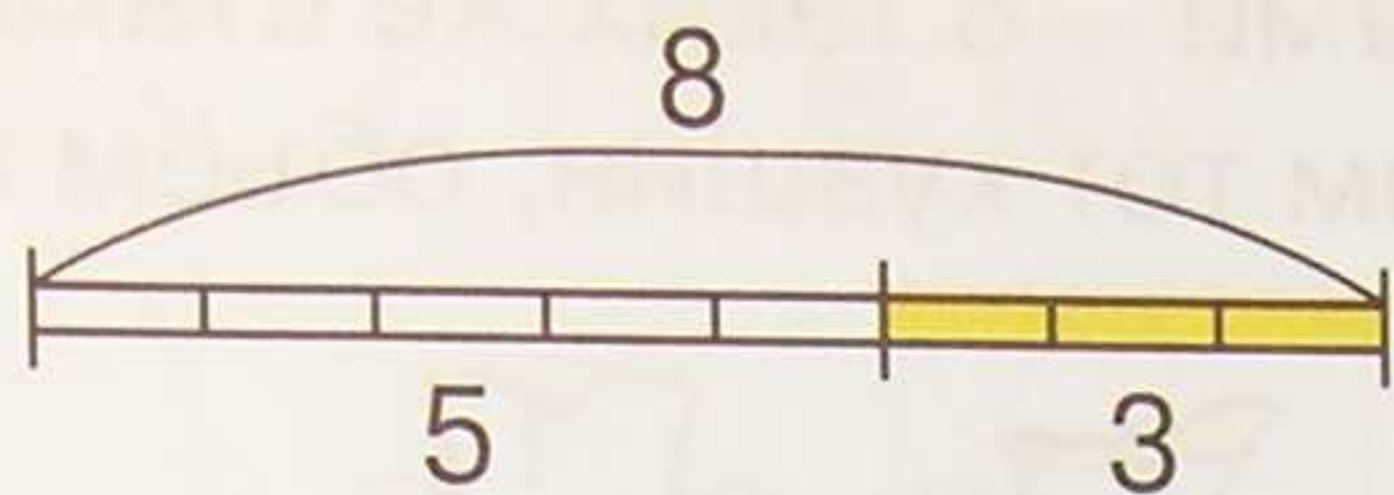


$3 + 2 = \square$

$2 + 3 = \square$

$5 - 3 = \square$

$5 - 2 = \square$

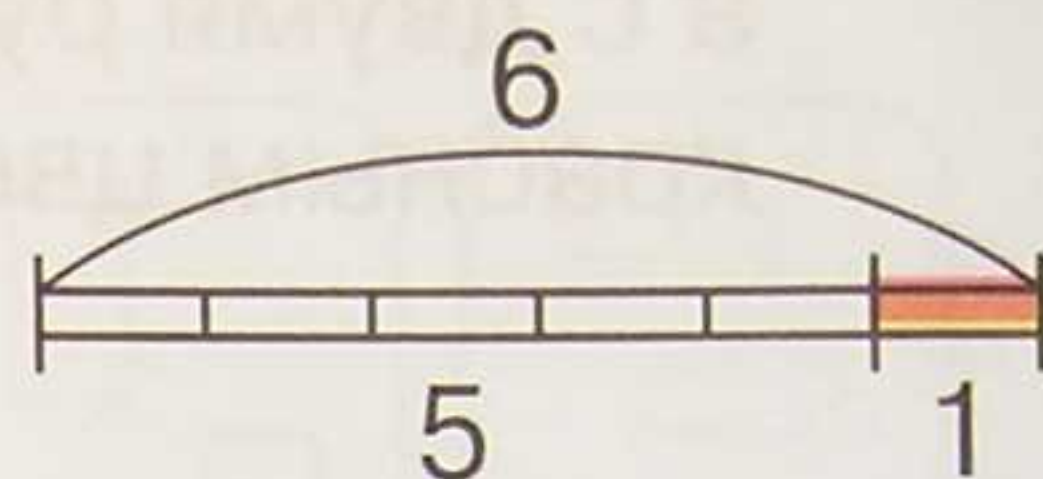


$5 + 3 = \square$

$\square + \square = \square$

$8 - 5 = \square$

$\square - \square = \square$



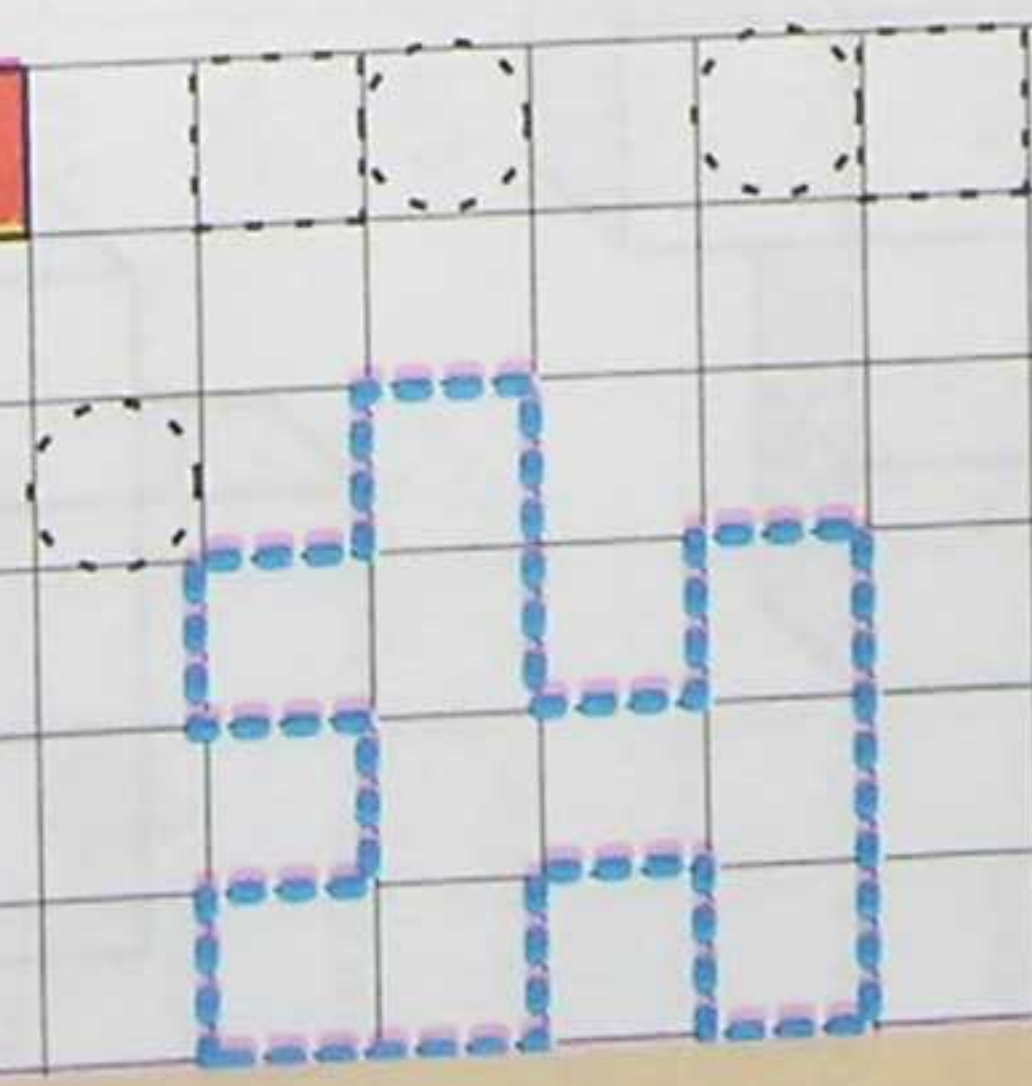
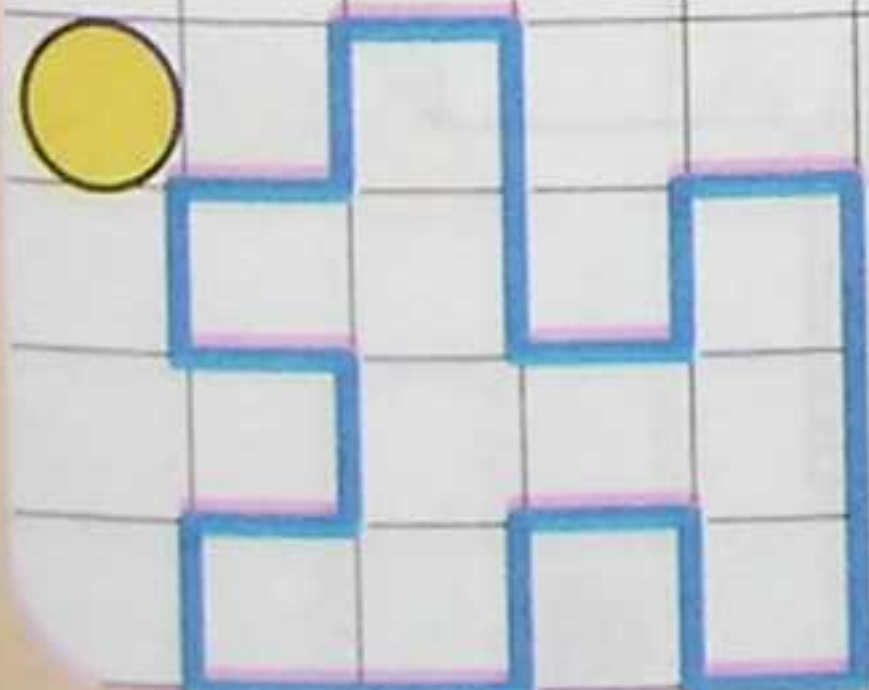
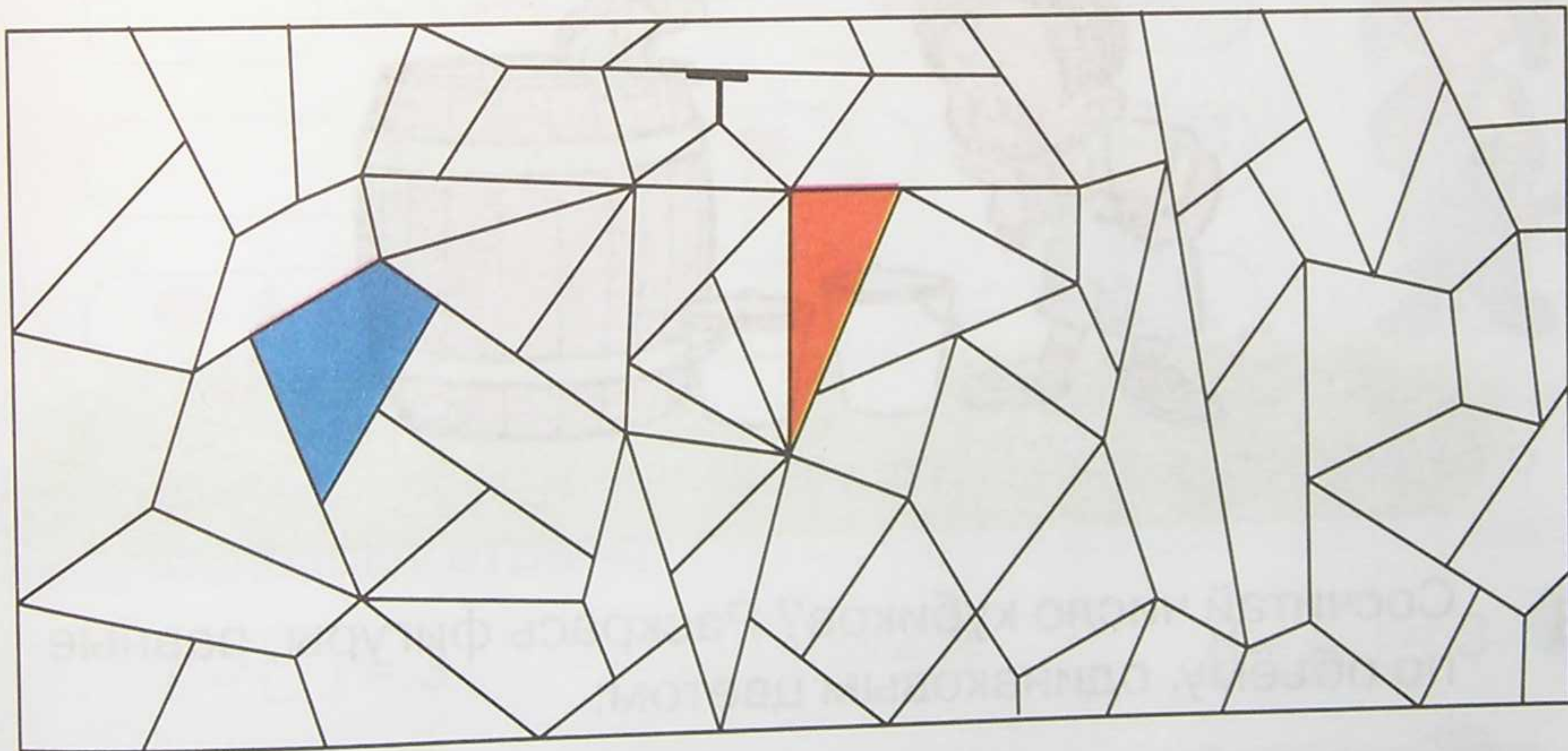
$5 + 1 = \square$

$\square + \square = \square$

$\square - \square = \square$

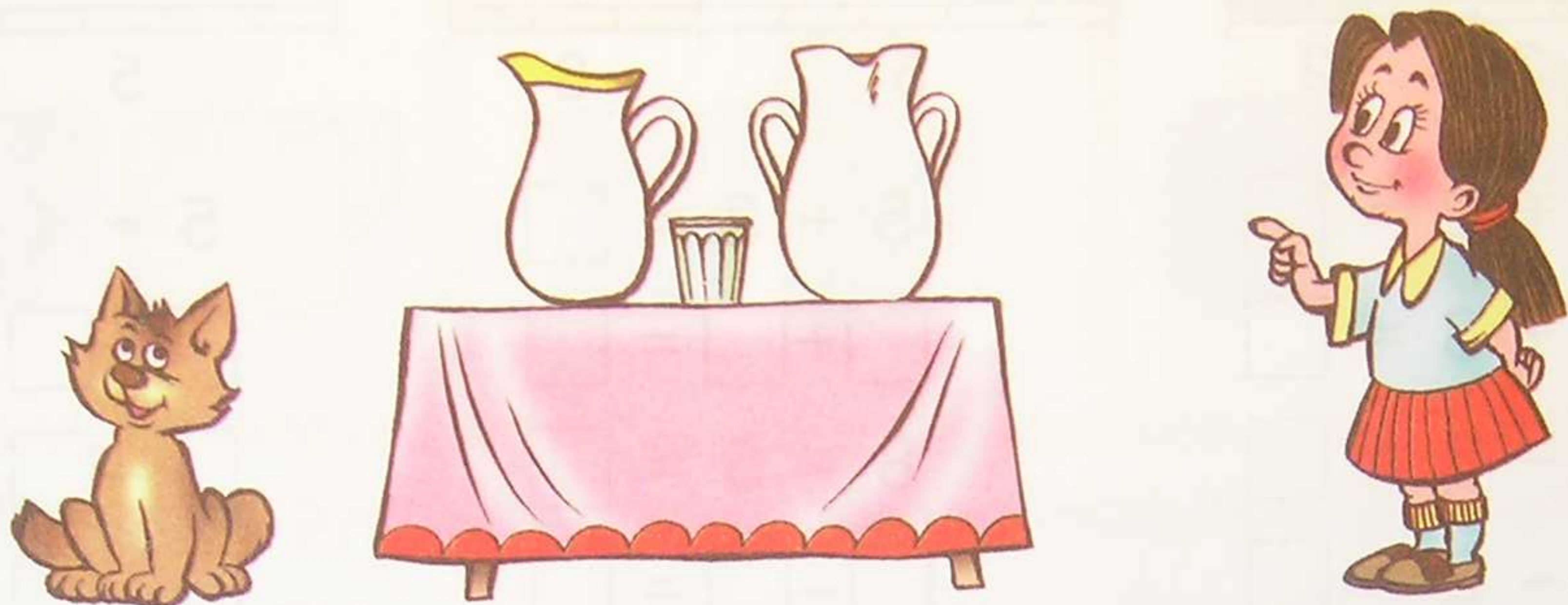
$\square - \square = \square$

6 Раскрась все треугольники красным цветом, а четырёхугольники – синим:



1

В кувшин с одной ручкой вошло 7 стаканов молока, а с двумя ручками – 8 таких же стаканов. Раскрась красным цветом тот кувшин, объём которого больше.



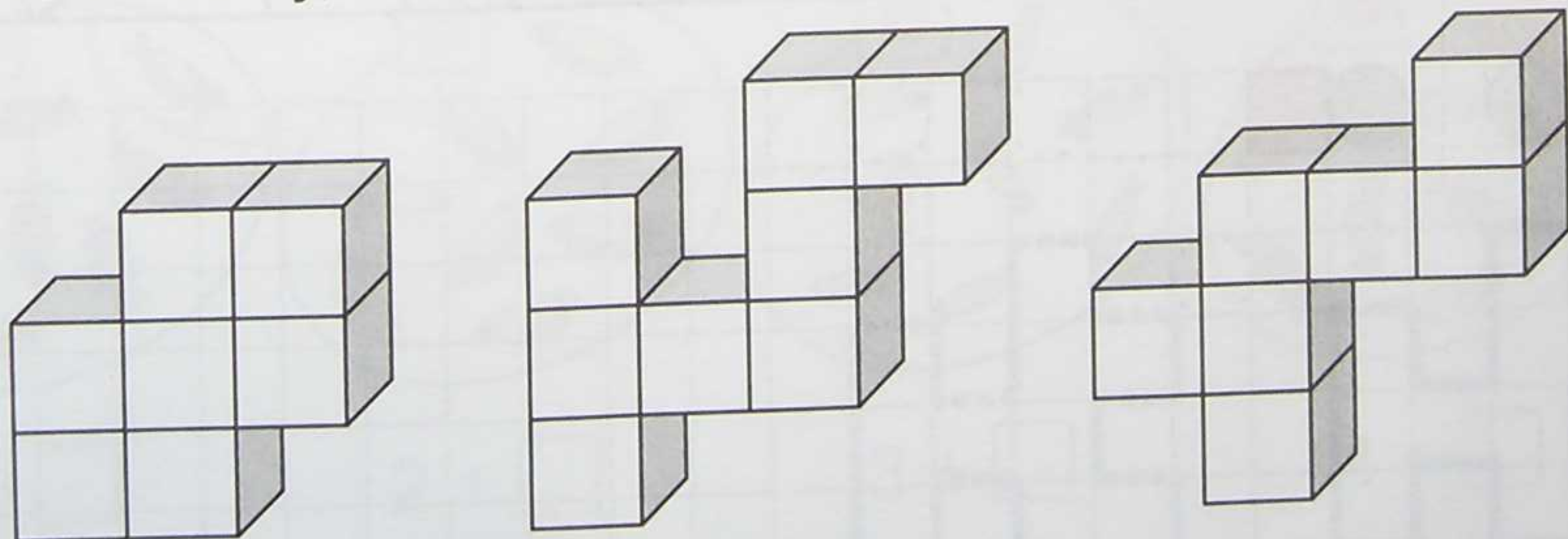
2

Каких вёдер воды в бочку войдёт меньше – маленьких или больших? Почему? Раскрась это ведро.



3

Сосчитай число кубиков? Раскрась фигуры, равные по объёму, одинаковым цветом:



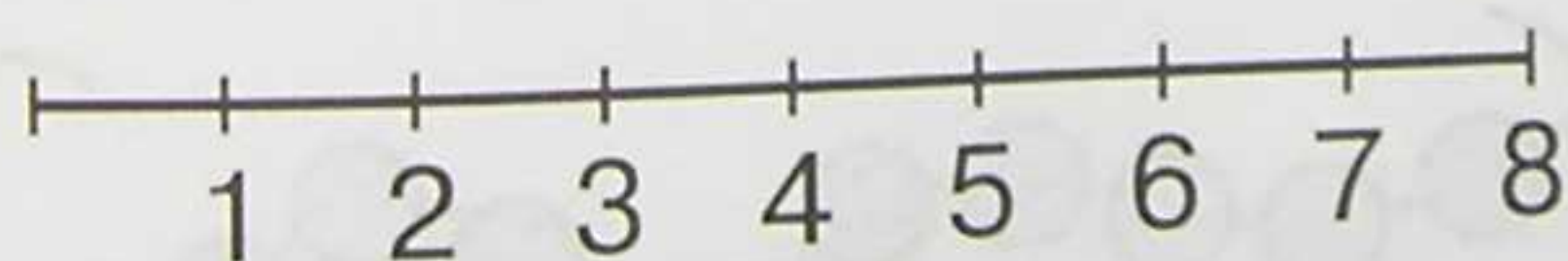
4 На сколько больше? На сколько меньше?

5 Дорисуй фигуры в пустые мешки. Что ты замечаешь? Как найти целое? Как найти часть?

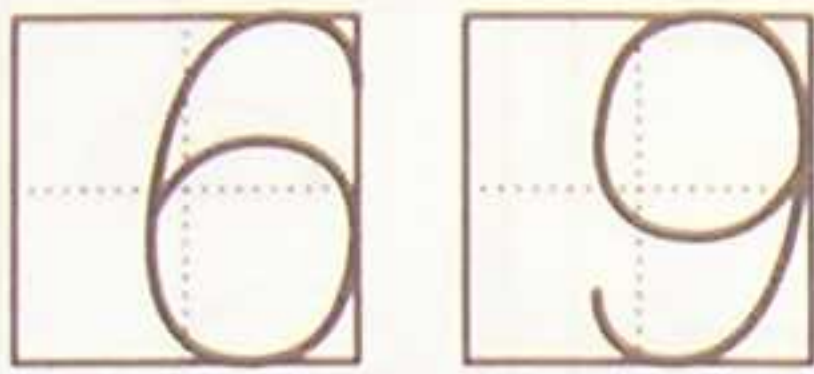
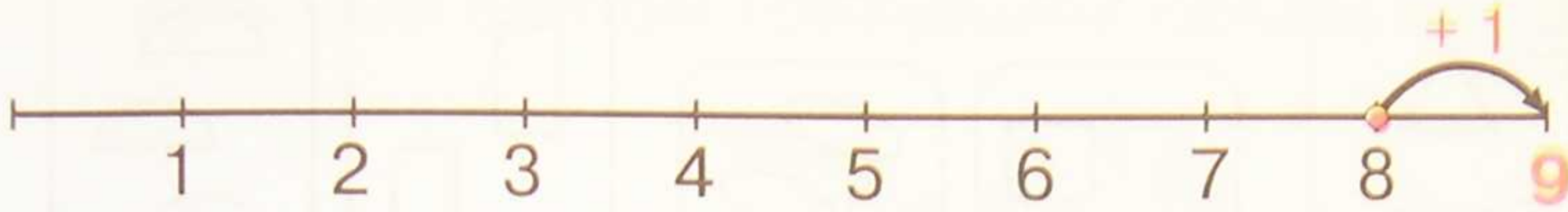
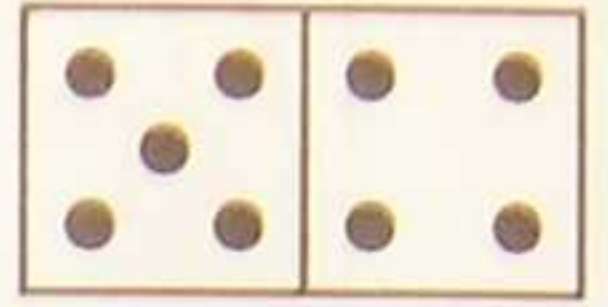
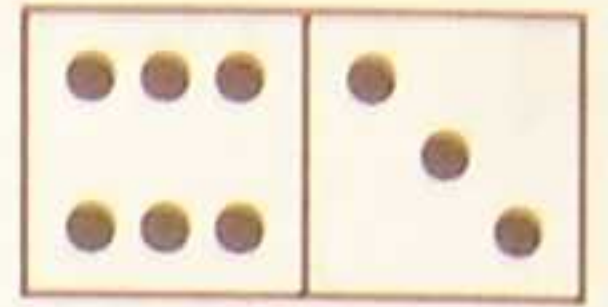


6 Подбери пропущенные числа. Проверь решение по числовому отрезку:

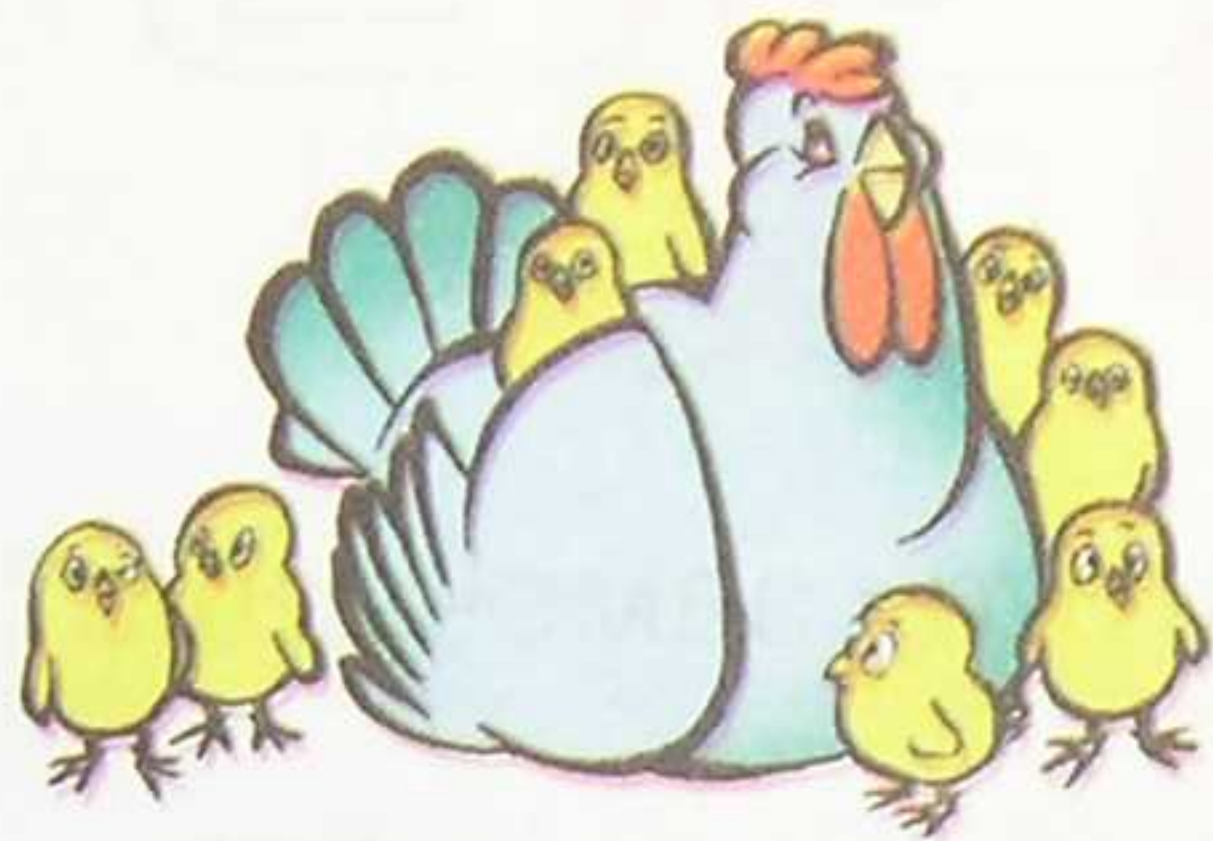
$7 - \square = 3$ $\square + 2 = 8$ $8 - \square = 3$



1 ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨



$$8 + 1 = 9$$

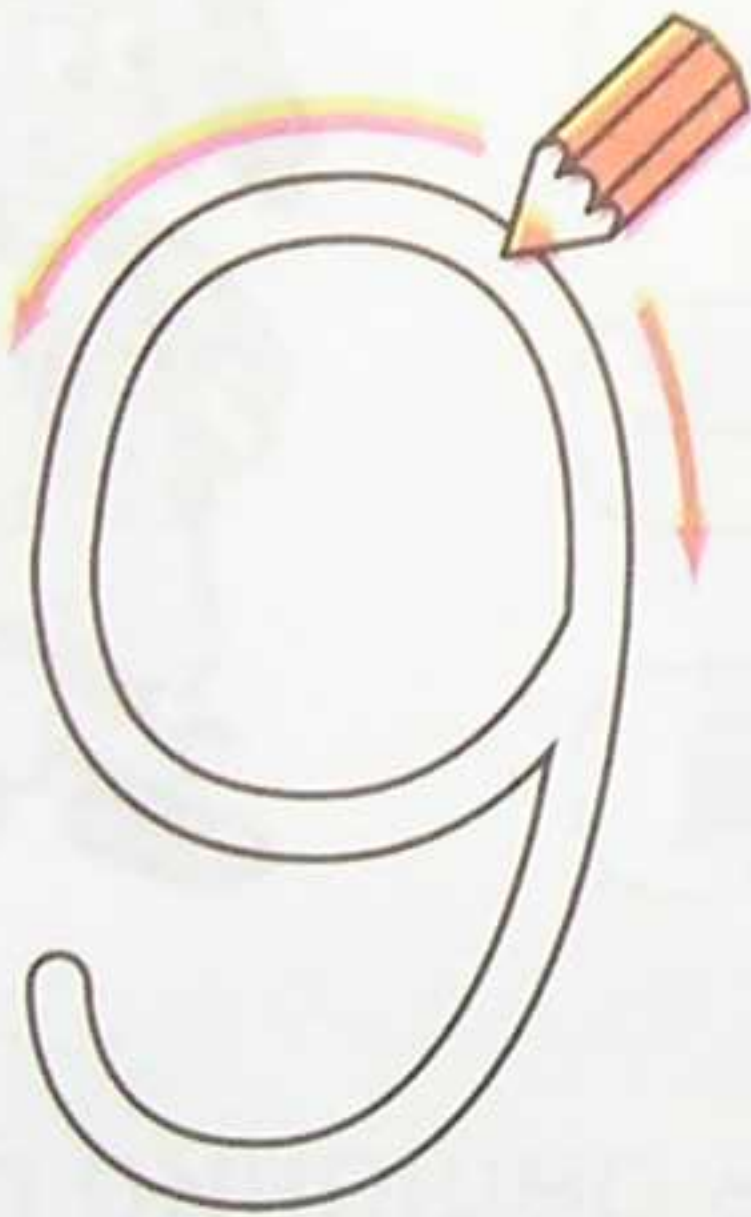


*Девять, как и шесть,
Врядись,
Только хвост не вверх,
А вниз.*



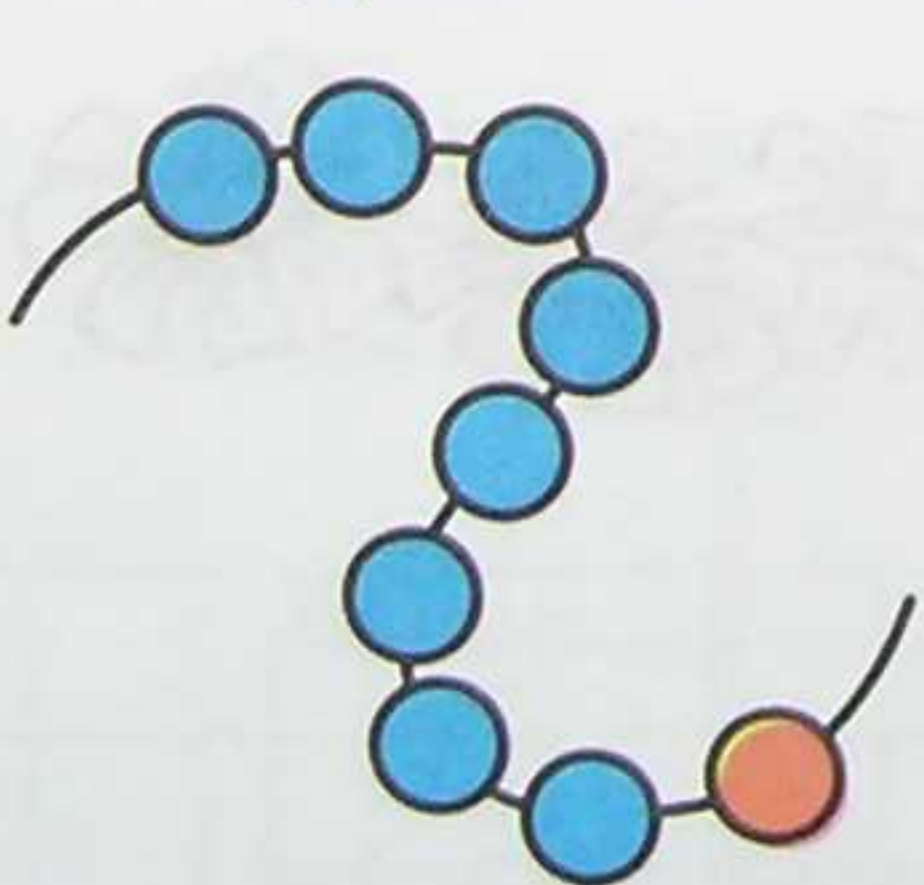
Есть ли девятый день недели?
Какой девятый месяц года?

2

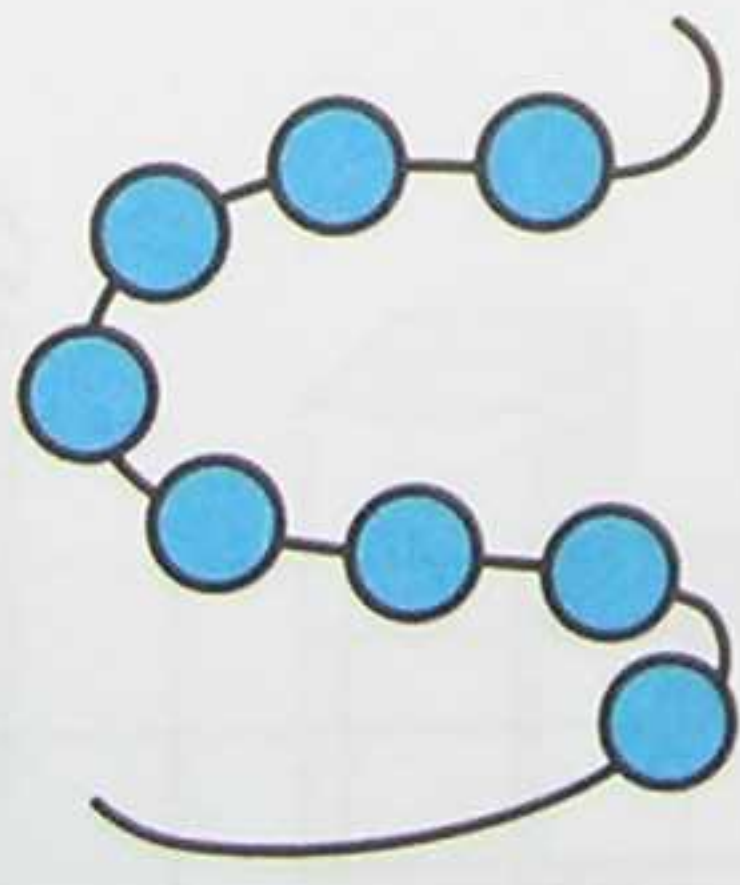


3

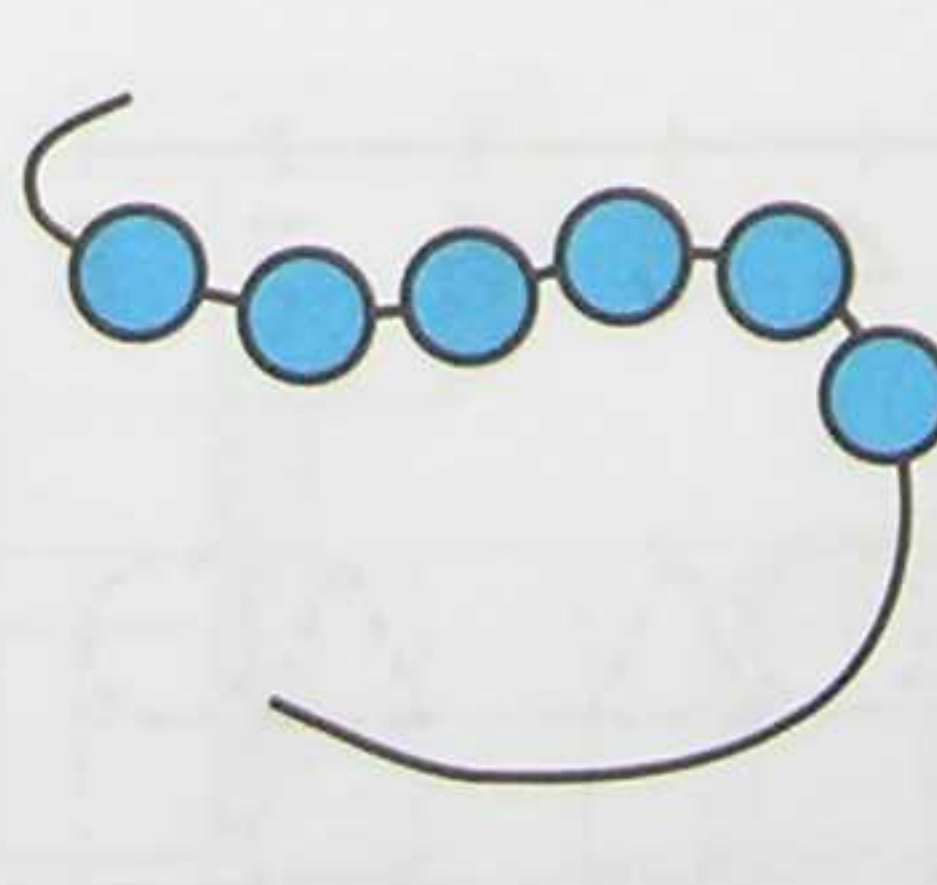
Дополни до девяти. На какие части можно разбить девять?



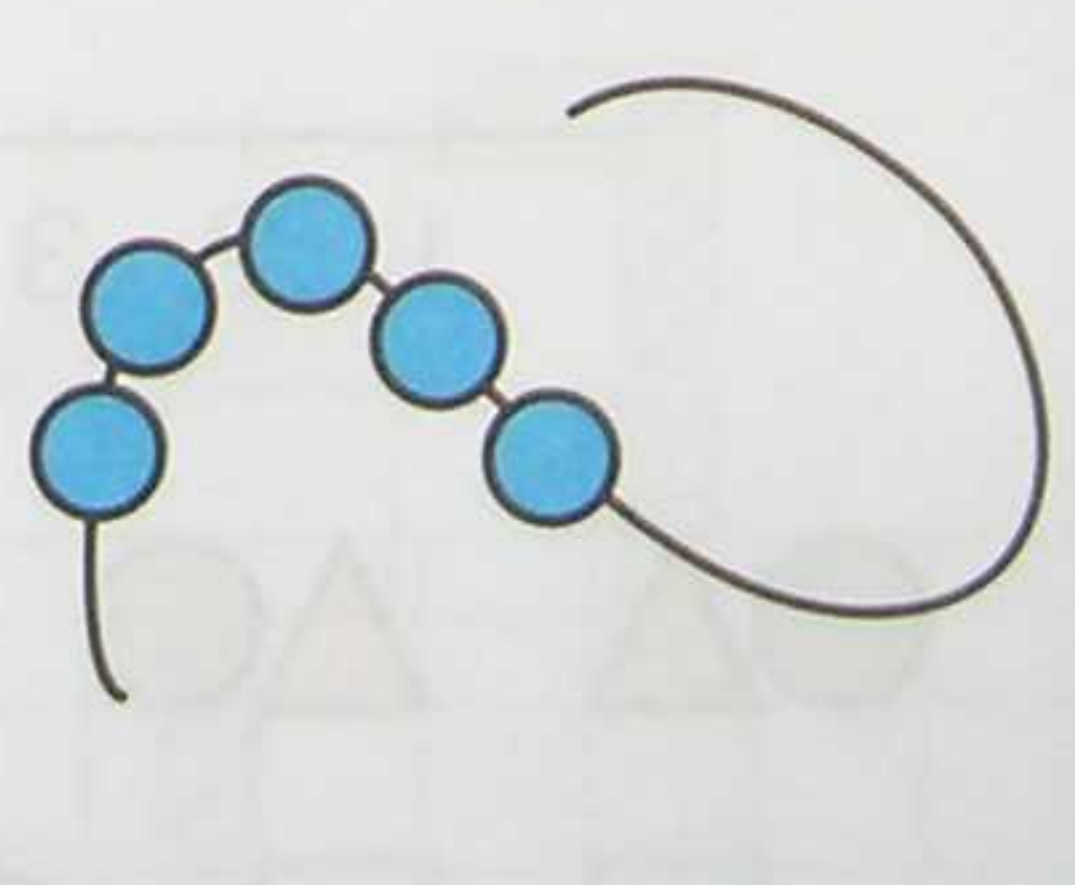
$$8 + \square$$



$$7 + \square$$



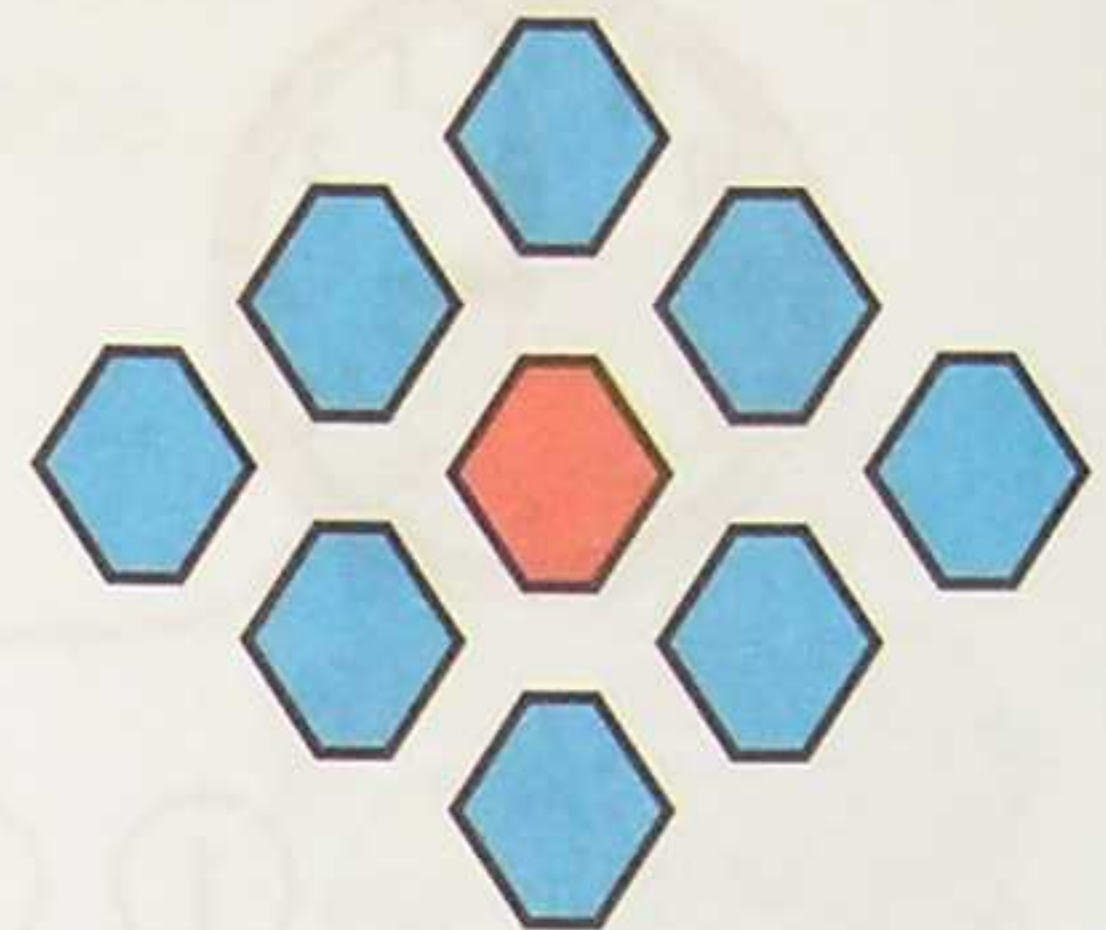
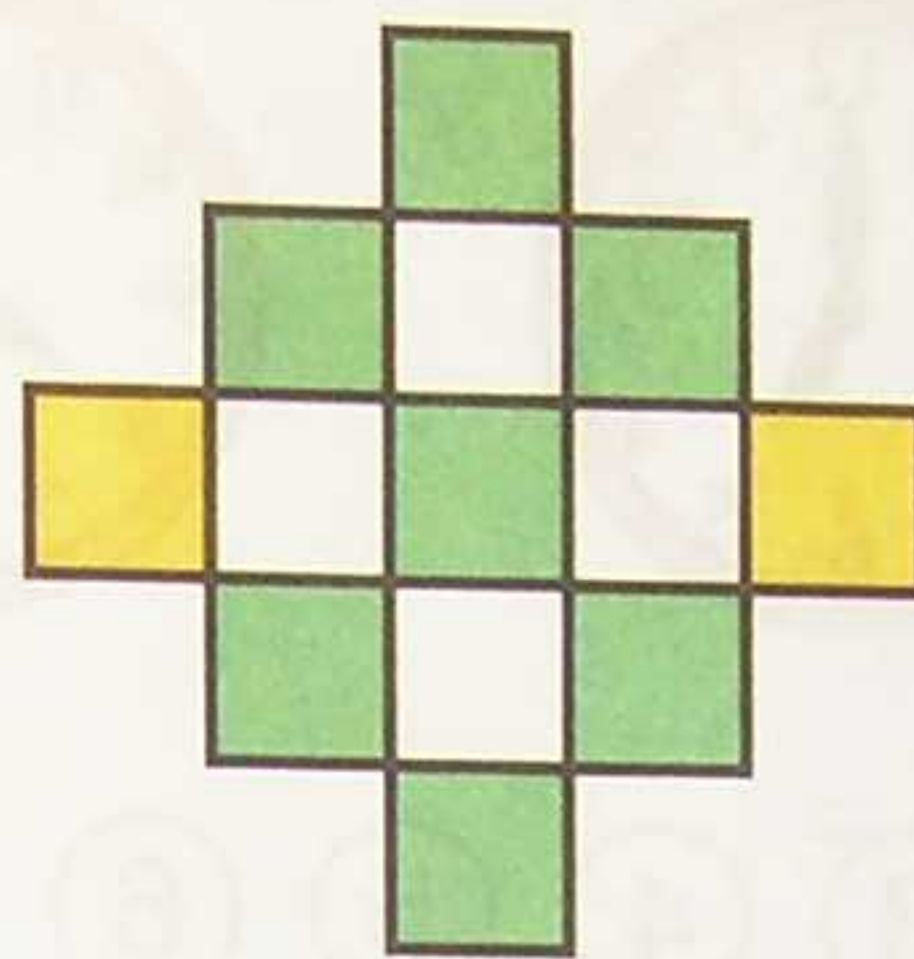
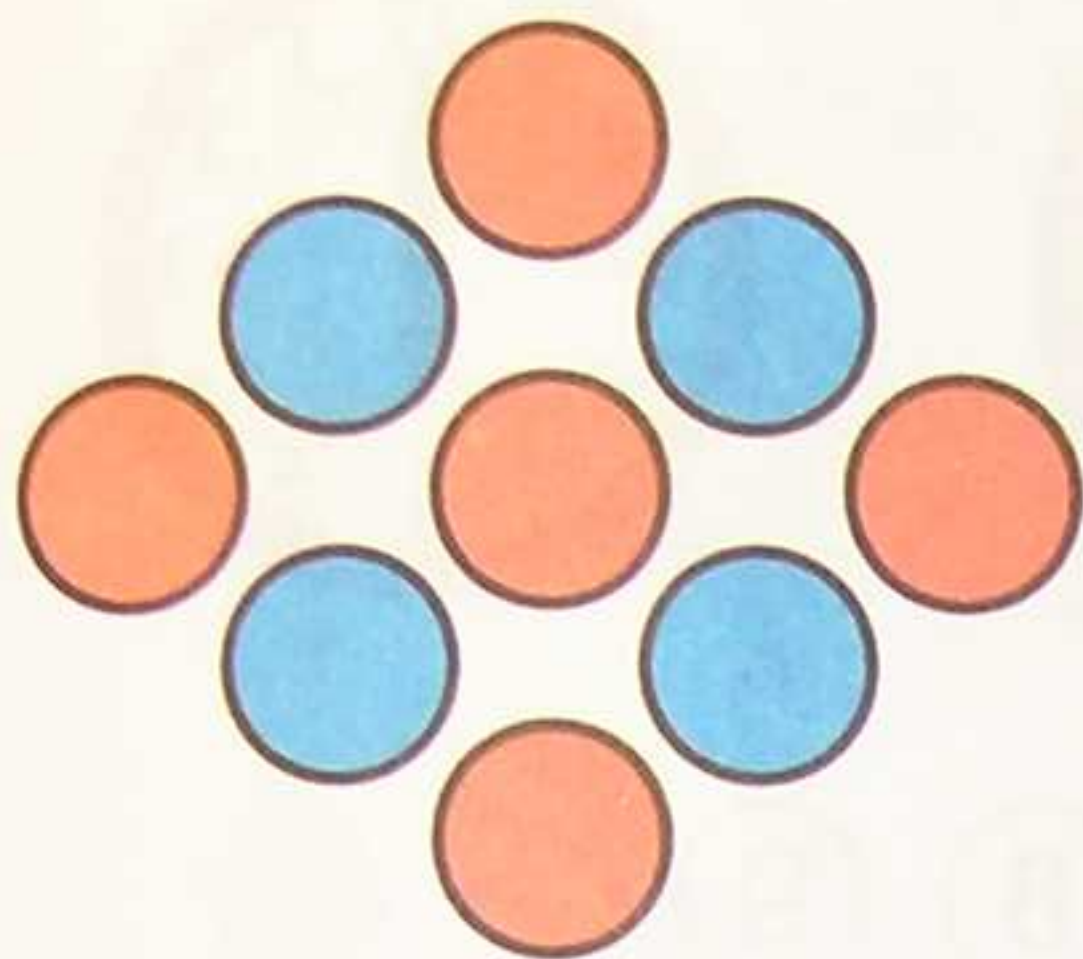
$$6 + \square$$



$$5 + \square$$

4

Найди части и целое. Допиши равенства:



$5 + 4 = \boxed{9}$

$7 + 2 = \boxed{}$

$8 + 1 = \boxed{}$

$4 + 5 = \boxed{}$

$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$

$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$

$9 - 9 = \boxed{}$

$9 - 7 = \boxed{}$

$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$

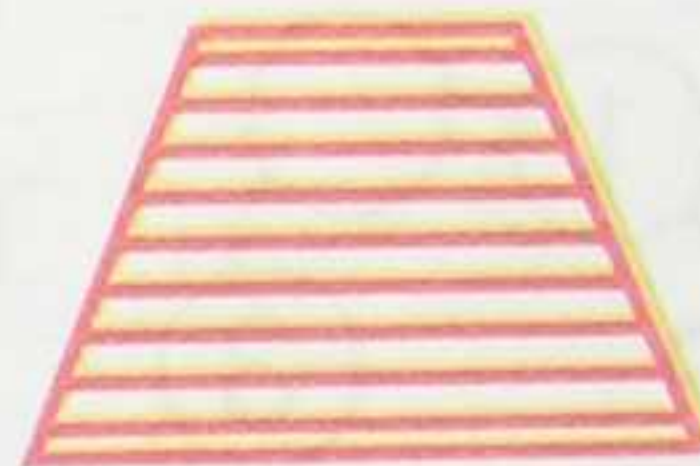
$9 - 4 = \boxed{}$

$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$

$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$

5

Почему каждая фигура может быть лишней?



6

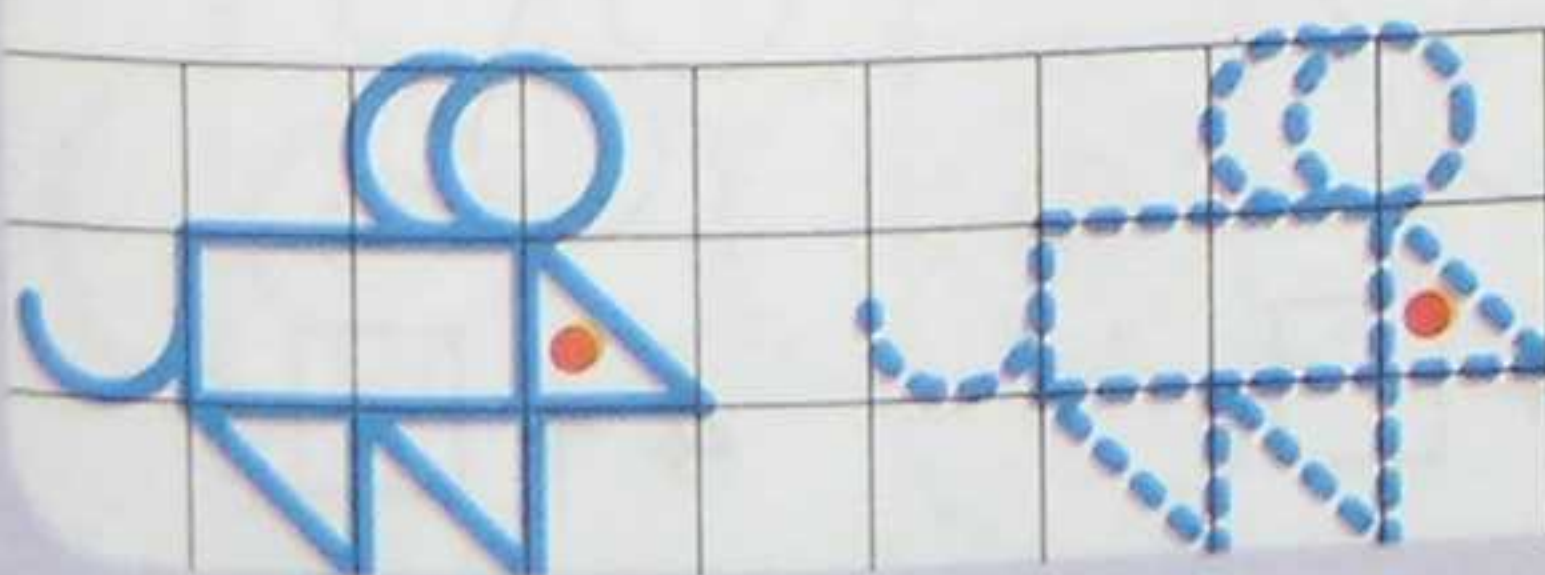
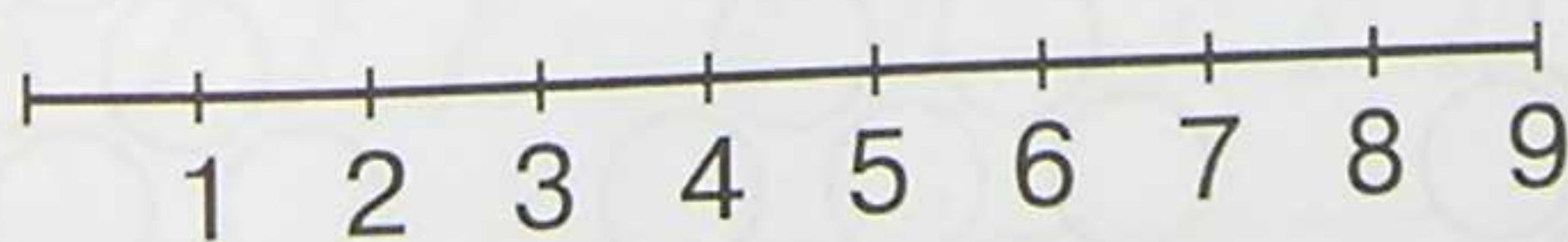
Поставь вместо звёздочек знак "+" или "-":

$8 * 2 = 6$

$8 * 1 * 4 = 5$

$9 * 7 = 2$

$1 * 5 * 3 = 9$



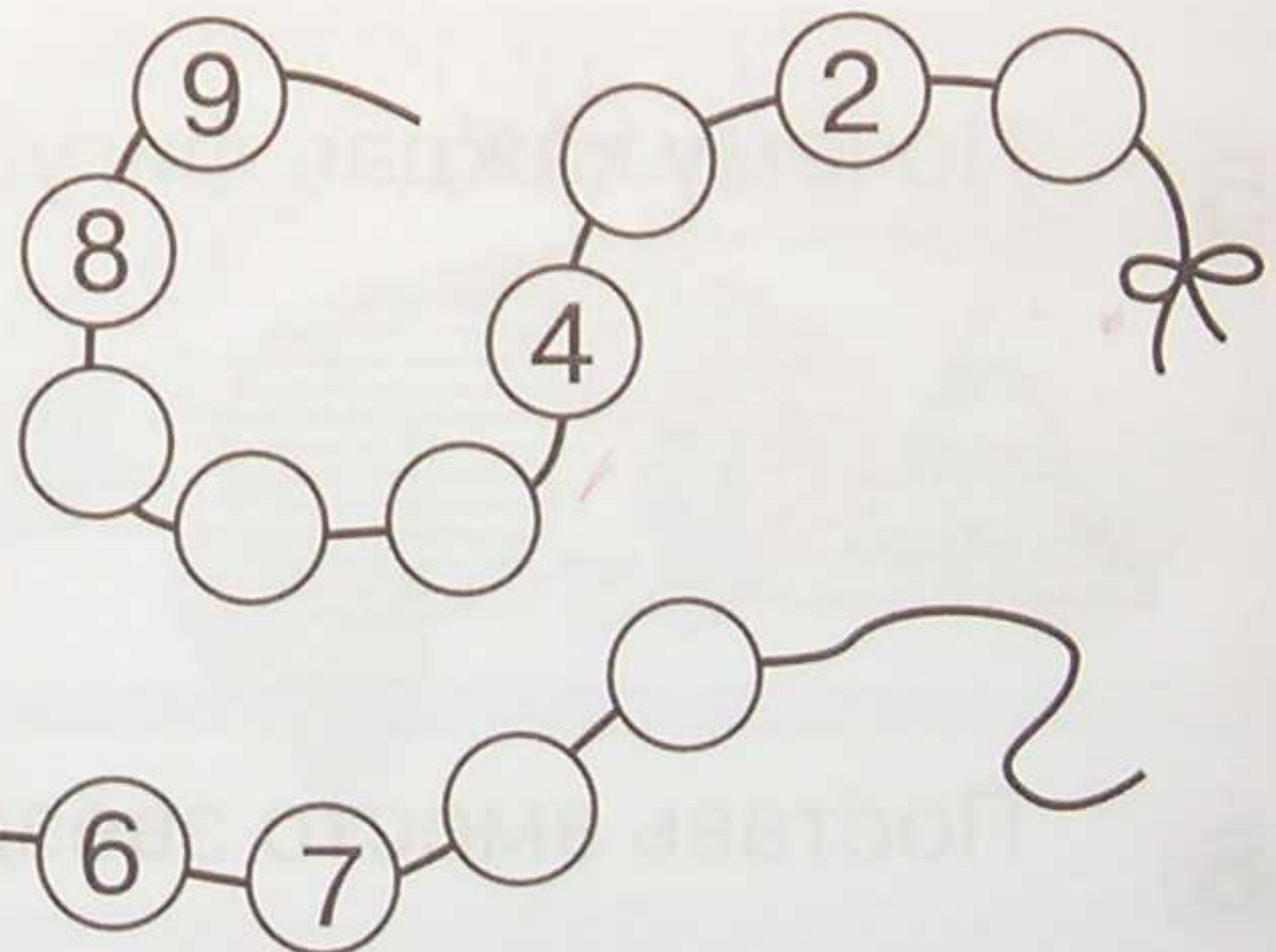
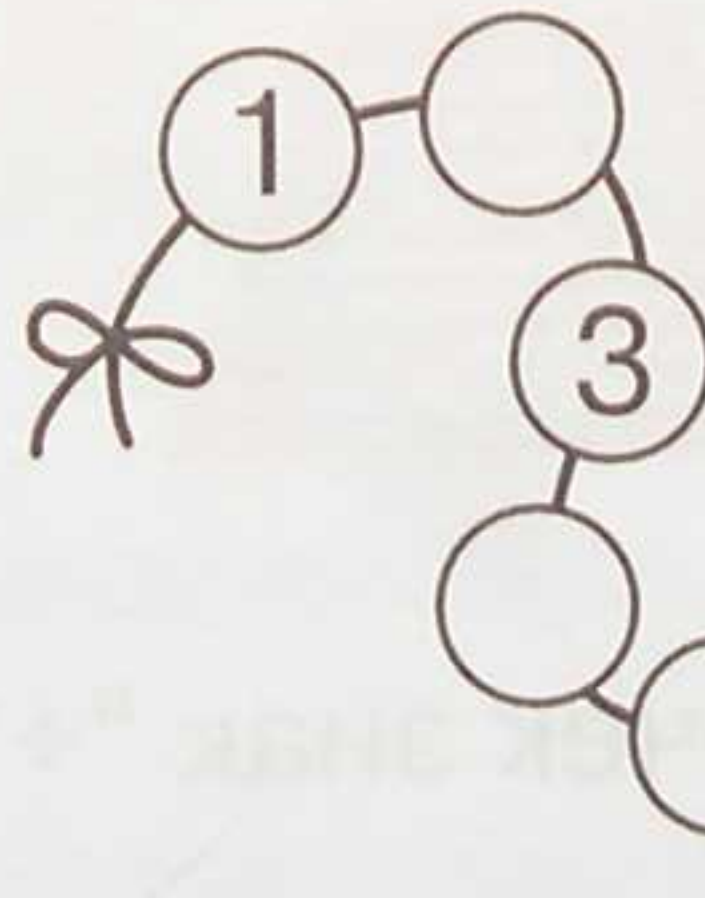
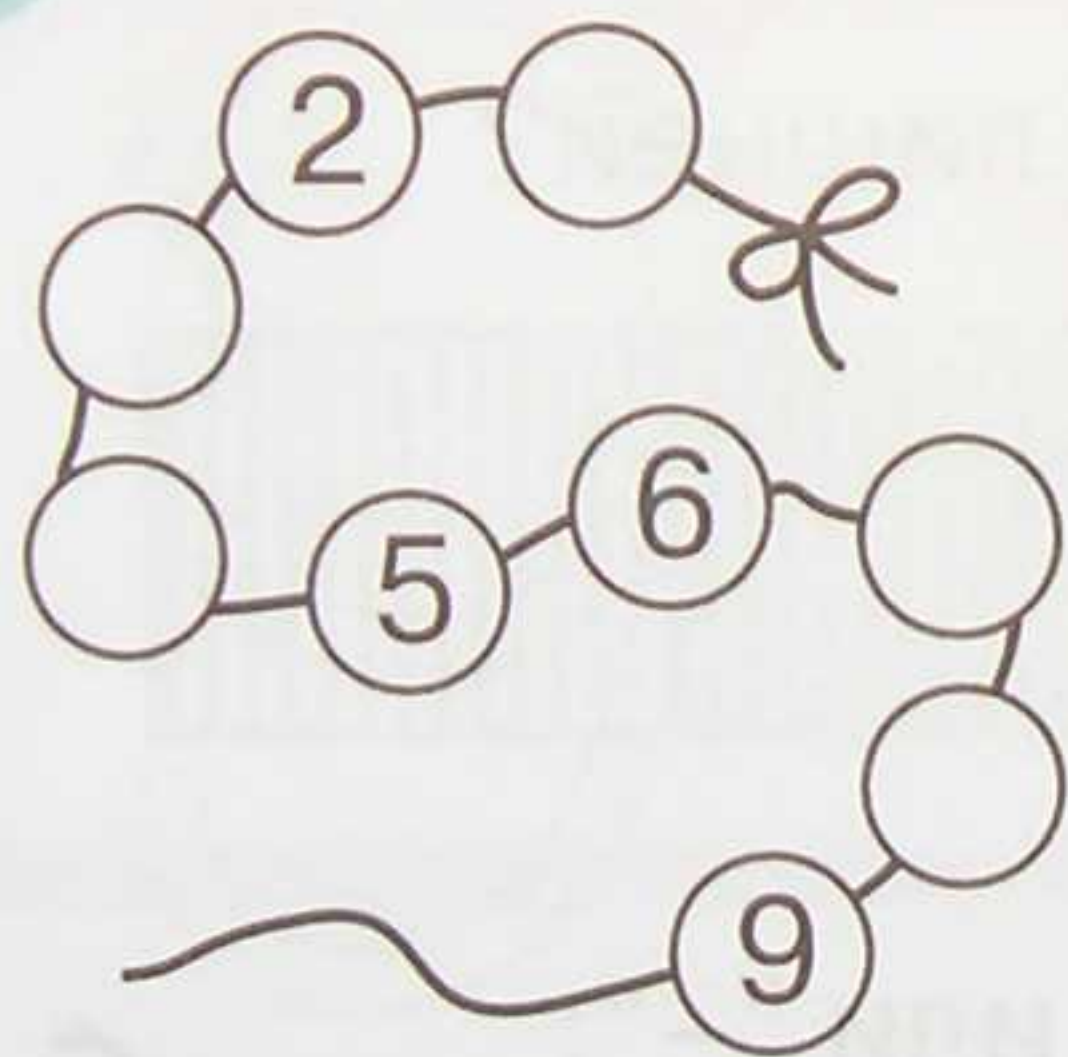
1 Который час?



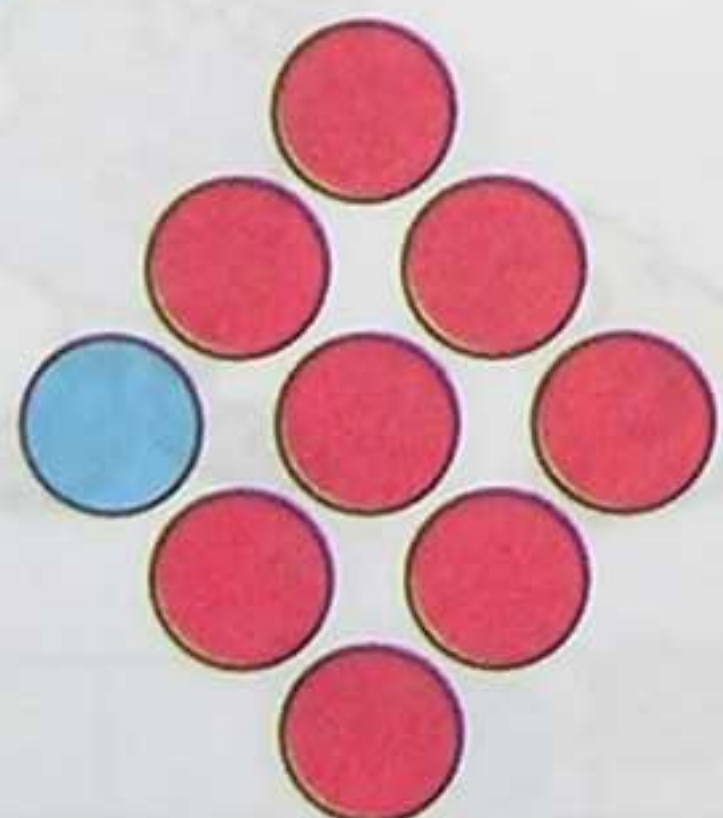
- ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨



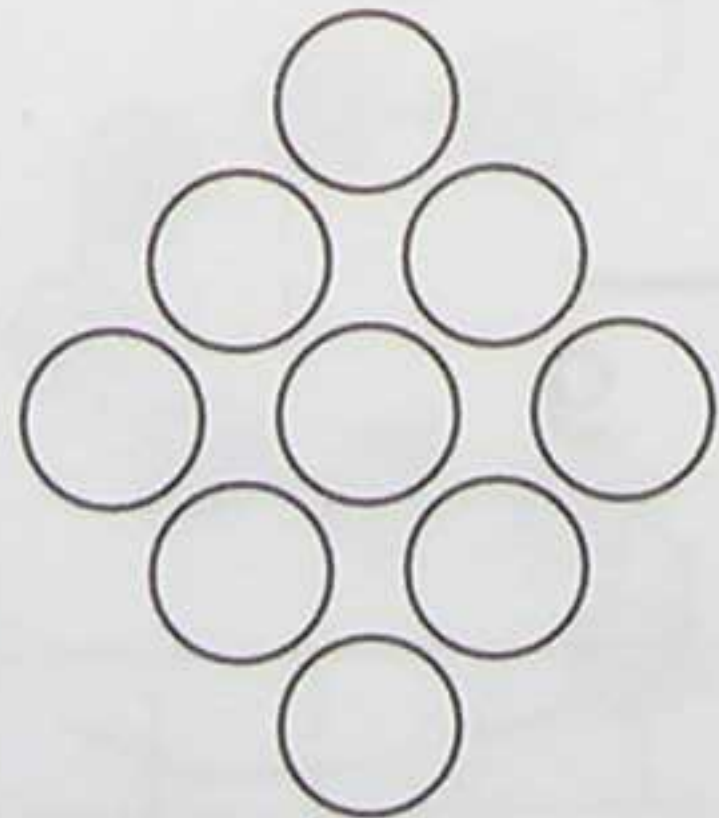
2 Игра: "Цепочки".



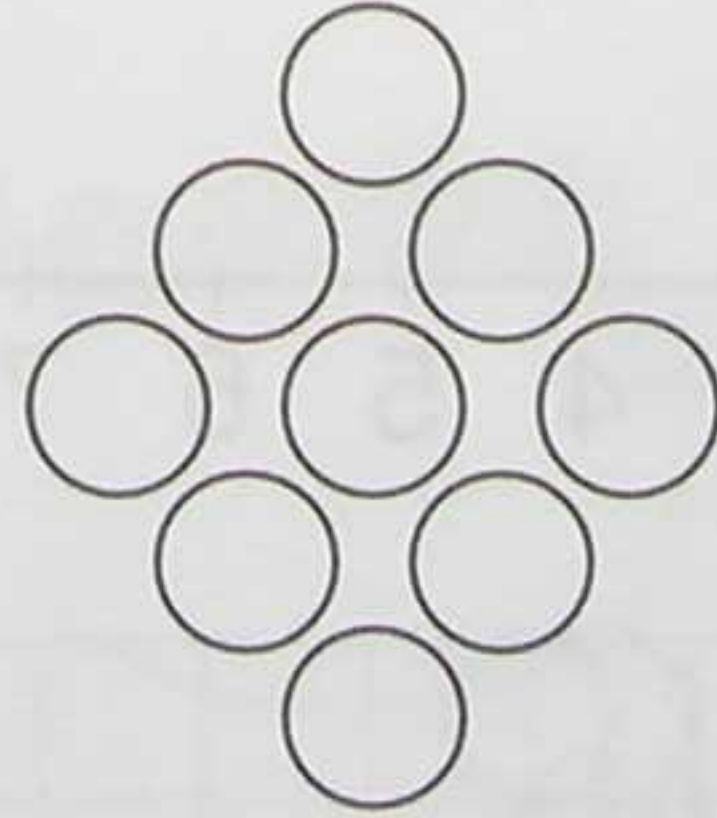
3 Разбей на части разными способами:



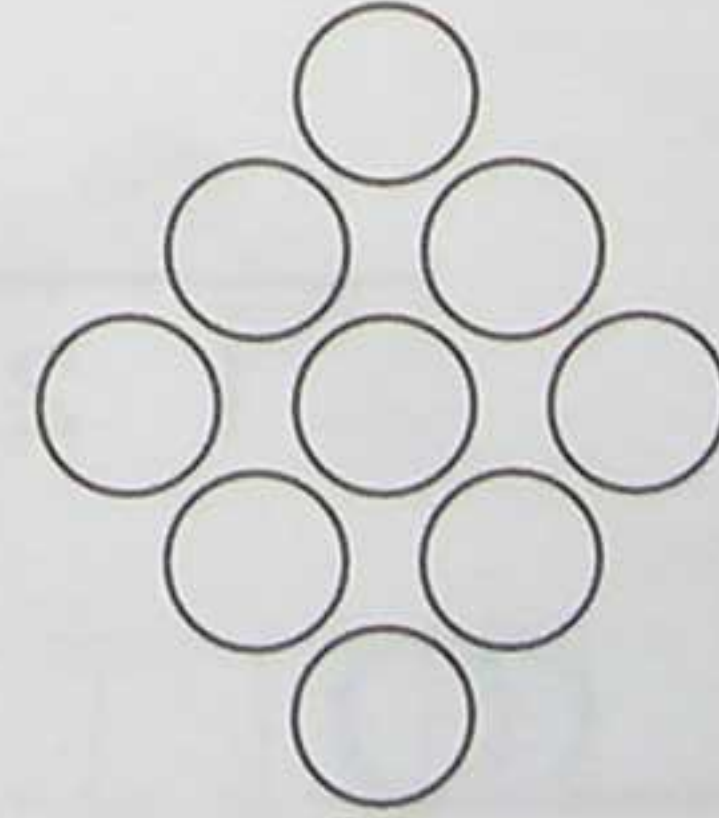
1 +



2 +



3 +



4 +

4 Как одним словом назвать все предметы на рисунке? Разбей их на группы и составь все возможные равенства. Назови в них части и целое.



$$6 + 3 = \square$$

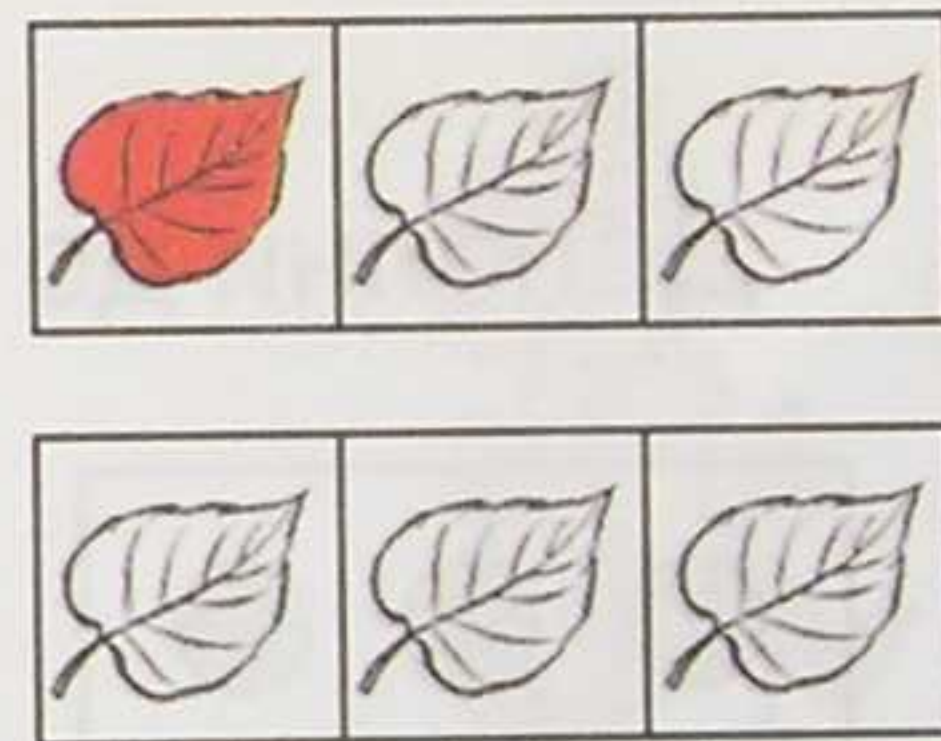
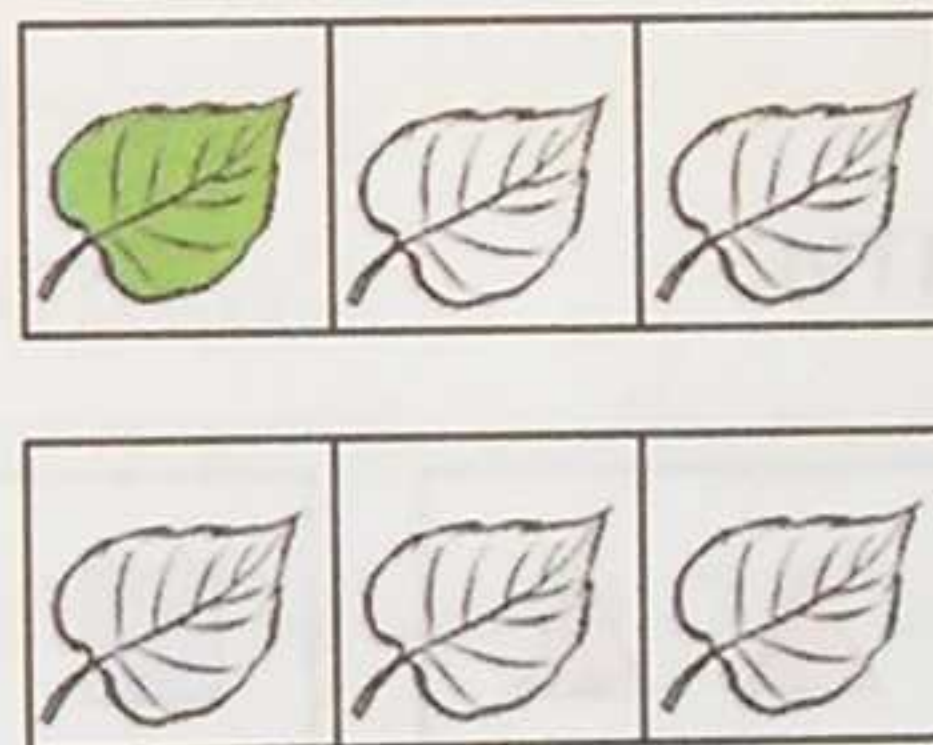
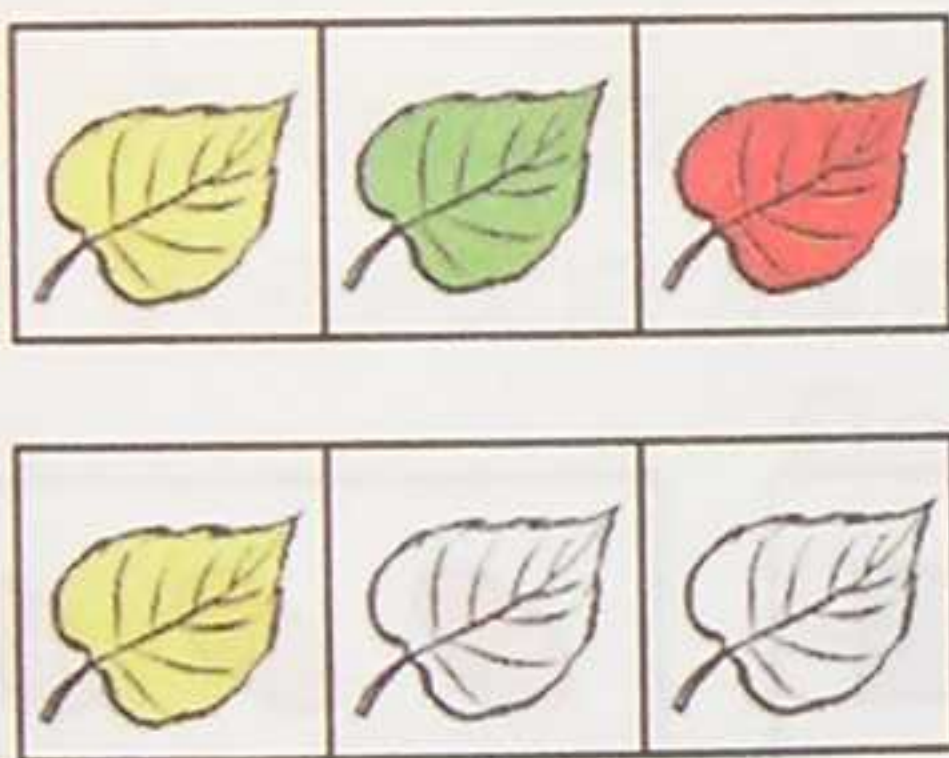
$$\square + \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

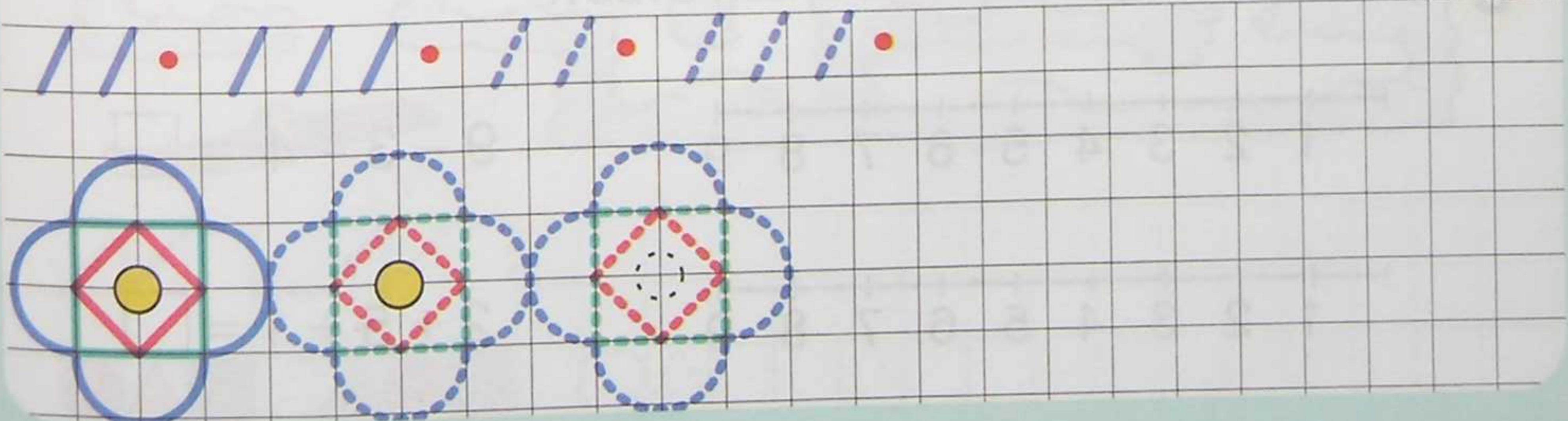
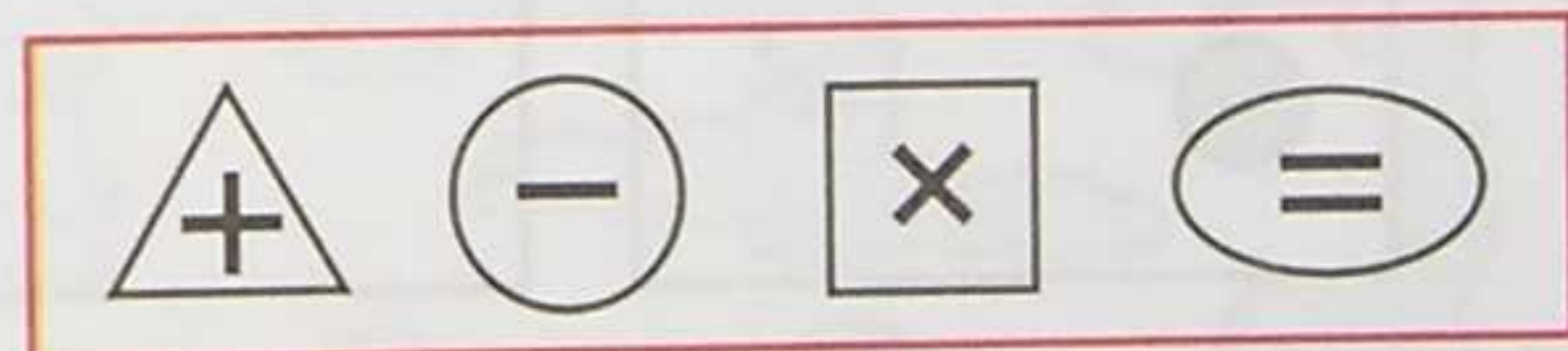
$$\square - \square = \square$$



5* Раскрась разными способами:



6 Поставь знаки по образцу:



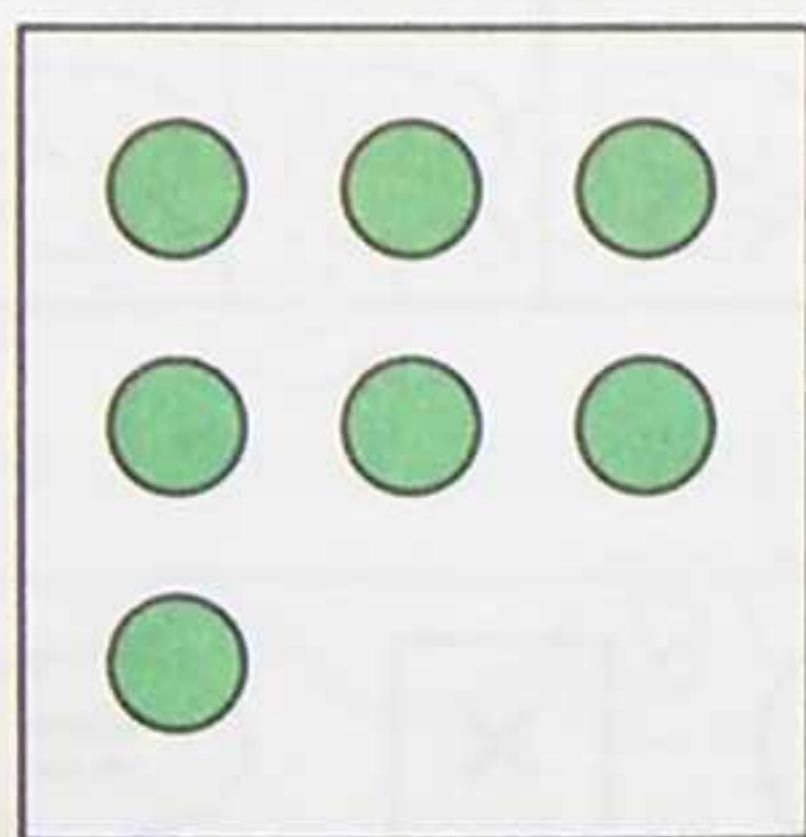
1

Составь пары и определи, кого больше и на сколько?
Кого меньше и на сколько?

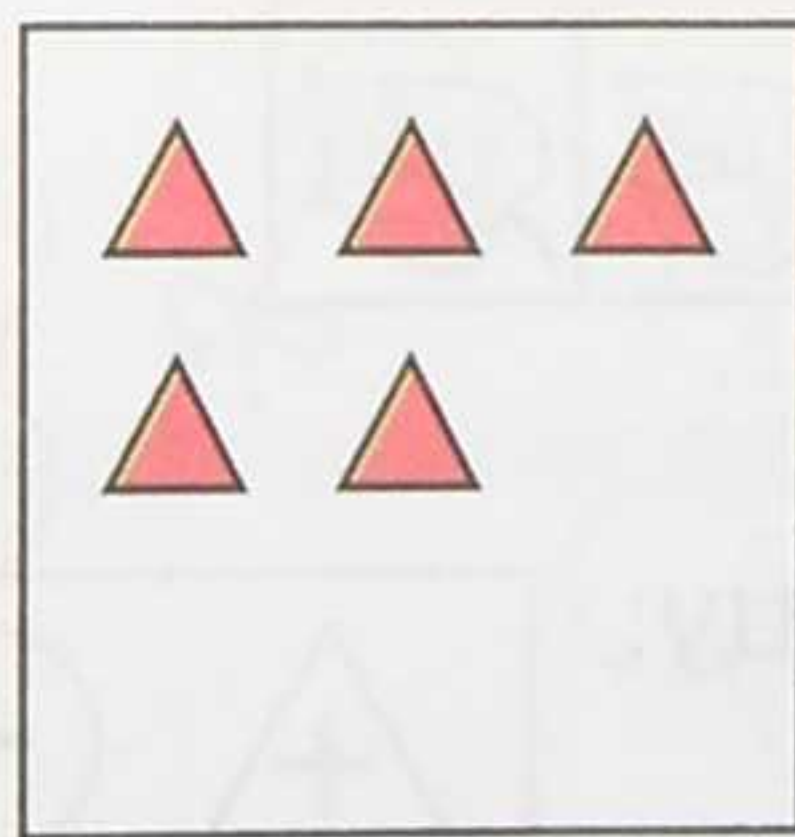


2

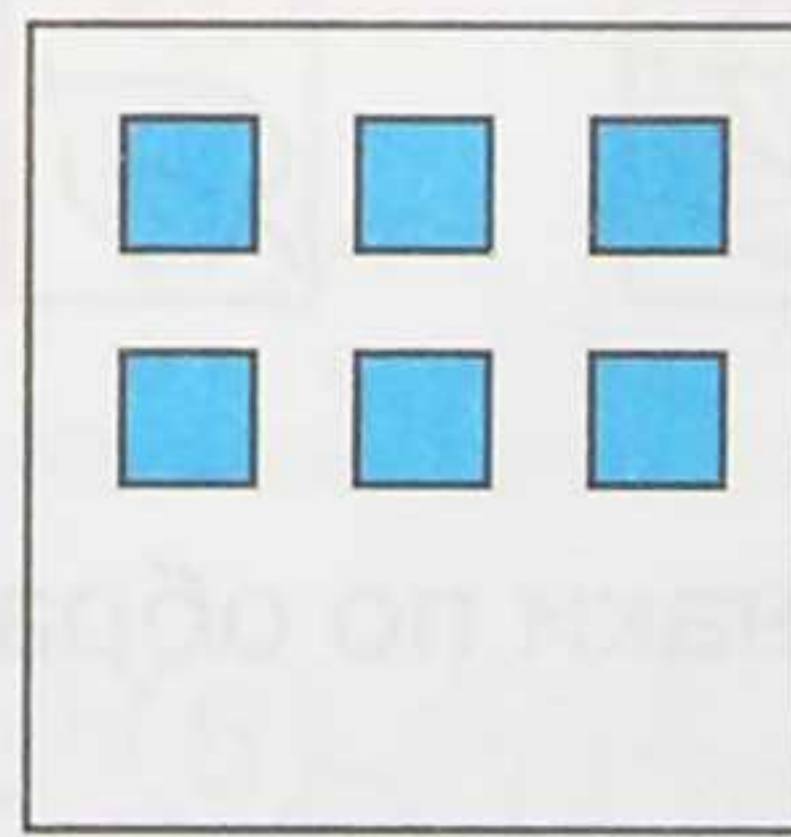
Дополни до девяти:



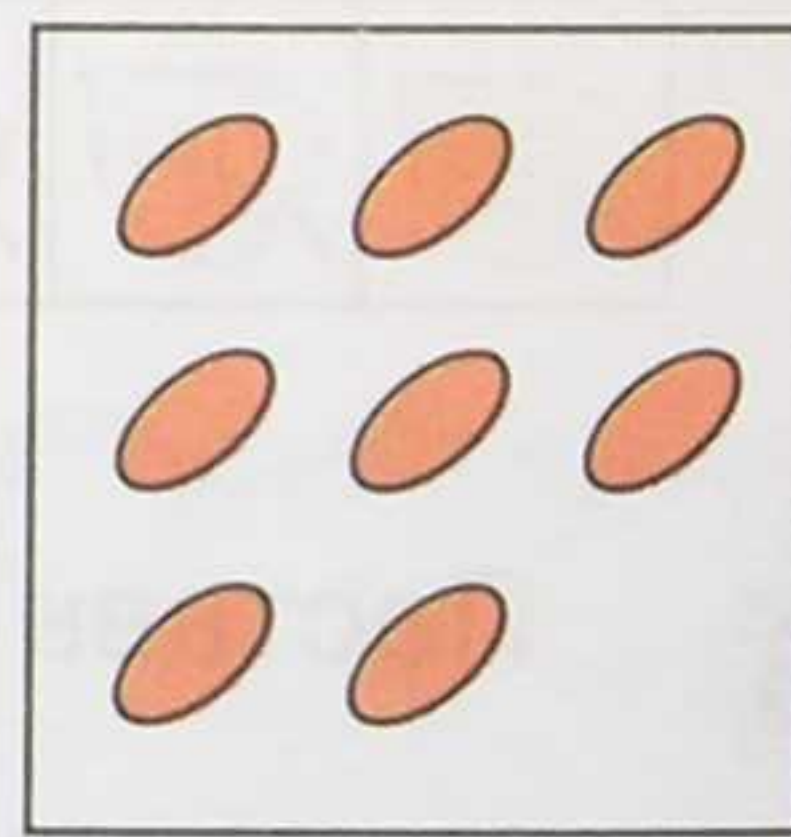
$$7 + \square$$



$$5 + \square$$



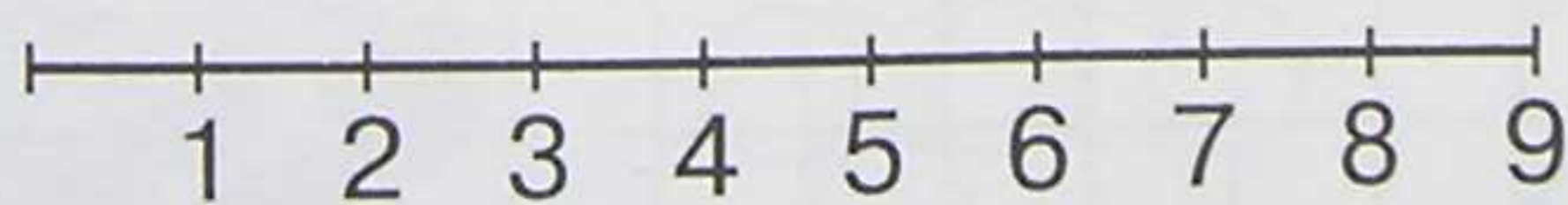
$$6 + \square$$



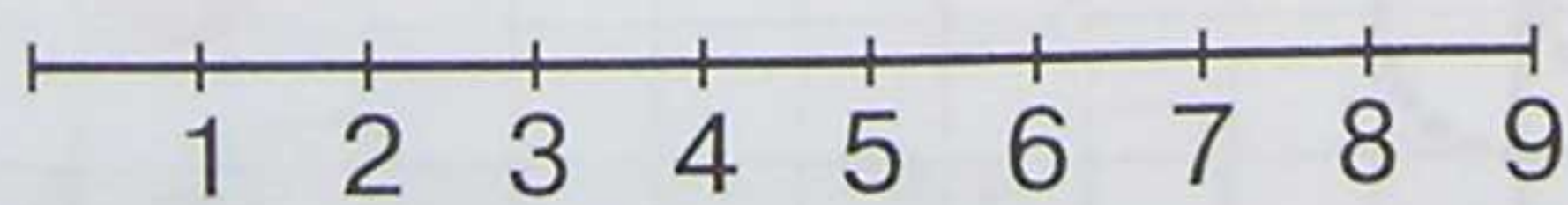
$$8 + \square$$

3

Проведи стрелки и запиши ответ:



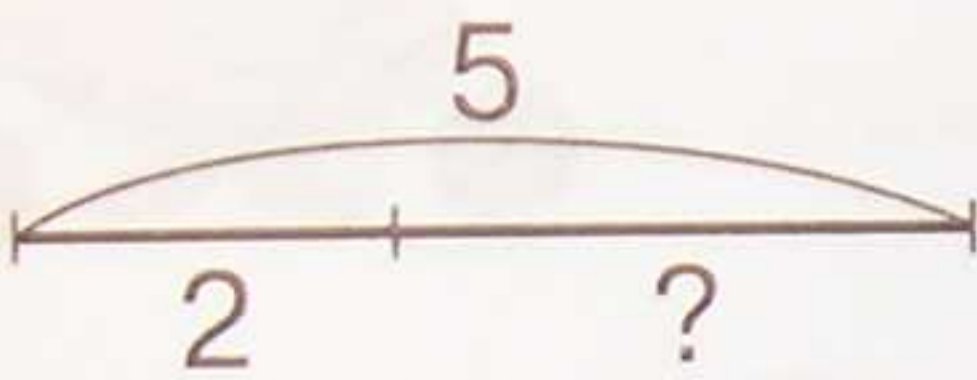
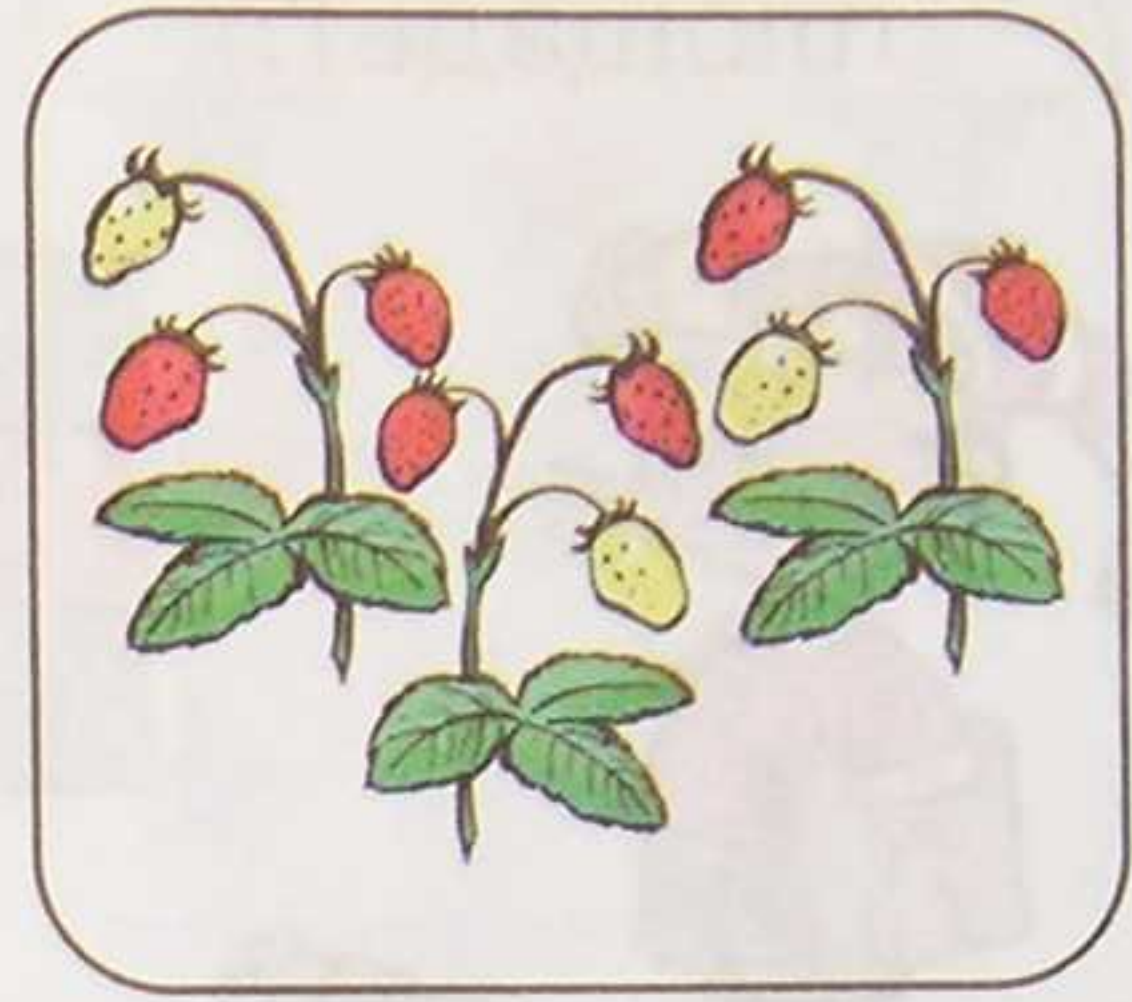
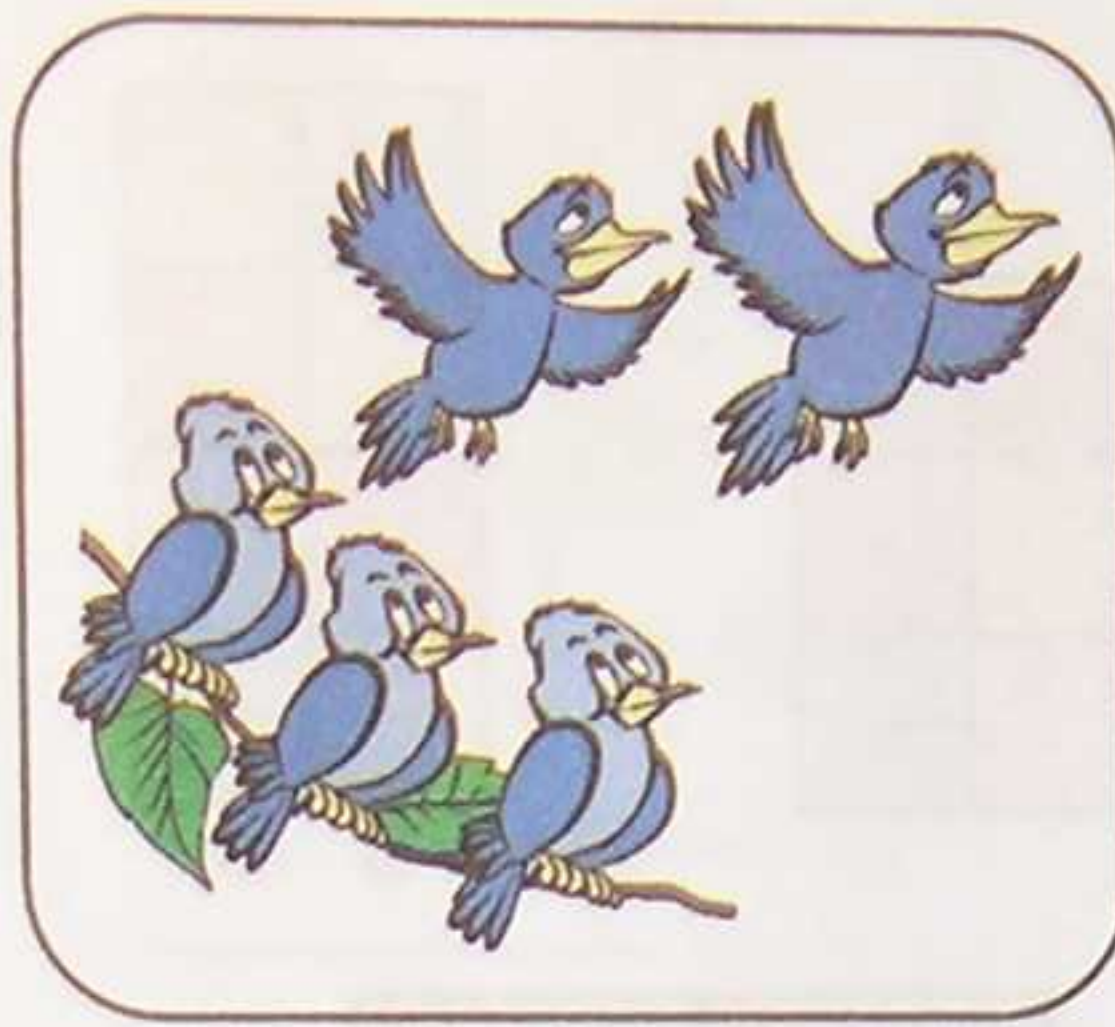
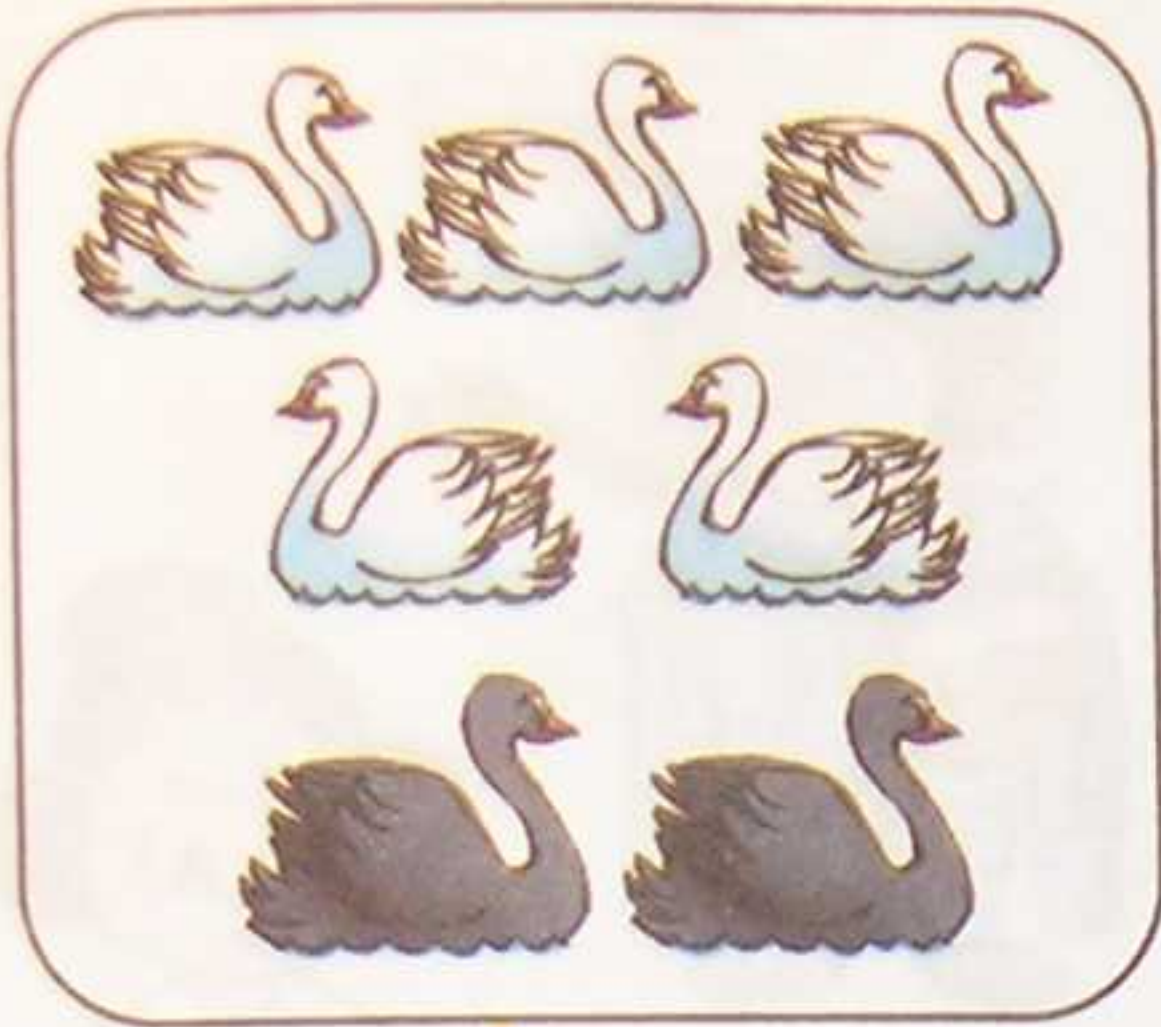
$$9 - 3 - 4 = \square$$



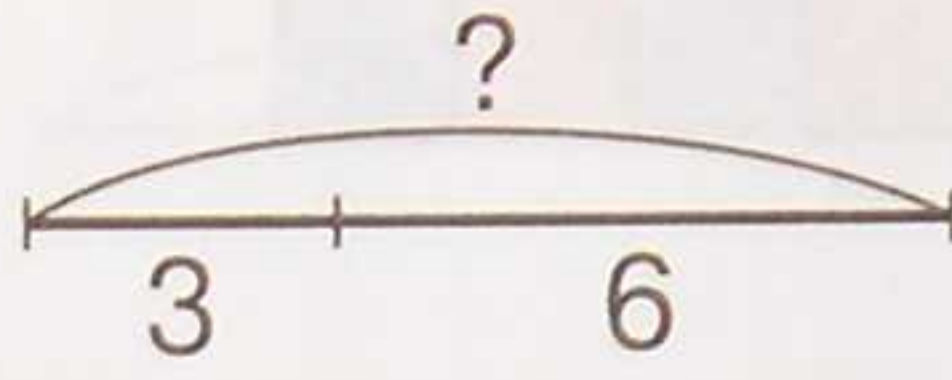
$$2 + 5 + 1 = \square$$

4

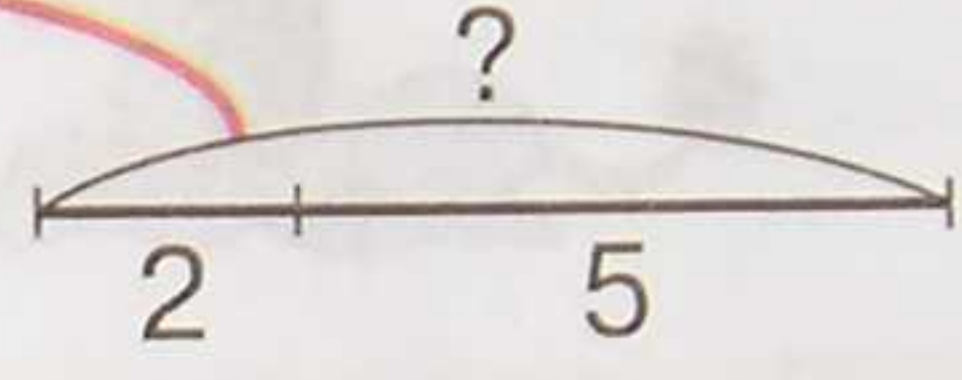
Подбери к картинкам схемы и запиши решение.
Назови целое и части:



$$5 - 2 = \square$$



$$3 + 6 = \square$$

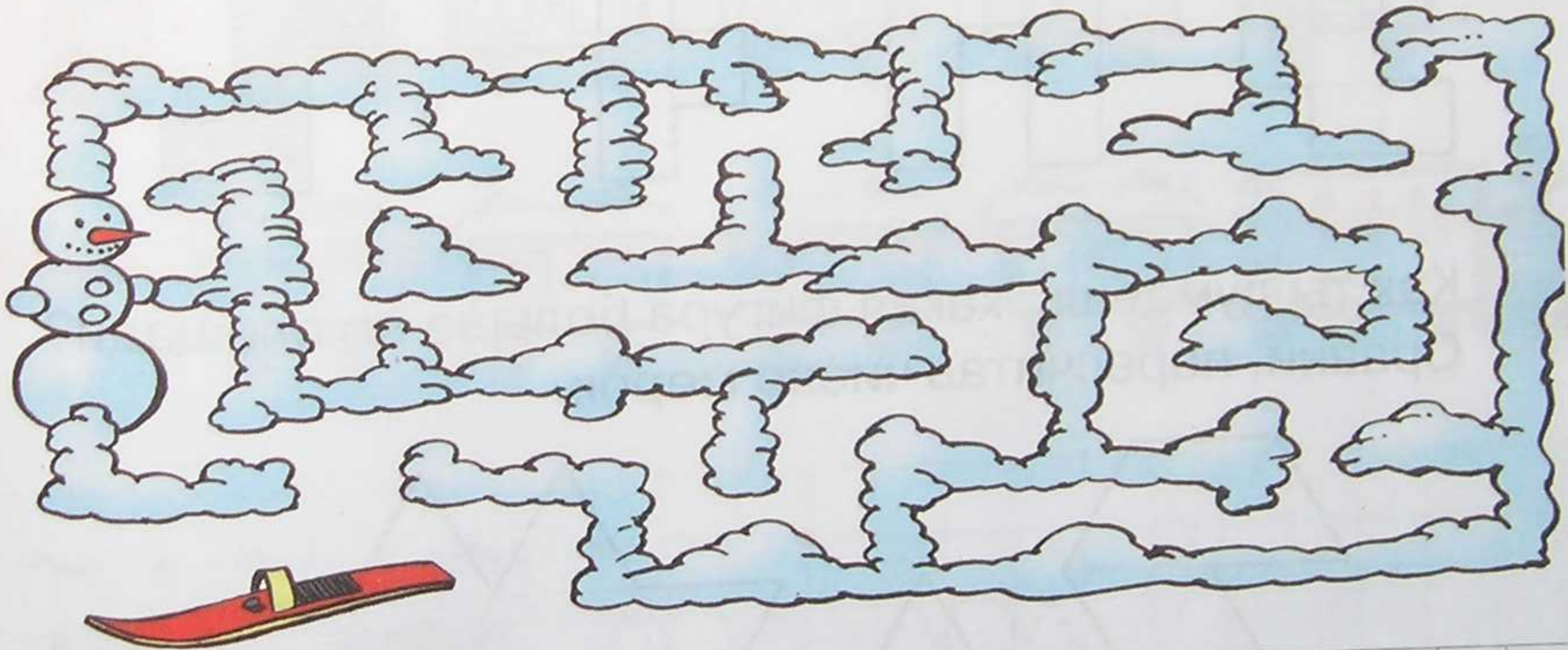


$$2 + 5 = \square$$

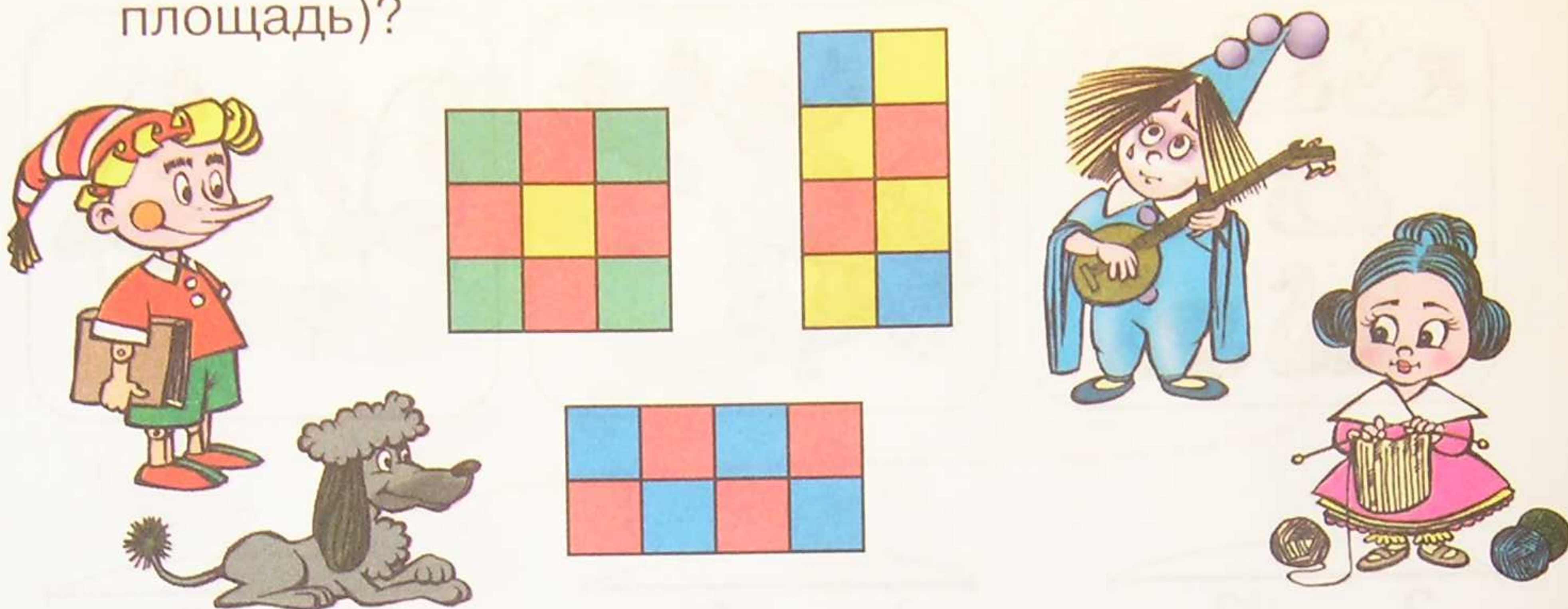
5

Посмотрите! От Егорки
Убежала лыжа с горки!

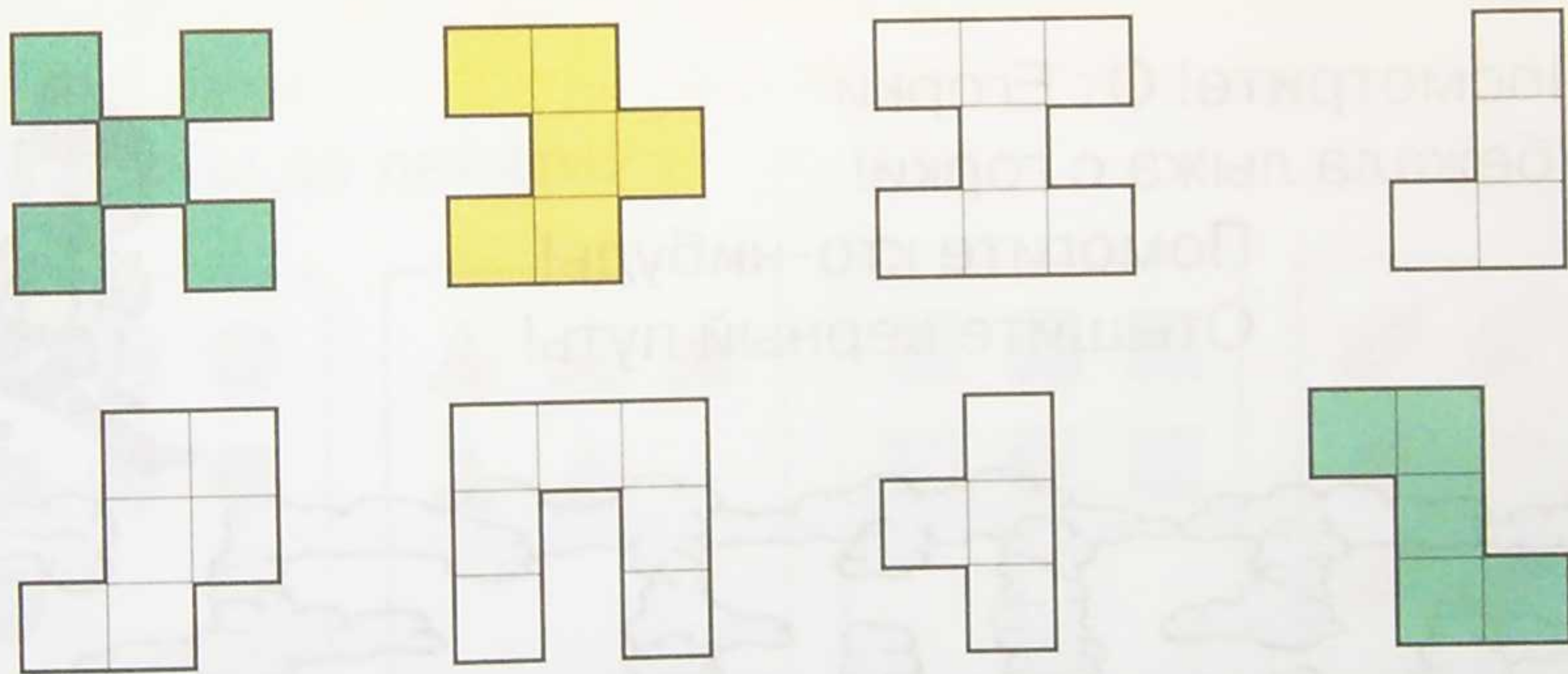
Помогите кто-нибудь!
Отыщите верный путь!



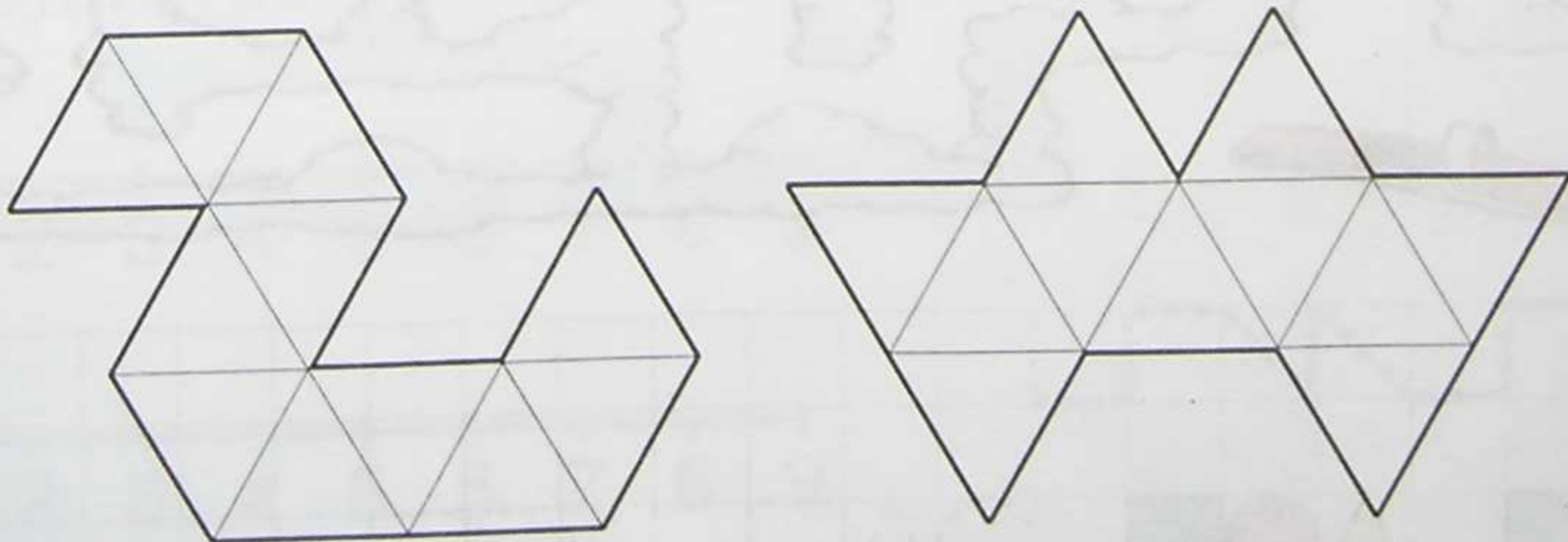
1 Мальвина связала коврики для Буратино, Артемона и Пьеро. Чей коврик занимает больше места (большую площадь)?



2 Закрась одним цветом фигуры, равные по площади.

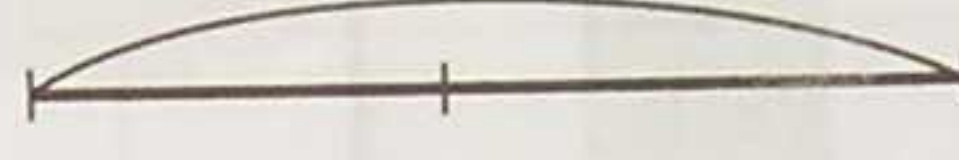
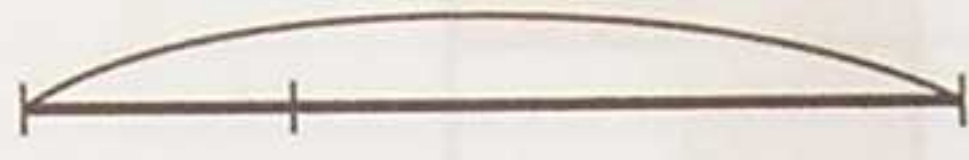
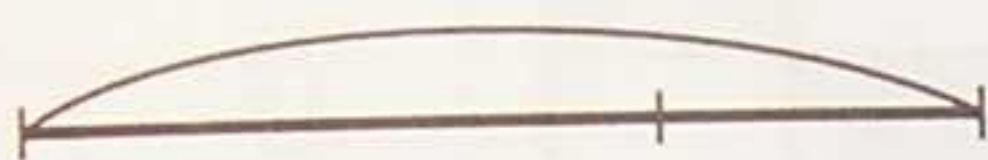
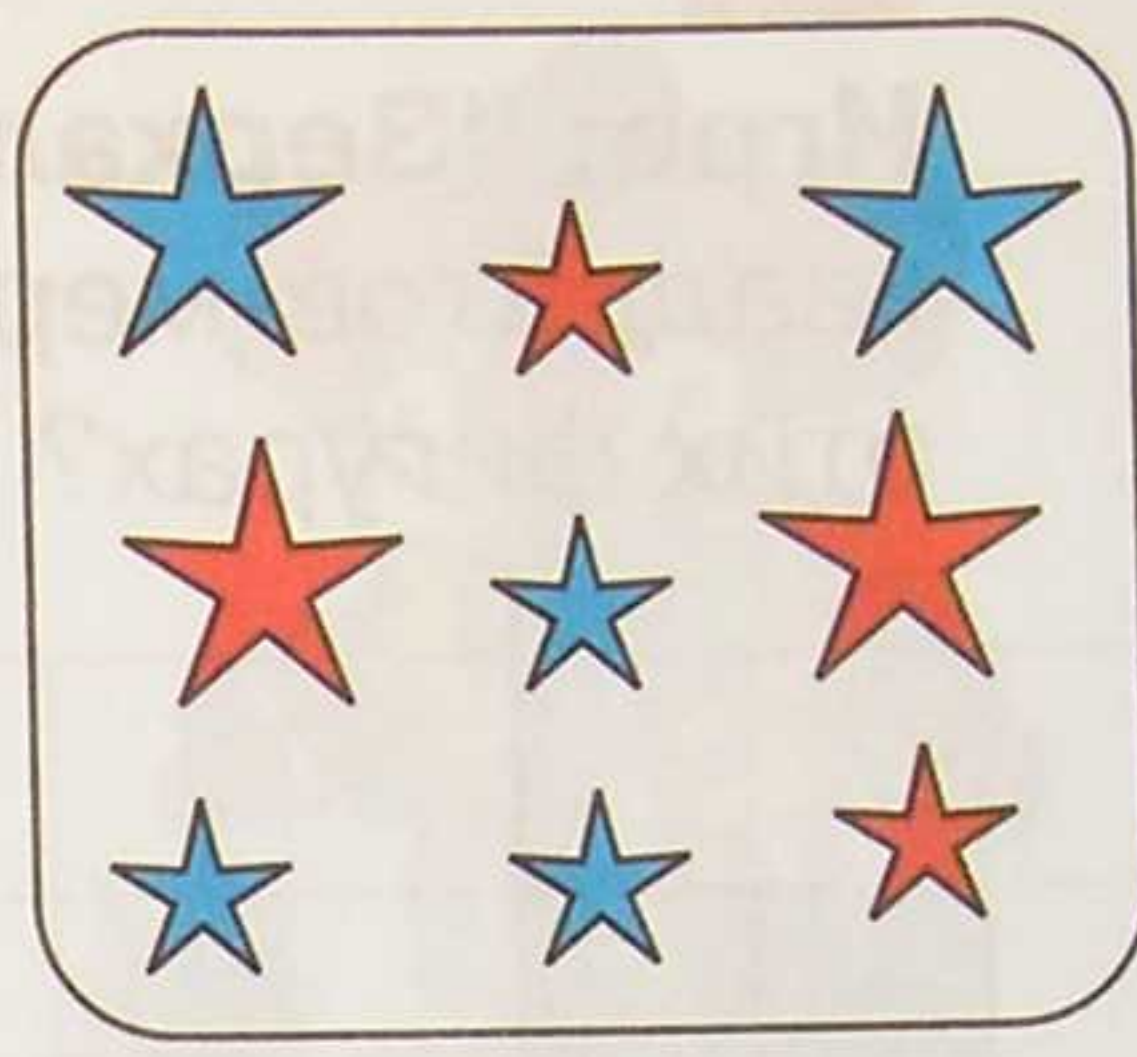
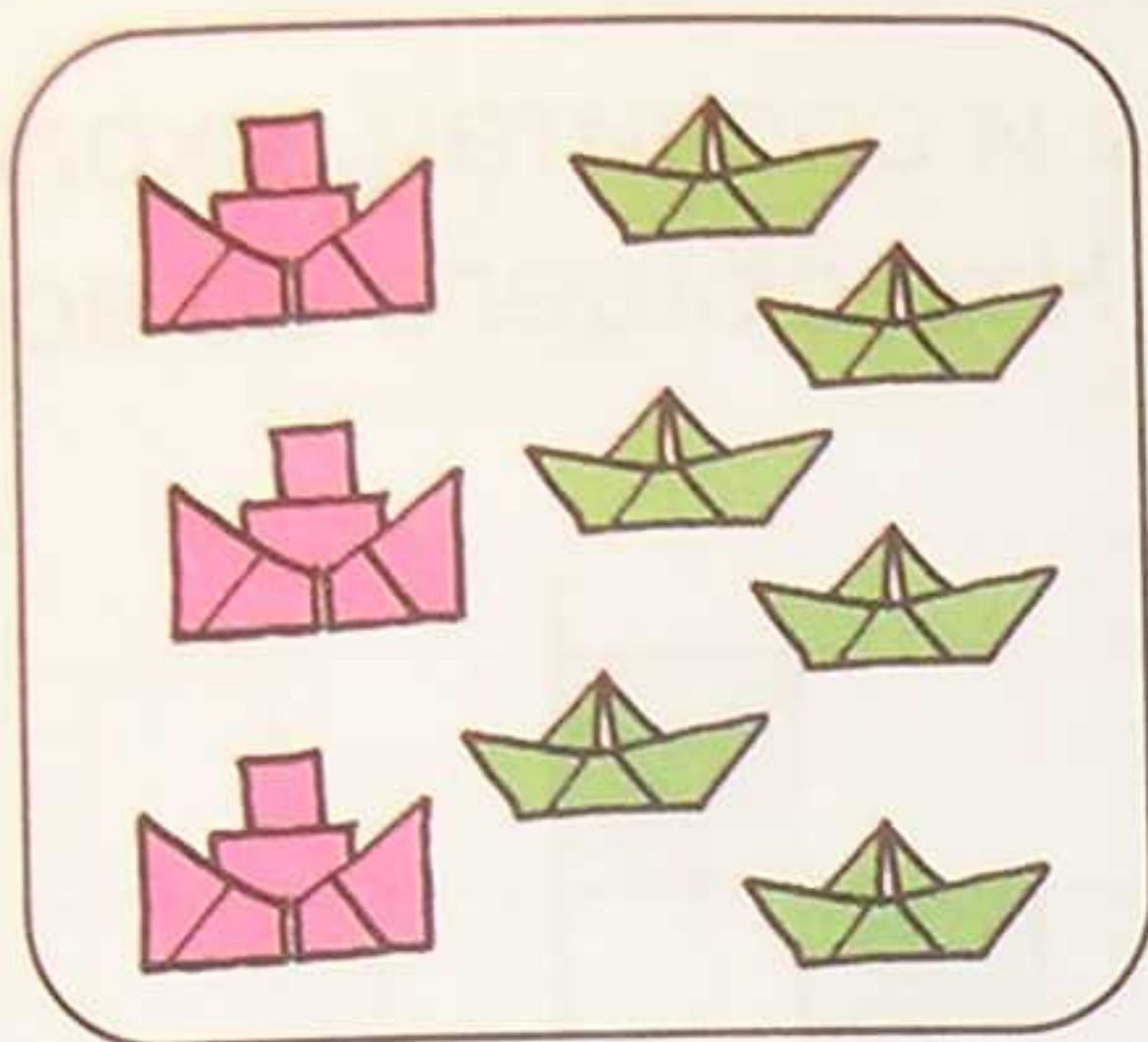


3 Как ты думаешь, какая фигура больше по площади? Сравни, пересчитав число мерок.



4

Отметь на схеме части и целое. Допиши равенства:



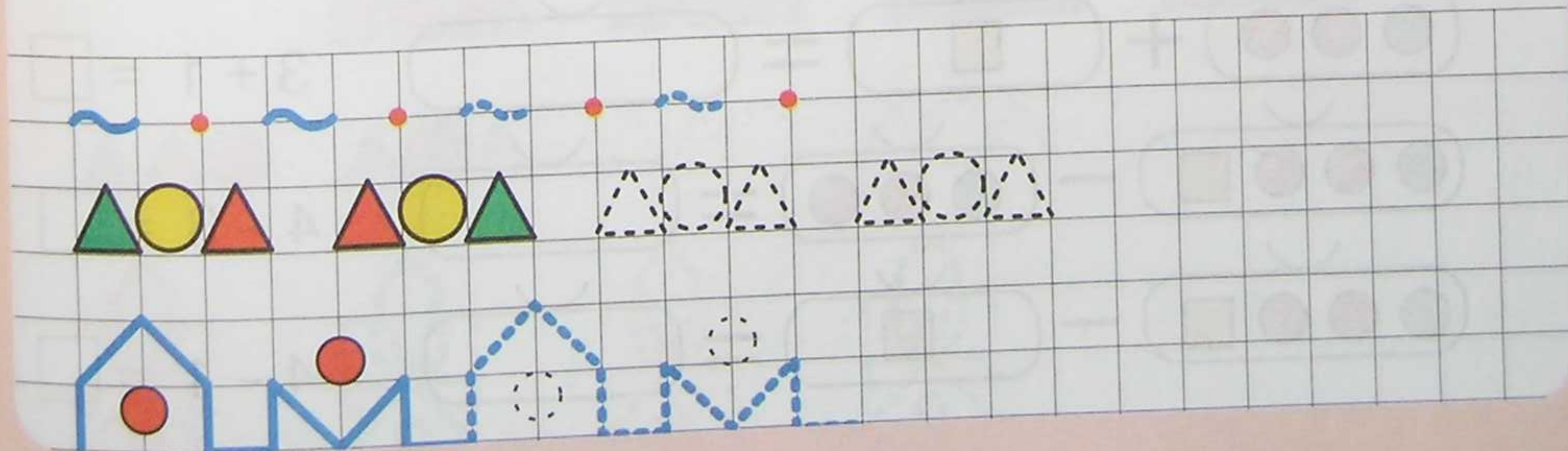
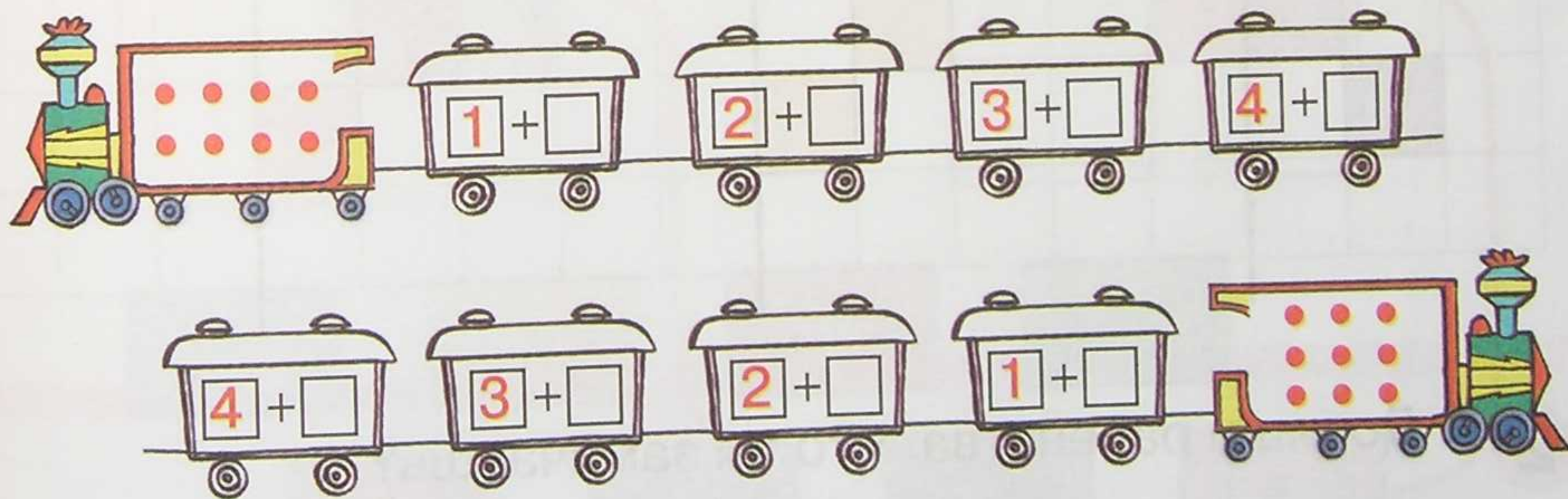
$$6 + 3 = \square$$

$$7 - 6 = \square$$

$$4 + 5 = \square$$

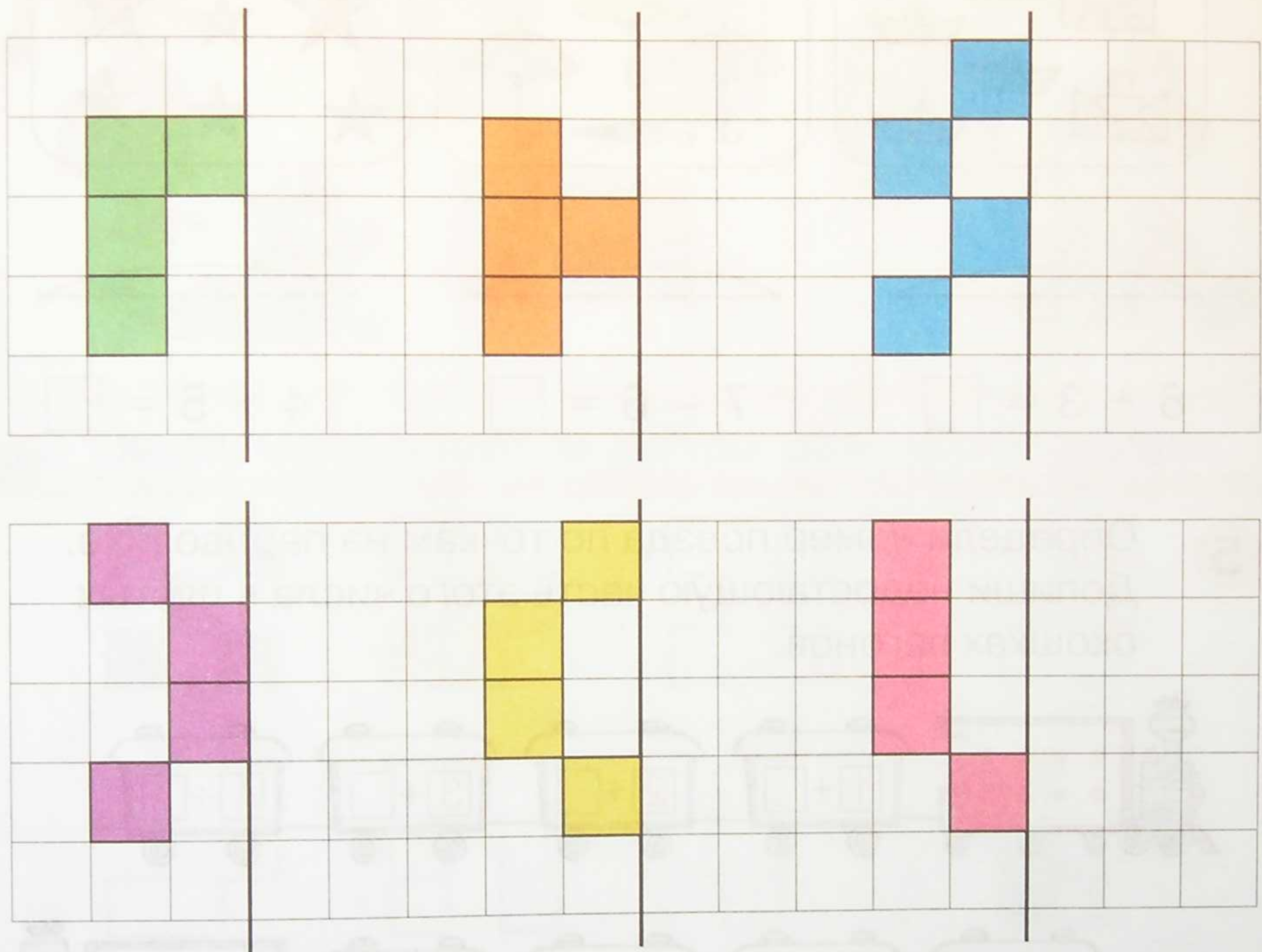
5

Определи номер поезда по точкам на паровозике. Допиши недостающую часть этого числа в пустых окошках вагонов.



1  – квадрат-мерка (квадратный сантиметр).

Игра: “Зеркало”. Дорисуй фигуры и сосчитай, сколько квадратов-мерок в каждой из них. Что общего во всех этих фигурах?



2

Допиши равенства. Что ты замечаешь?

$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline \text{green circle} & \text{red circle} & \text{red circle} \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \text{yellow square} \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} \quad 3 + 1 = \square$$

$$\begin{array}{|c|c|c|c|} \hline \text{green circle} & \text{red circle} & \text{red circle} & \text{yellow square} \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|c|c|} \hline \text{green circle} & \text{red circle} & \text{red circle} \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} \quad 4 - 3 = \square$$

$$\begin{array}{|c|c|c|c|} \hline \text{green circle} & \text{red circle} & \text{red circle} & \text{yellow square} \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|} \hline \text{yellow square} \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} \quad 4 - 1 = \square$$

3 Вставь пропущенные числа. Раскрась одинаковые полоски одним цветом.

	2	3				7		
--	---	---	--	--	--	---	--	--

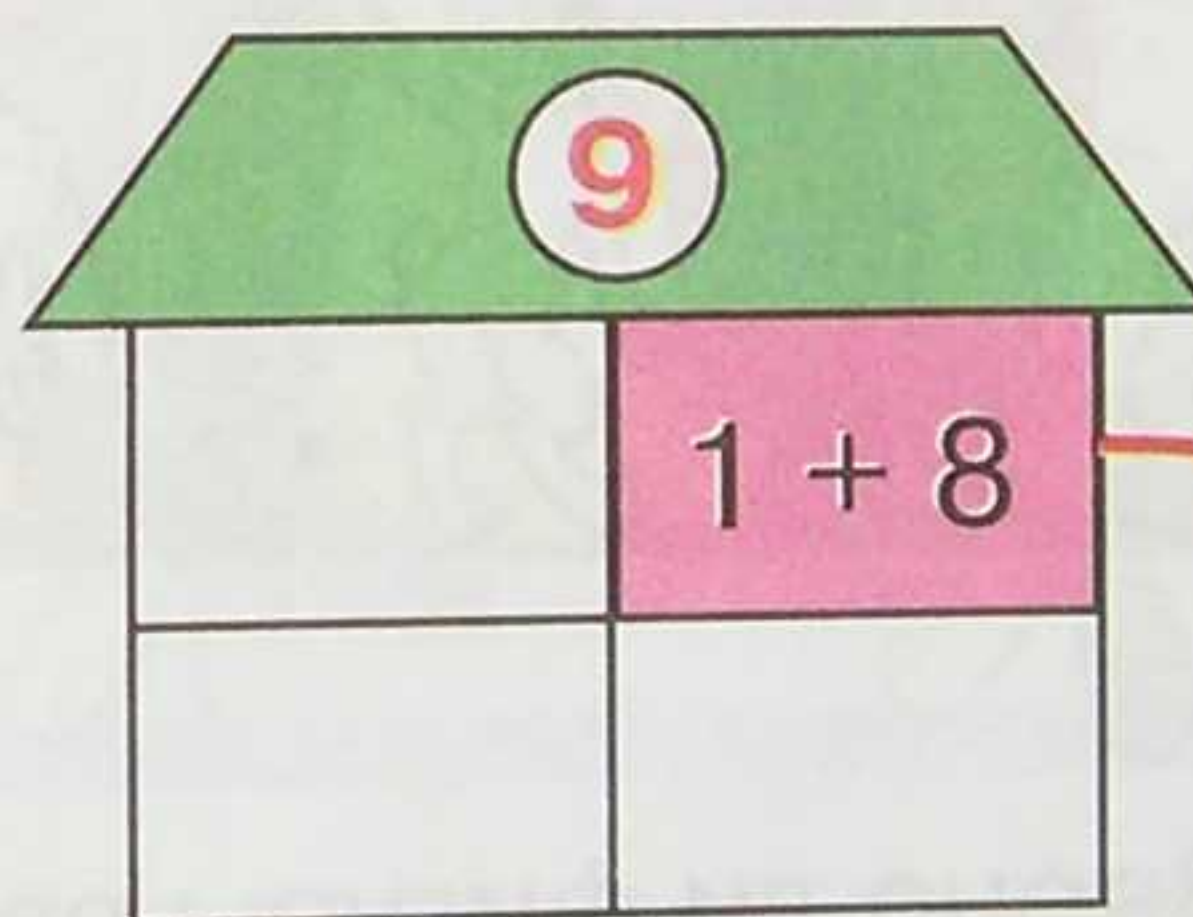
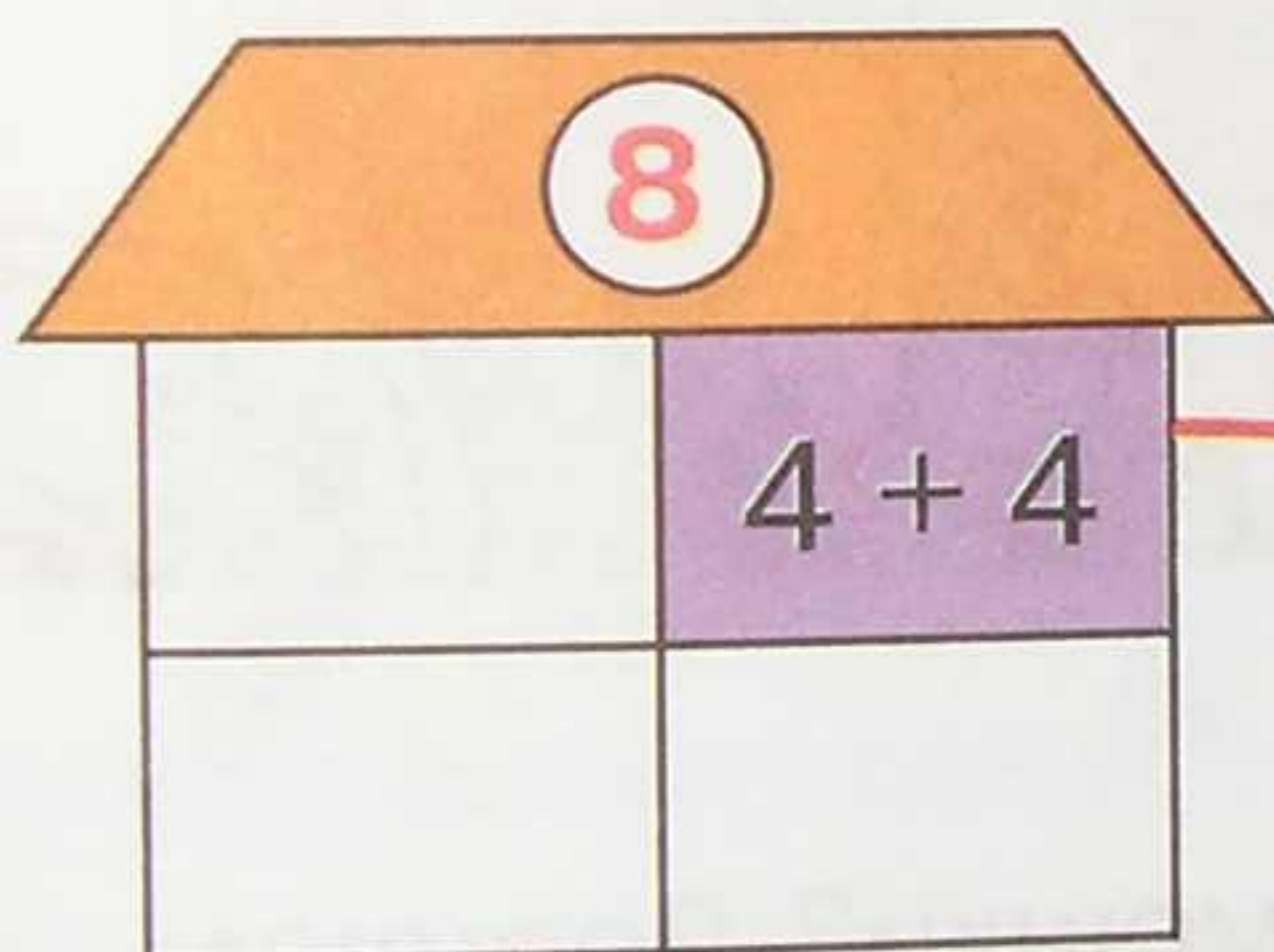
		7	6				2	
--	--	---	---	--	--	--	---	--

1				5	6			
---	--	--	--	---	---	--	--	--

	8	7			4			
--	---	---	--	--	---	--	--	--



4* Игра: "Строим домики".
Построй домики по образцу.



2 + 6

7 + 2

5 + 3

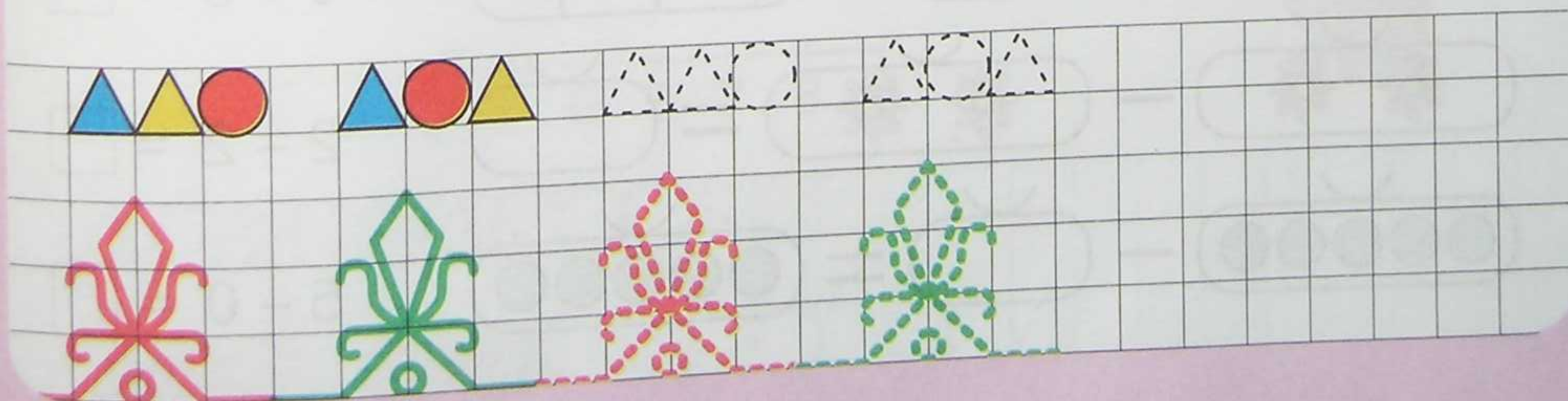
4 + 5

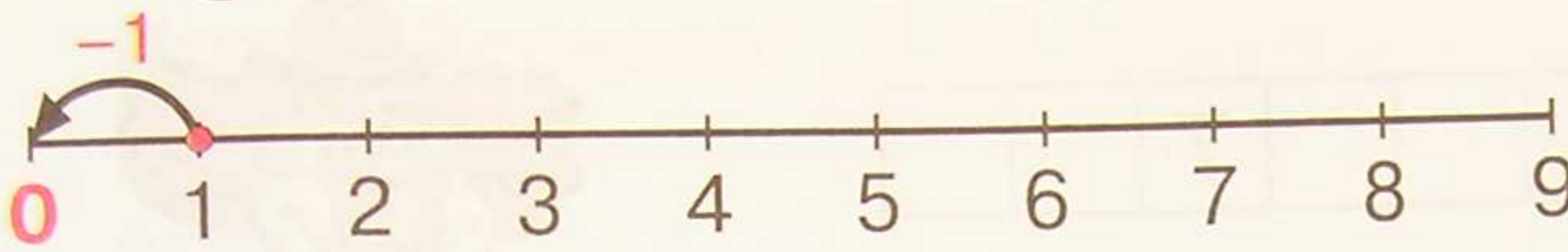
1 + 7

4 + 4

6 + 3

1 + 8



1 **0** 1 2 3 4 5 6 7 8 9

*Круглый ноль такой хорошенький,
Но не значить ничегошеньки!*

На что похожа цифра ноль?

2

Расскажи, как всё было. Сколько морковок осталось у зайчика?



3

Верно ли фигуры разложены в мешки? Допиши равенства и объясни их:

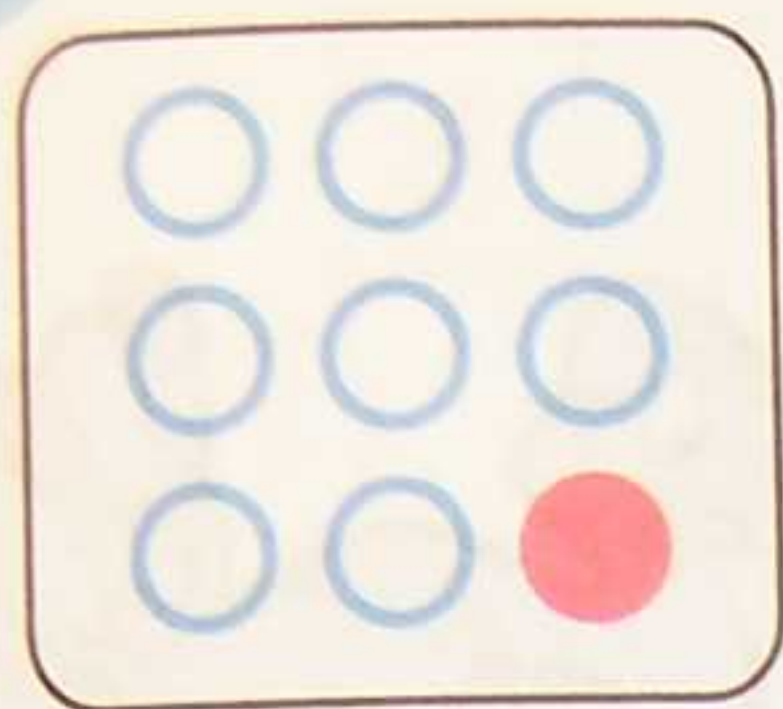
$$\begin{array}{|c|} \hline \text{4 mushrooms} \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \text{0 mushrooms} \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \text{4 mushrooms} \\ \hline \end{array} \quad 4 + 0 = \square$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \text{0 flags} \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \text{3 flags} \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \text{3 flags} \\ \hline \end{array} \quad 0 + 3 = \square$$

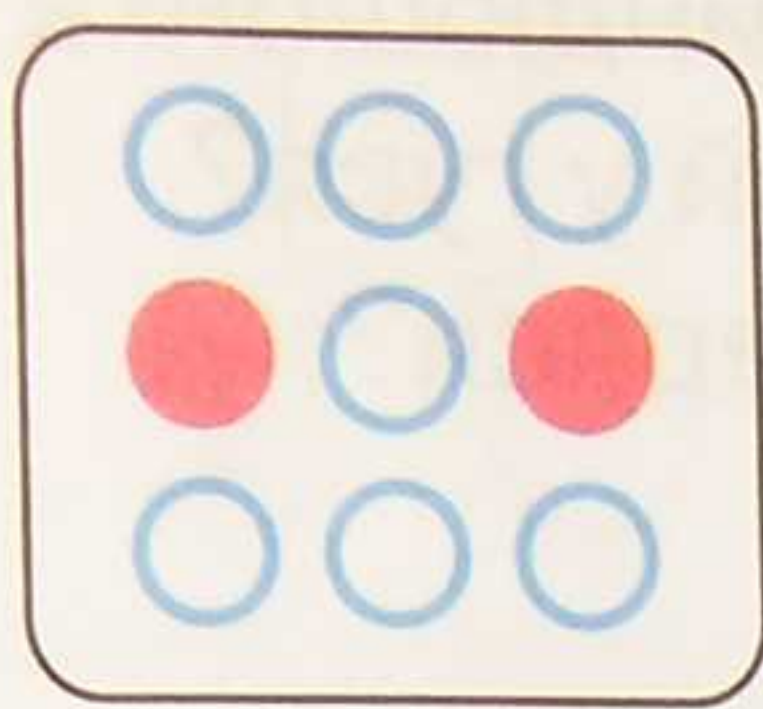
$$\begin{array}{|c|} \hline \text{2 flowers} \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|} \hline \text{2 flowers} \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \text{0 flowers} \\ \hline \end{array} \quad 2 - 2 = \square$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \text{5 circles} \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|} \hline \text{0 circles} \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \text{5 circles} \\ \hline \end{array} \quad 5 - 0 = \square$$

4 Дopiши и дорисуй:



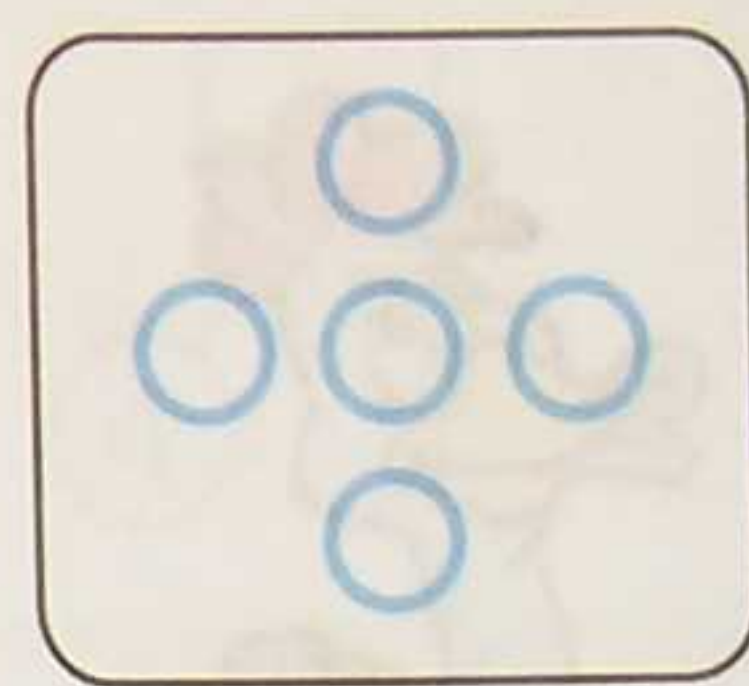
$8 + 1 = \square$



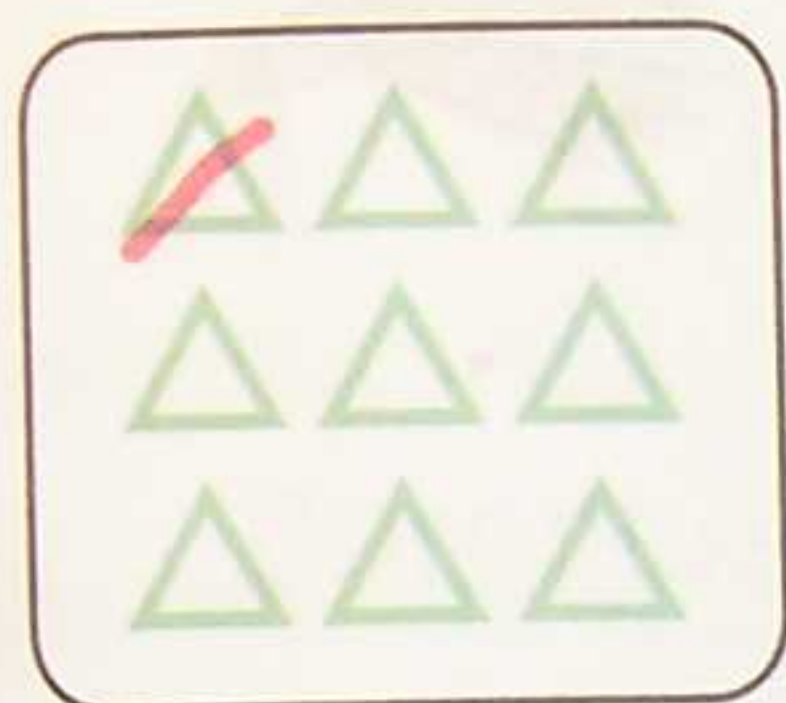
$7 + 2 = \square$



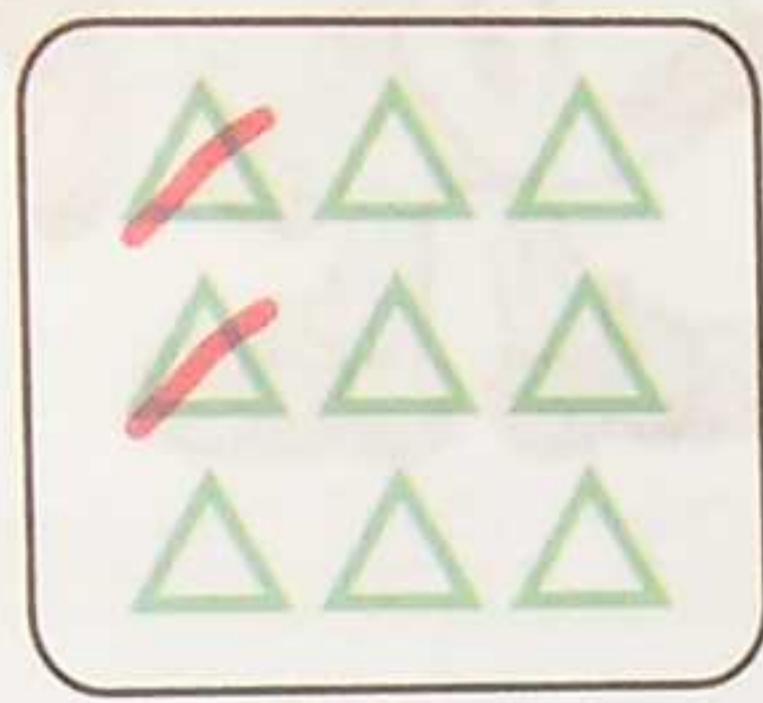
$6 + \square = 9$



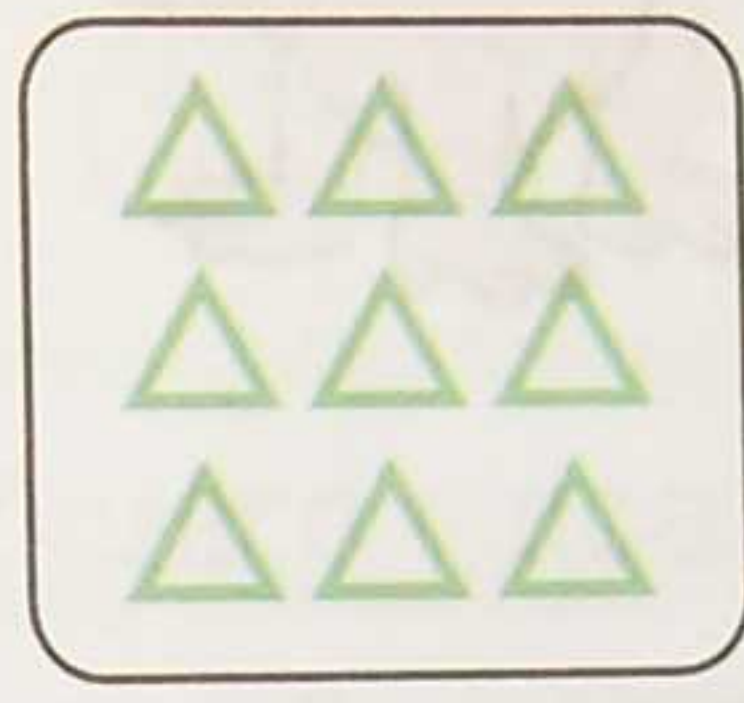
$5 + \square = 9$



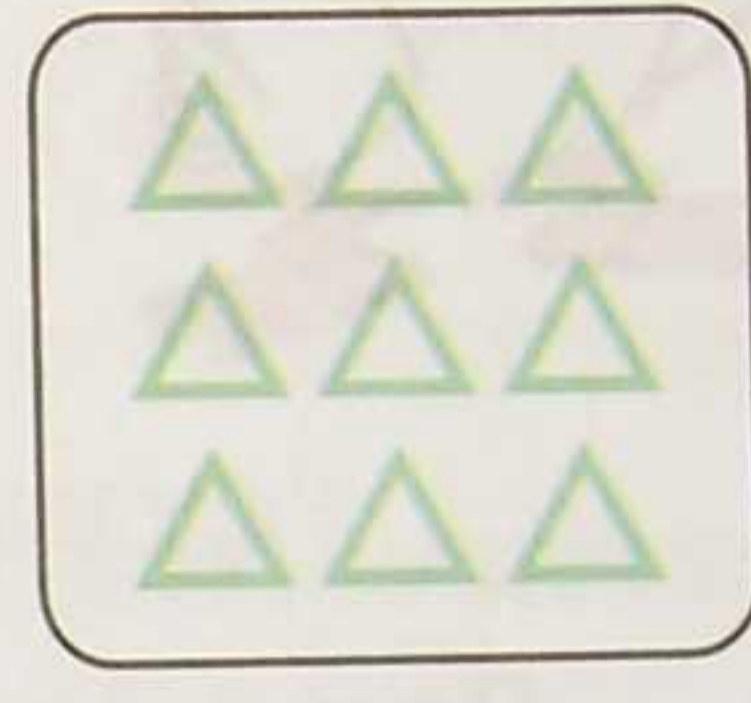
$9 - 1 = \square$



$9 - \square = \square$

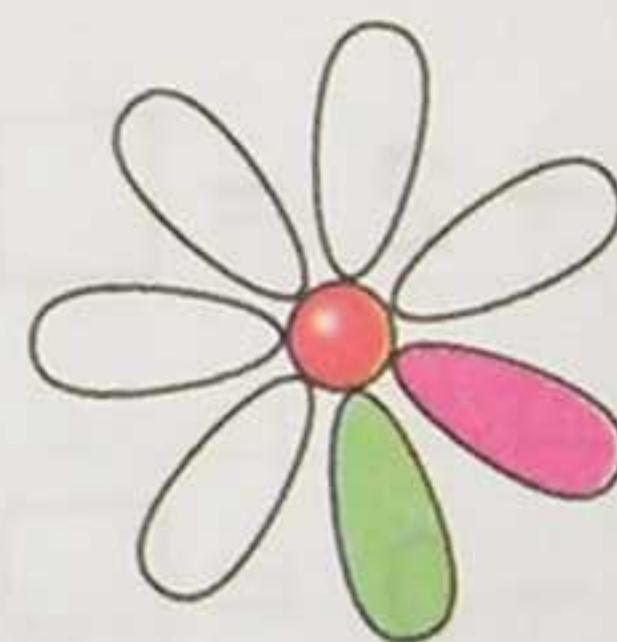
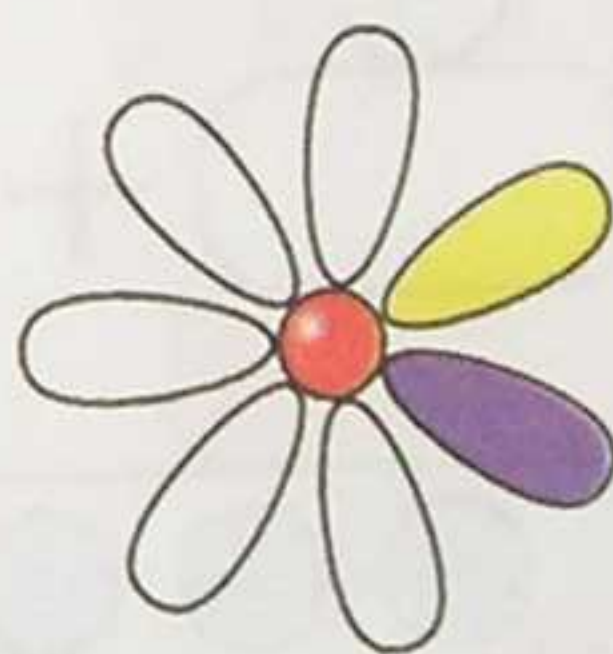
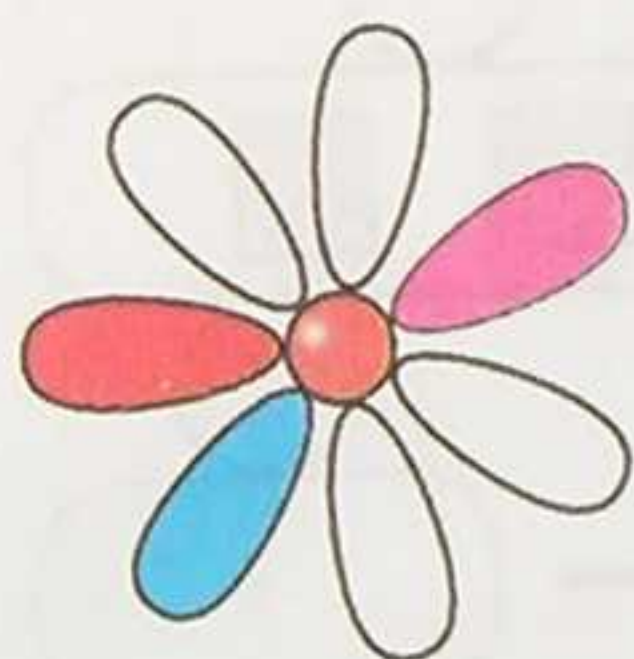
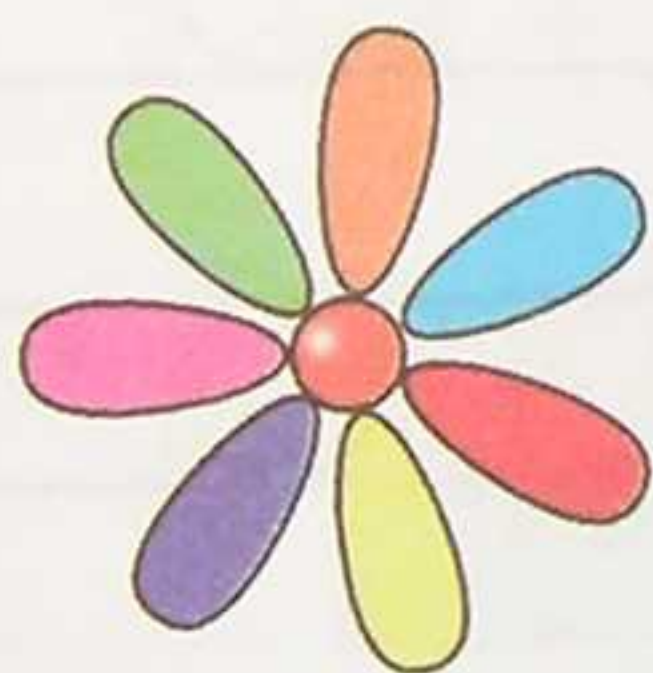


$9 - 3 = \square$



$9 - 4 = \square$

5 Раскрась все цветы так же, как первый цветок:



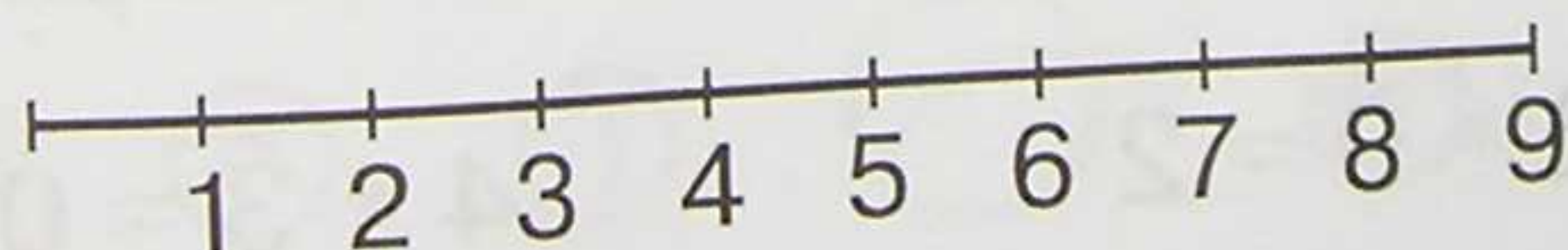
6 * Поставь вместо звёздочек знак "+" или "-". Проверь по числовому отрезку:

$8 * 3 = 5$

$6 * 4 * 5 = 7$

$7 * 2 = 9$

$4 * 4 * 1 = 9$

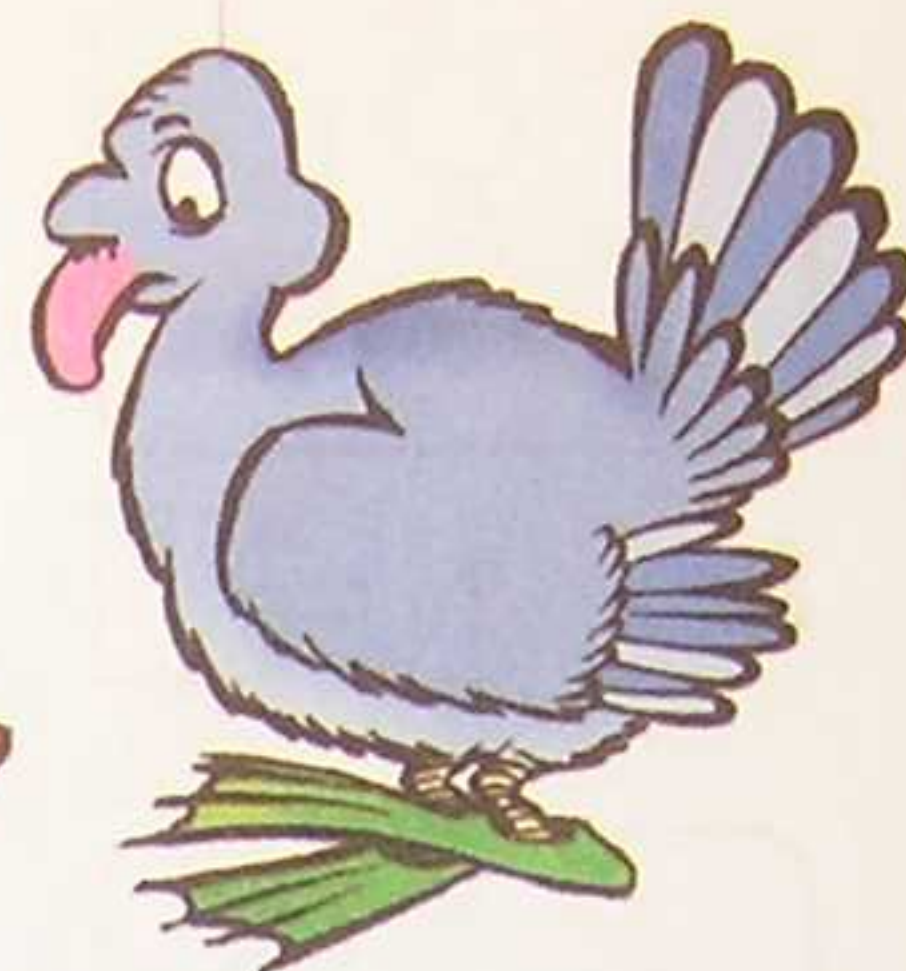
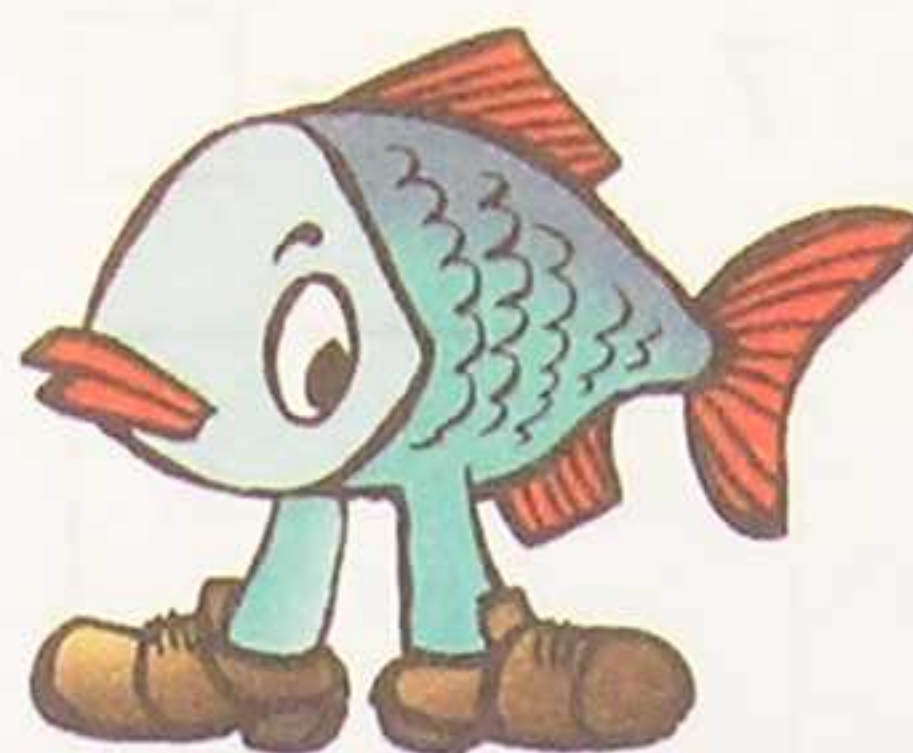


1 ○ 2 ○ ○ 3 ○ ○ ○ *



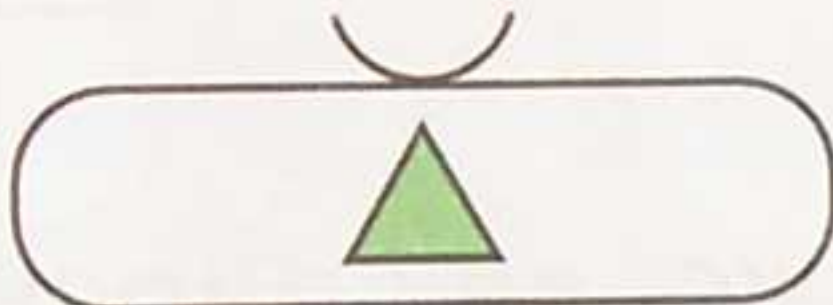
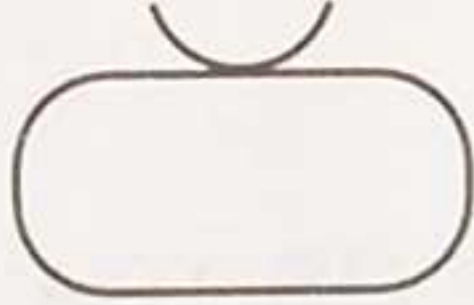
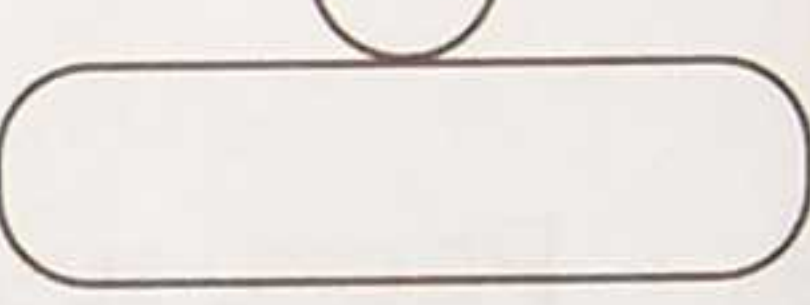
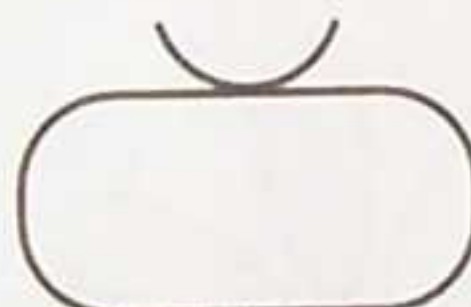
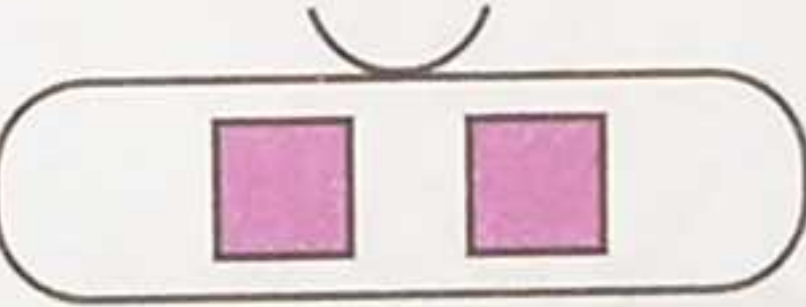
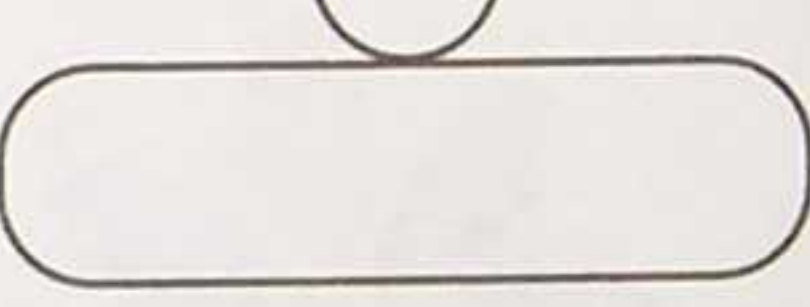
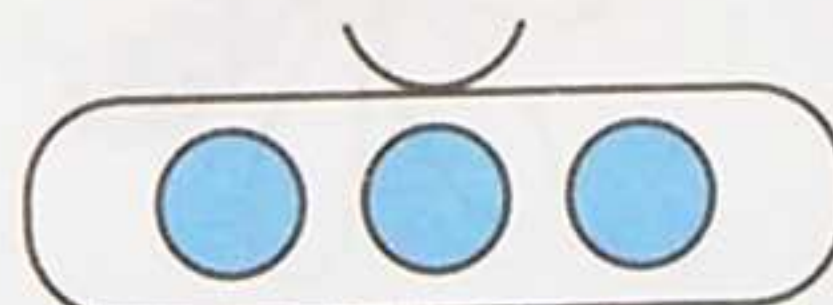
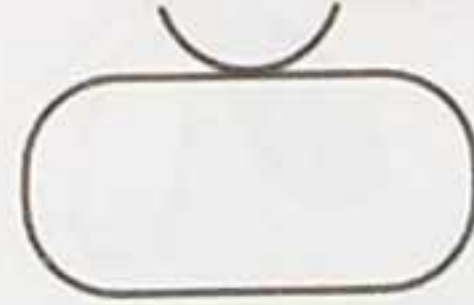
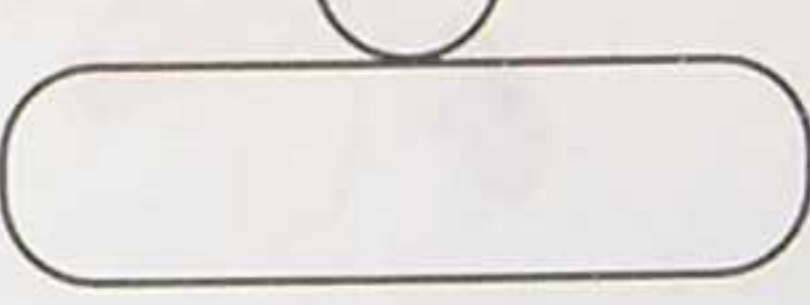
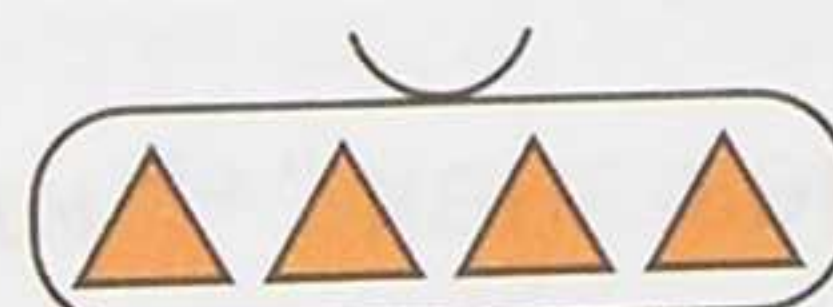
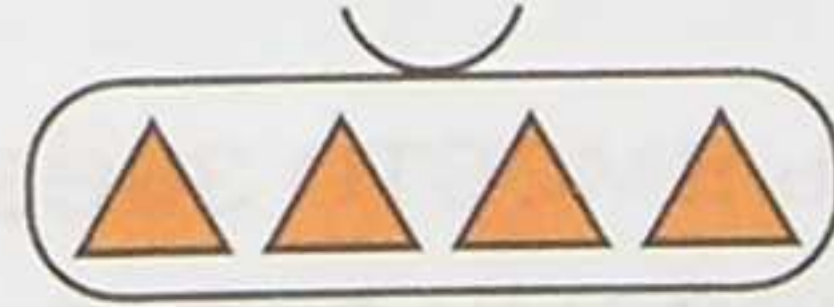
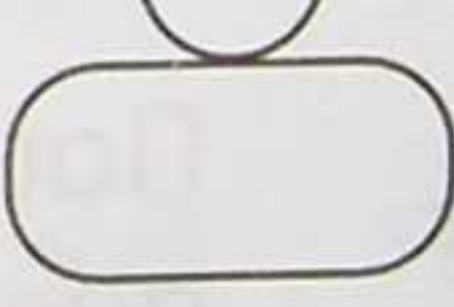
1

Сколько рук у поросёнка?
 Сколько лап у индюшонка?
 Сколько гребней у гуся?
 Сколько ног у карася?



2

Допиши и дорисуй:

$1 + 0 = \square$		+		=	
$0 + 2 = \square$		+		=	
$3 - 0 = \square$		-		=	
$4 - 4 = \square$		-		=	

3

* Вставь вместо звёздочек, если возможно, знак "+" или "-". В каких случаях возможны различные варианты решения? Неверные равенства зачеркни.

$3 * 3 = 0$

$2 * 0 = 2$

$4 * 3 = 0$

$0 * 5 = 5$

$0 * 8 = 9$

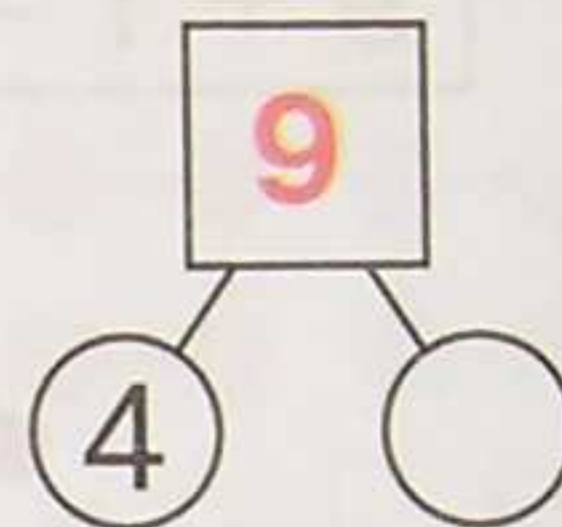
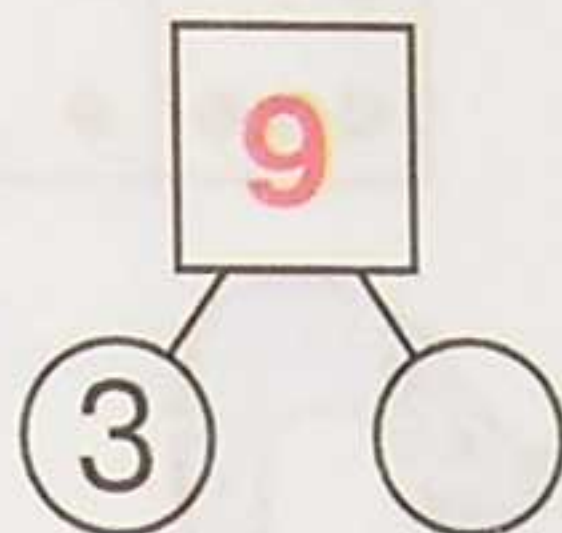
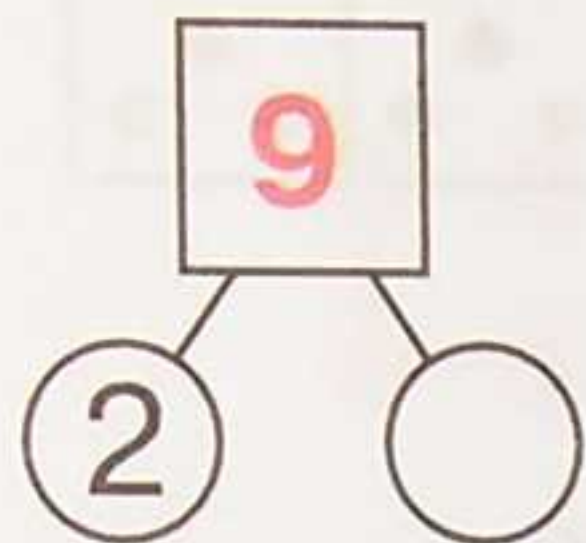
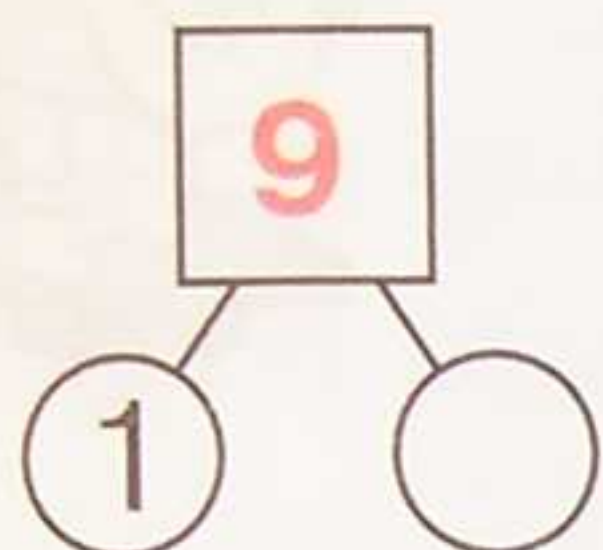
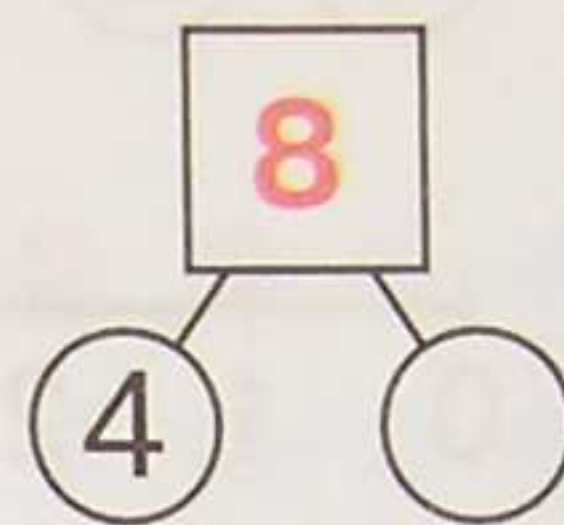
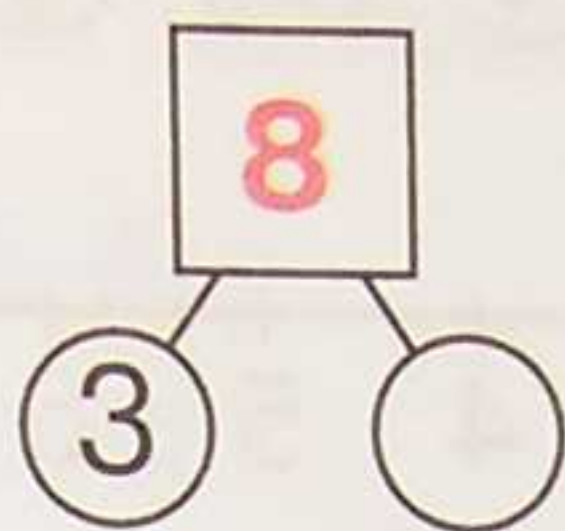
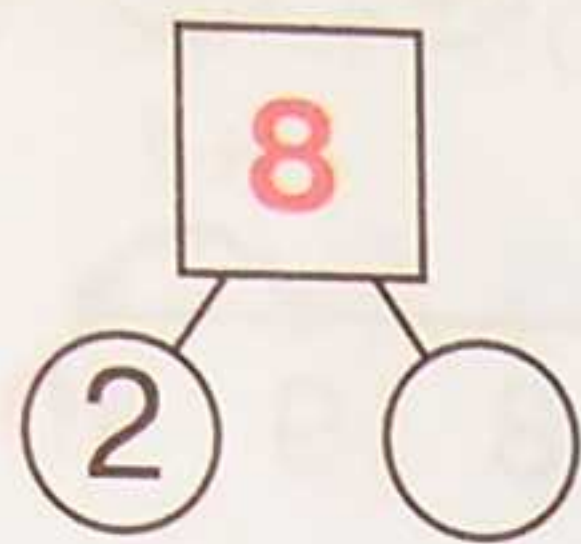
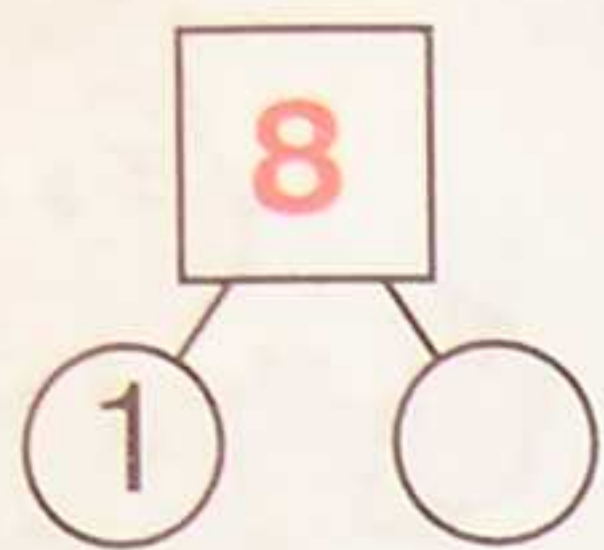
$1 * 0 = 0$

$7 * 0 = 7$

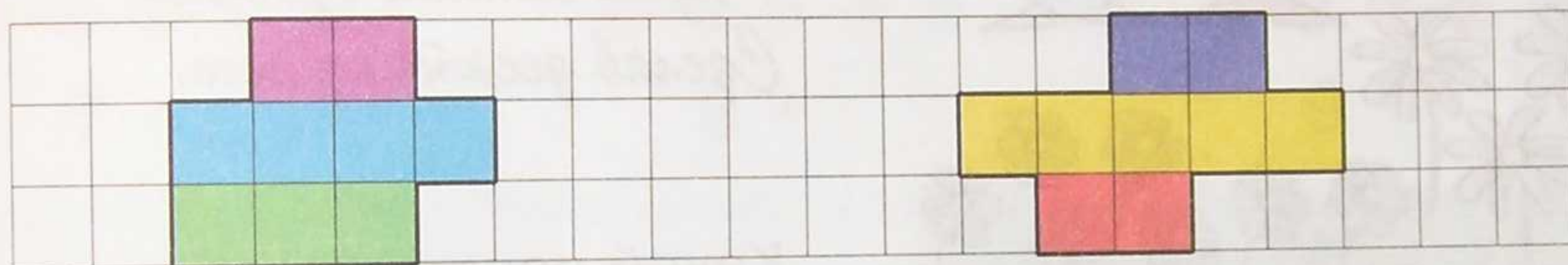
$9 * 9 = 0$

$0 * 4 = 4$

4 Допиши недостающую часть числа:

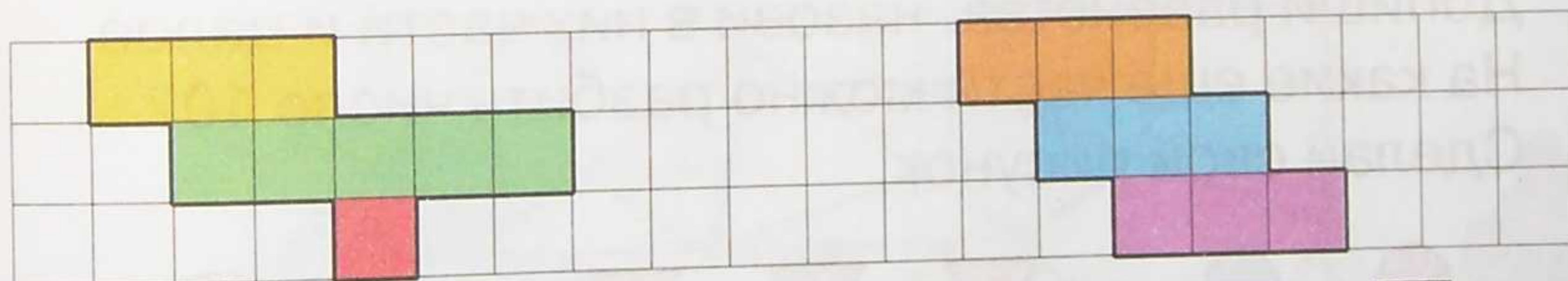


5 Допиши равенства. Что общего у всех фигур?



$$2 + 4 + 3 = \square$$

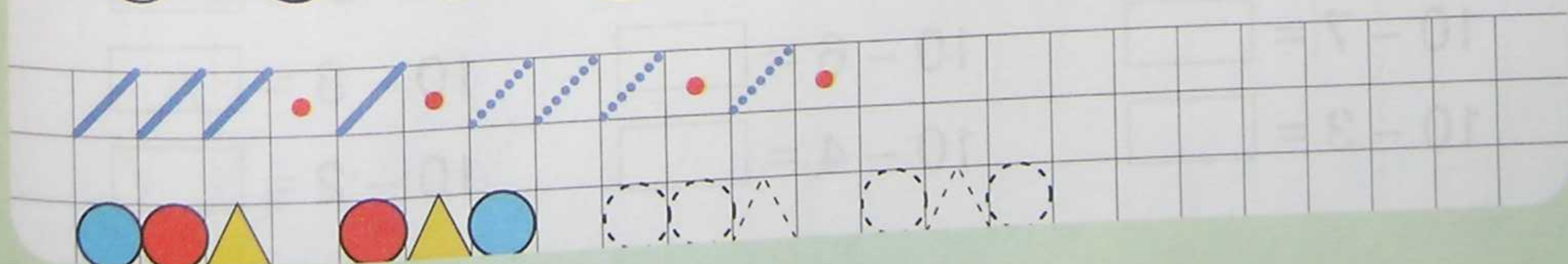
$$2 + 5 + \square = \square$$



$$3 + 6 + \square = \square$$

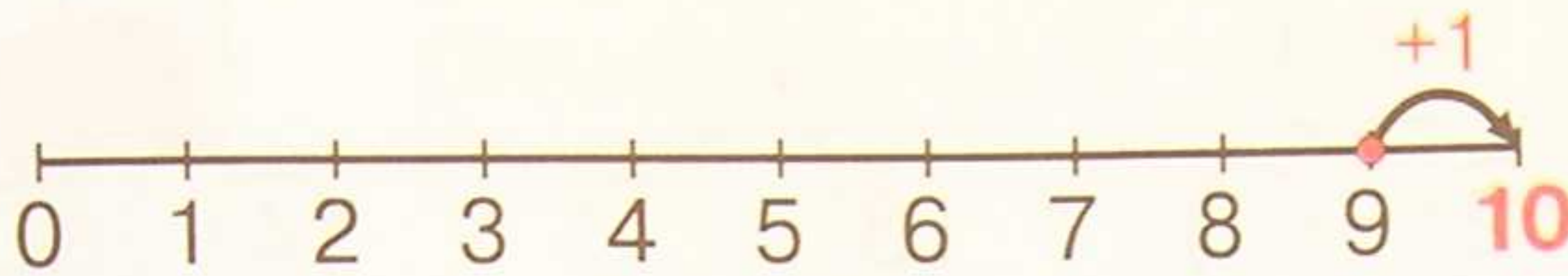
$$2 + \square + \square = \square$$

6 Раскрась маленькие мячи так, чтобы большой мяч был между красным и синим, жёлтый – слева от красного, но справа от зелёного.

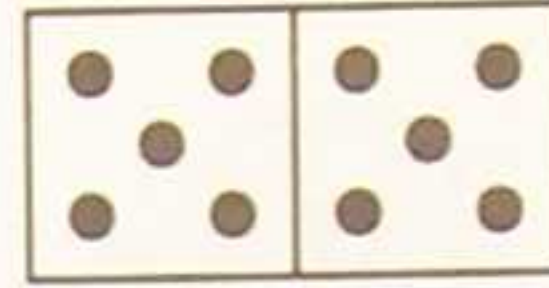
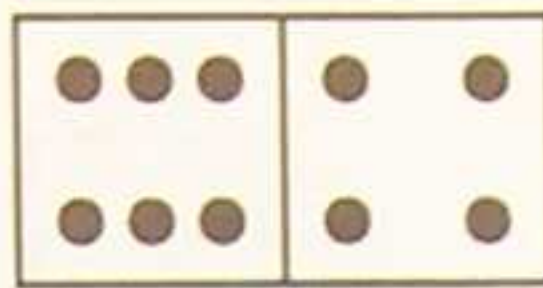


1

① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩



$$9 + 1 = 10$$

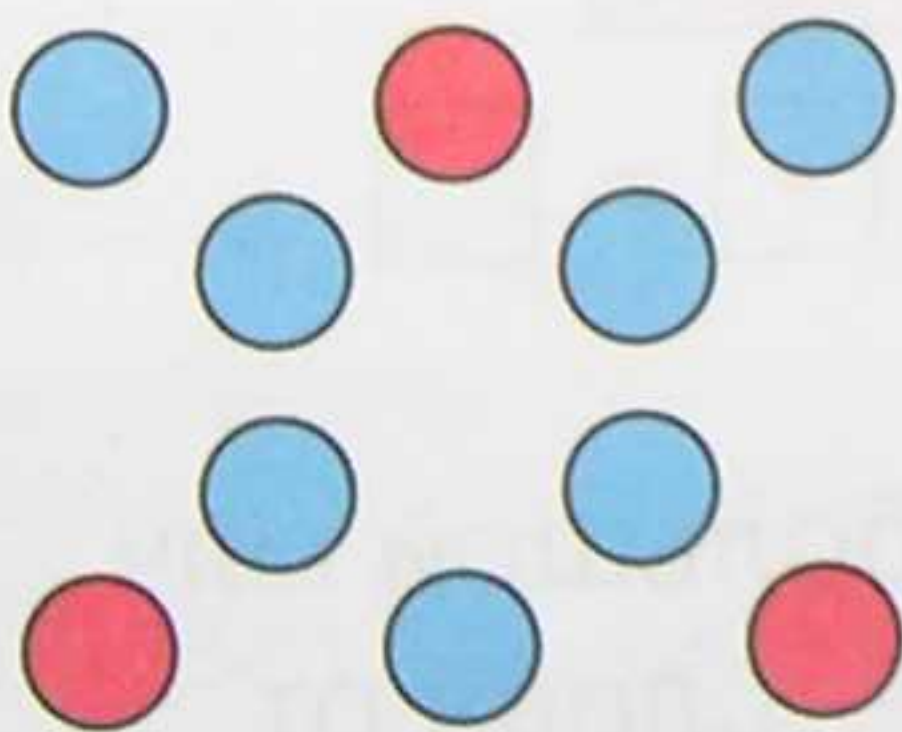


Ноль катился по странице
И не значил ничего.
Рядом встала единица,
Сделав десять из него.

Какой десятый месяц года?

2

Допиши равенства, назови в них части и целое.
На какие ещё части можно разбить число 10?
Сделай свой рисунок.

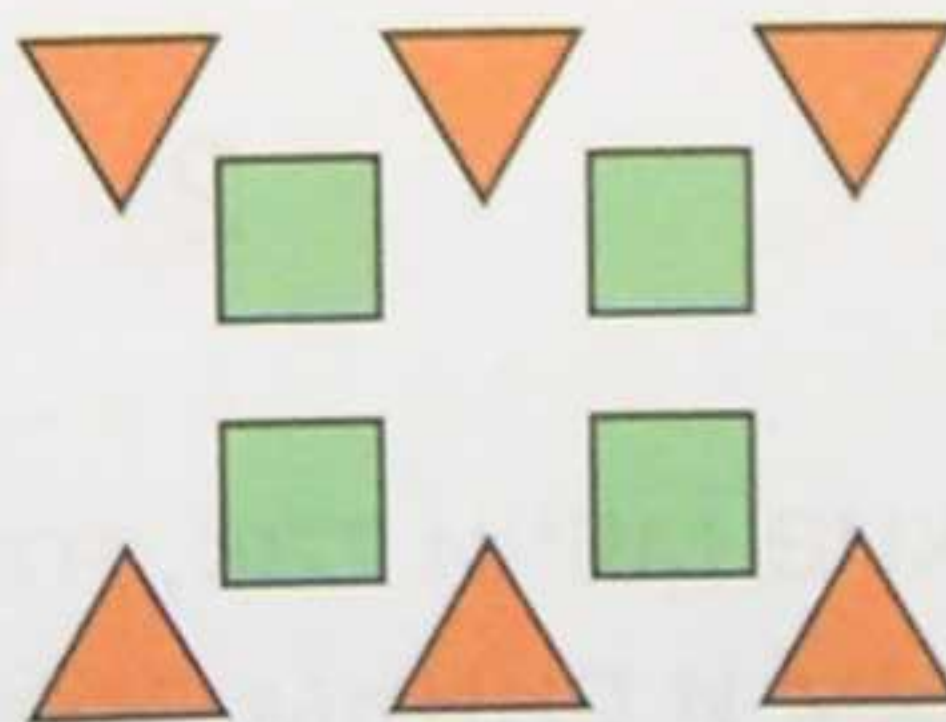


$$7 + 3 = \boxed{10}$$

$$3 + 7 = \boxed{}$$

$$10 - 7 = \boxed{}$$

$$10 - 3 = \boxed{}$$

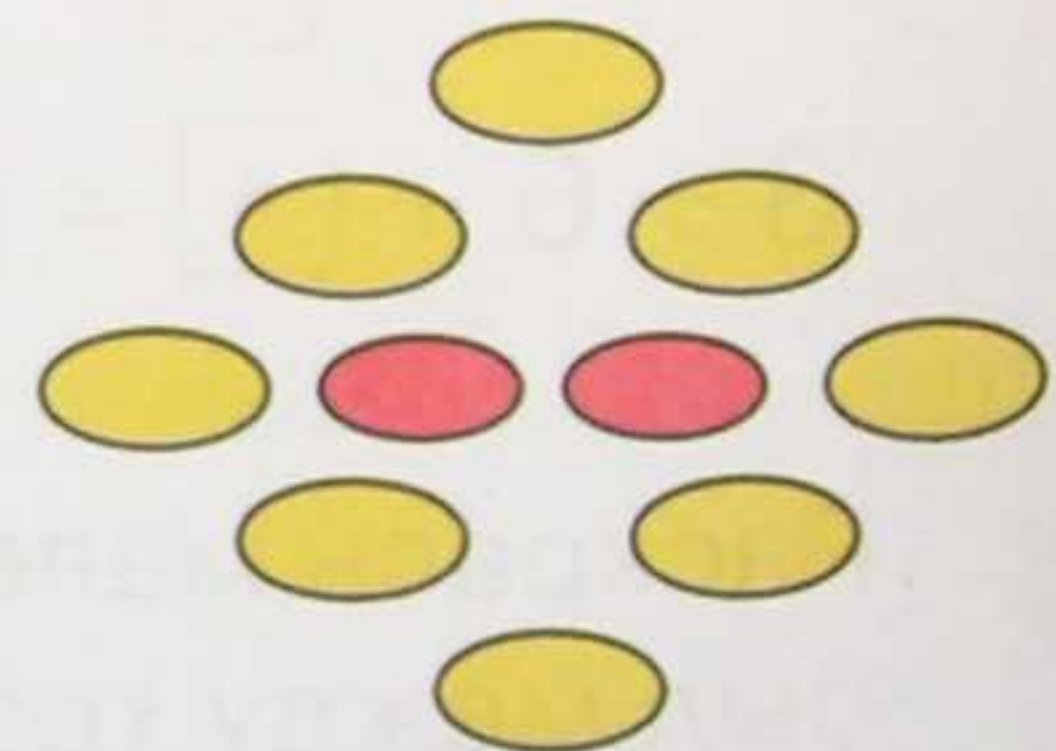


$$6 + 4 = \boxed{}$$

$$4 + 6 = \boxed{}$$

$$10 - 6 = \boxed{}$$

$$10 - 4 = \boxed{}$$



$$8 + 2 = \boxed{}$$

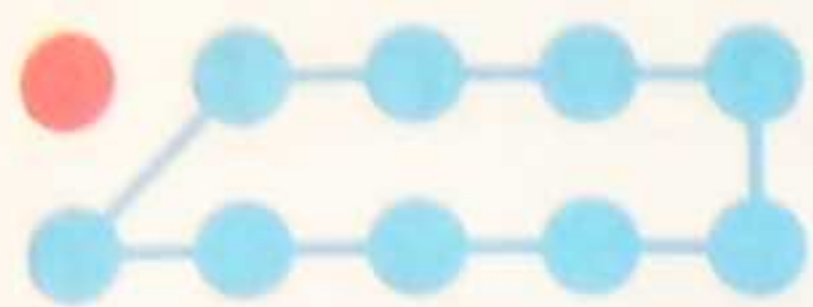
$$2 + 8 = \boxed{}$$

$$10 - 8 = \boxed{}$$

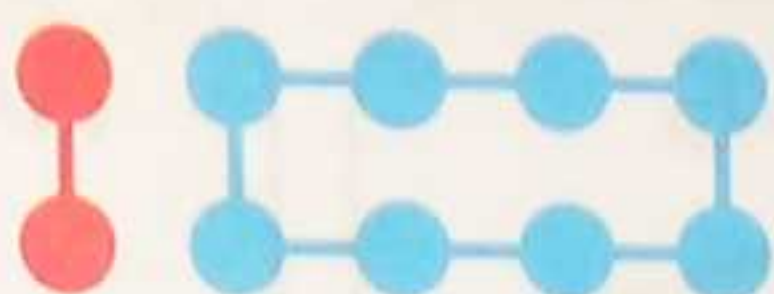
$$10 - 2 = \boxed{}$$

3

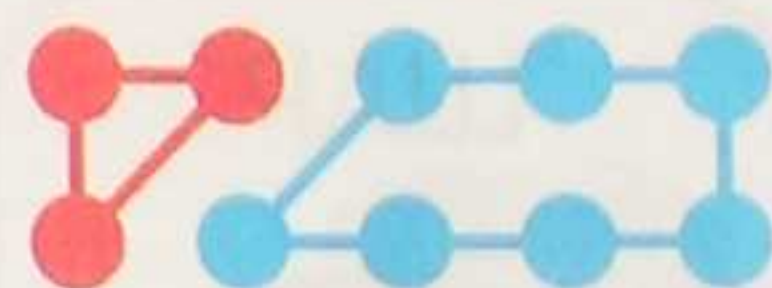
Разбей число 10 на части всеми возможными способами. Найди "похожие" записи.



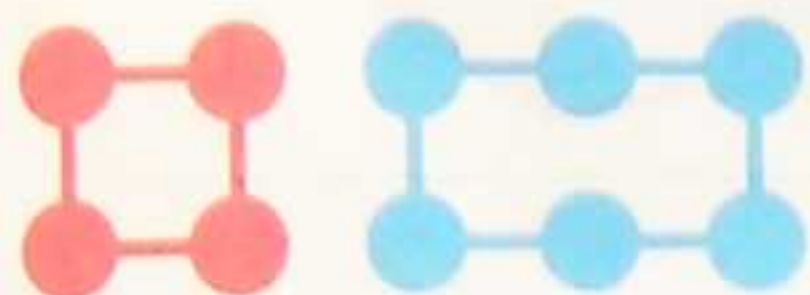
$1 + \square$



$2 + \square$



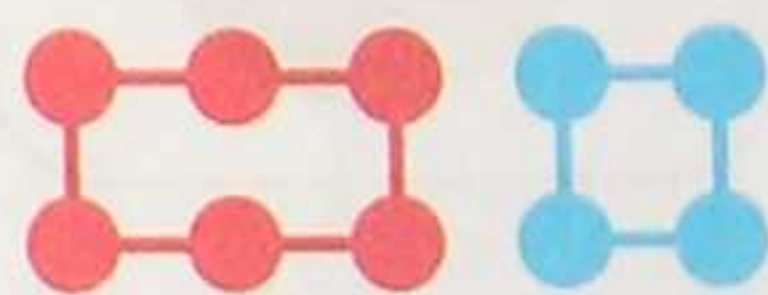
$3 + \square$



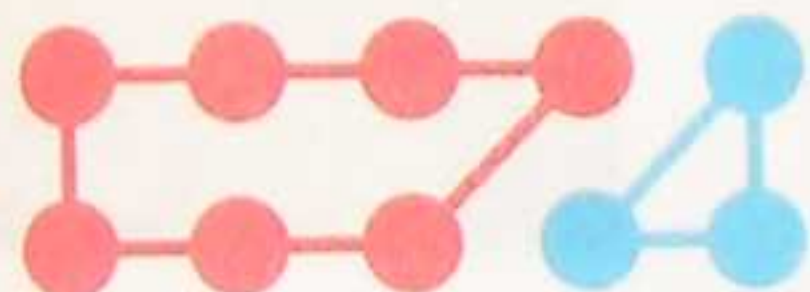
$4 + \square$



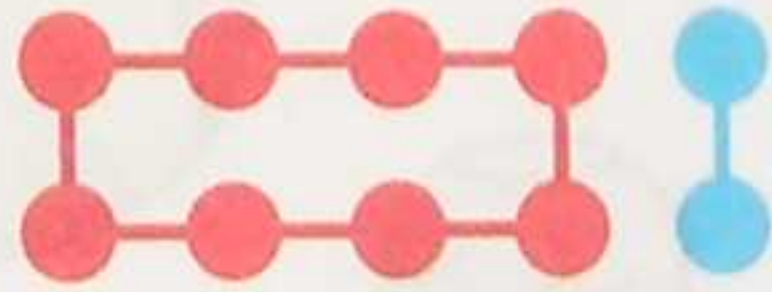
$5 + \square$



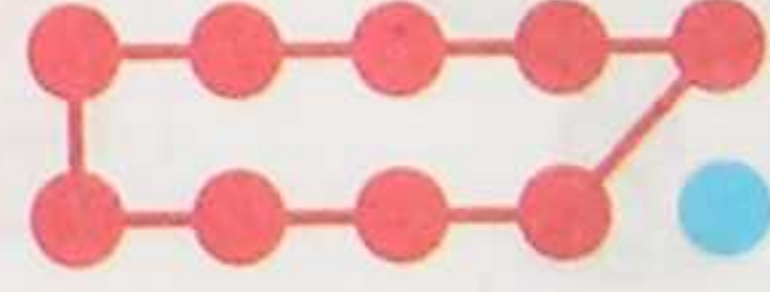
$6 + \square$



$7 + \square$



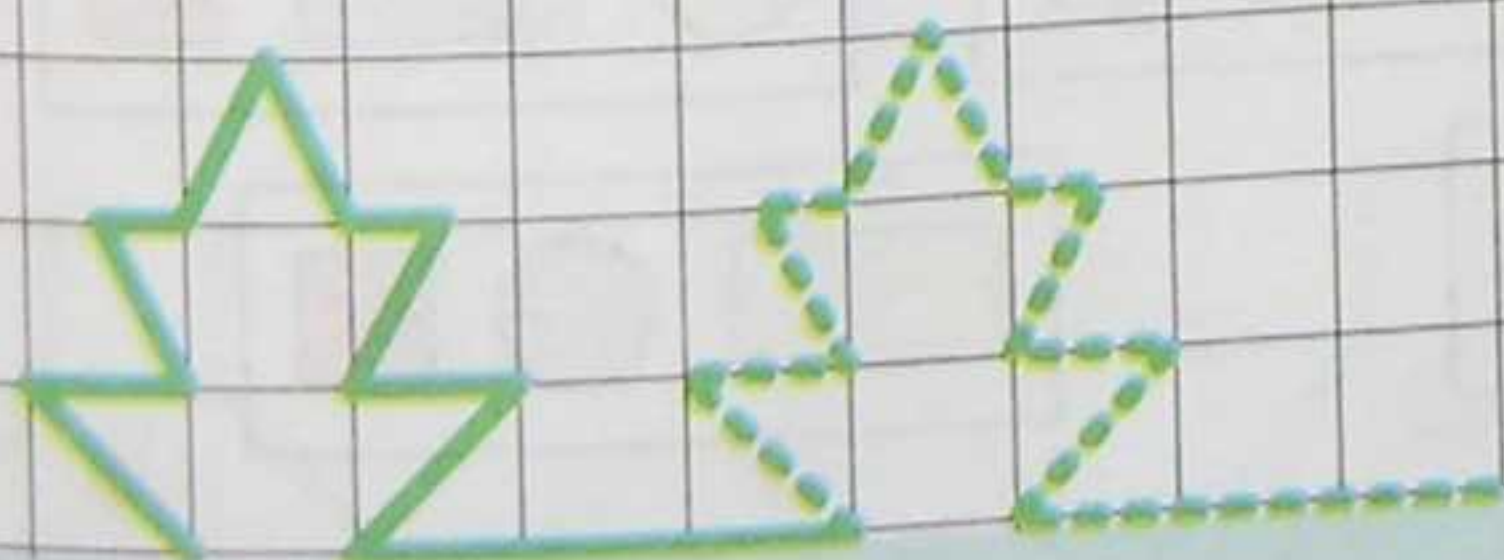
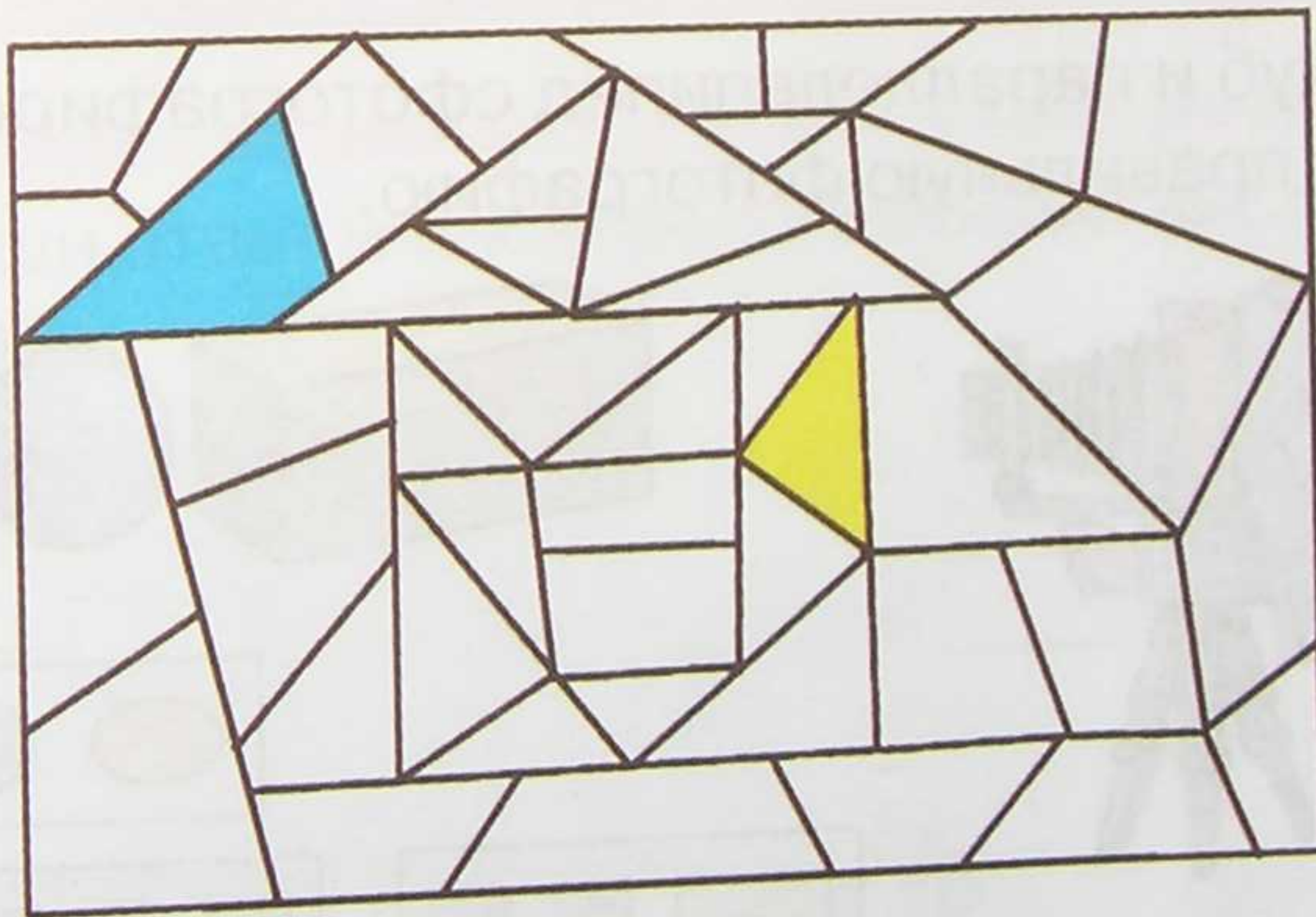
$8 + \square$



$9 + \square$

4

Раскрась треугольники и четырёхугольники по образцу:



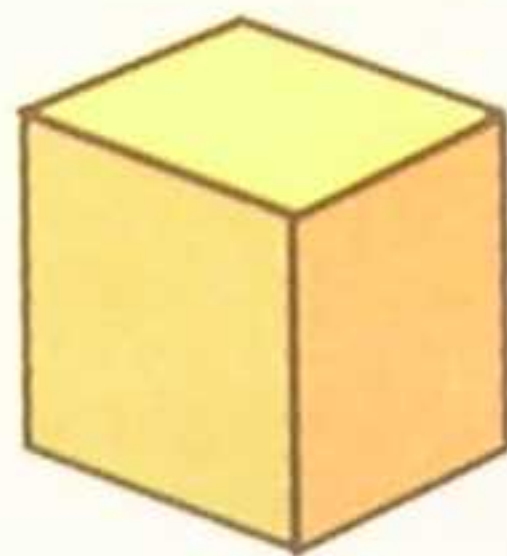
1

Найди предметы, имеющие форму шара, куба, параллелепипеда, и проведи линии.

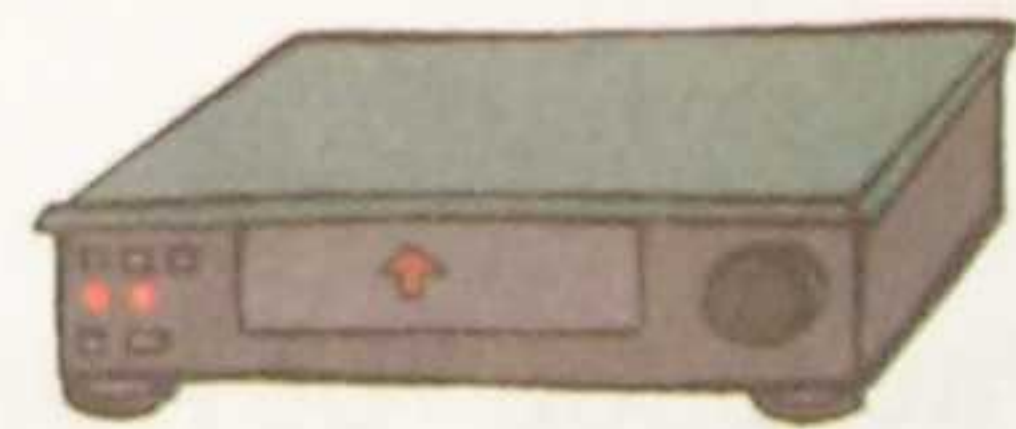
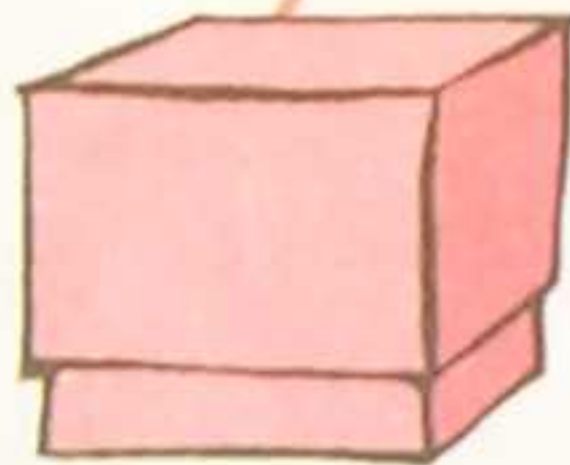
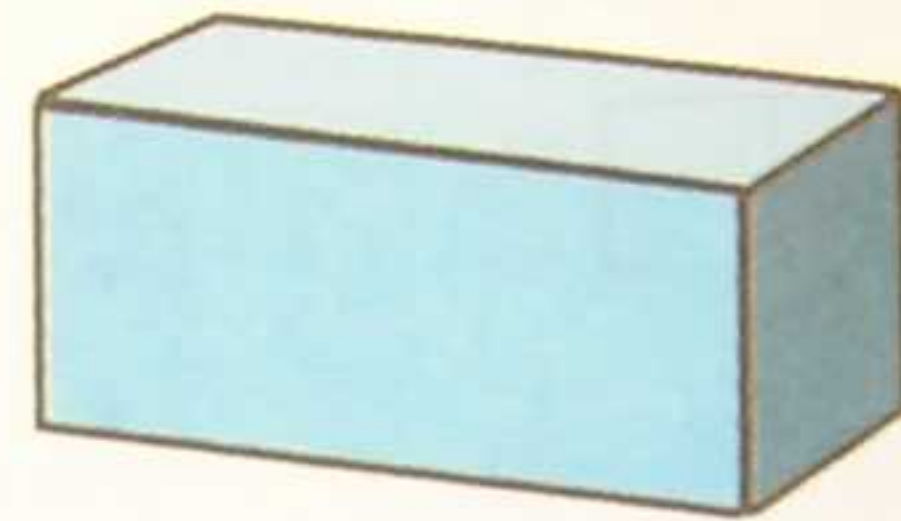
ШАР



КУБ

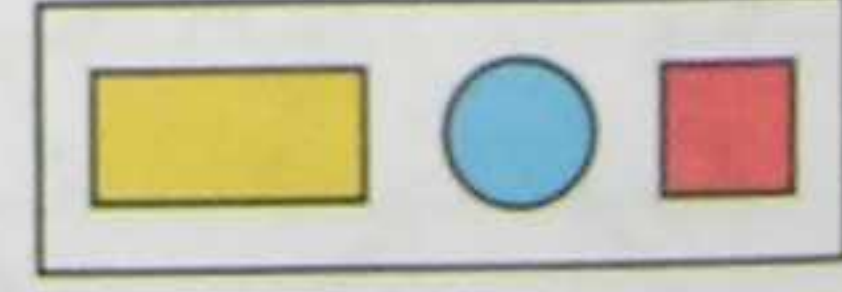
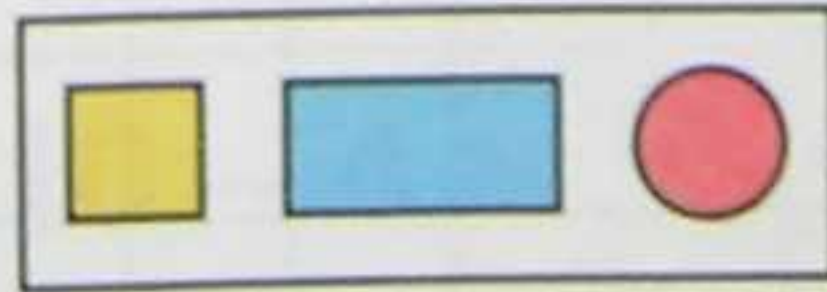
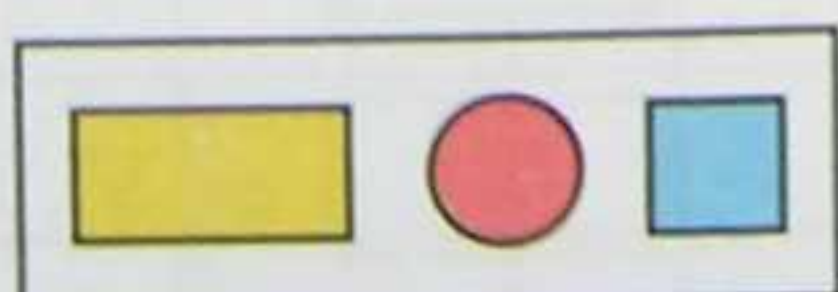
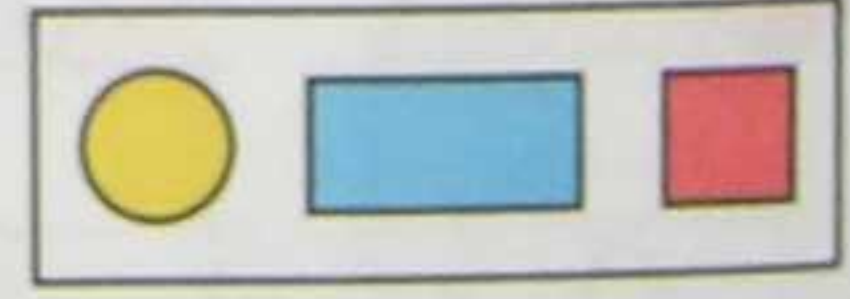
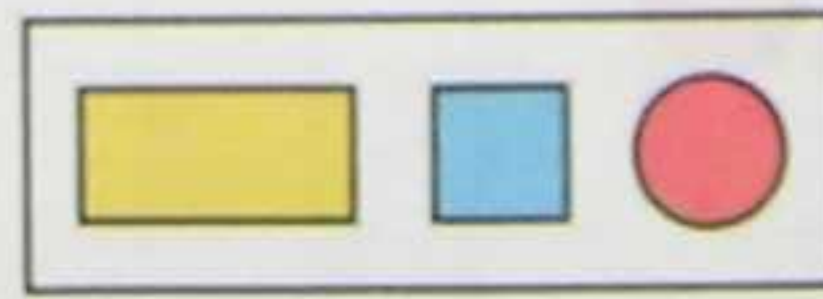
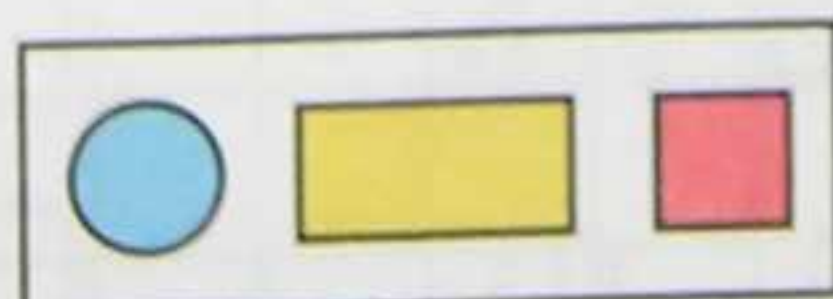
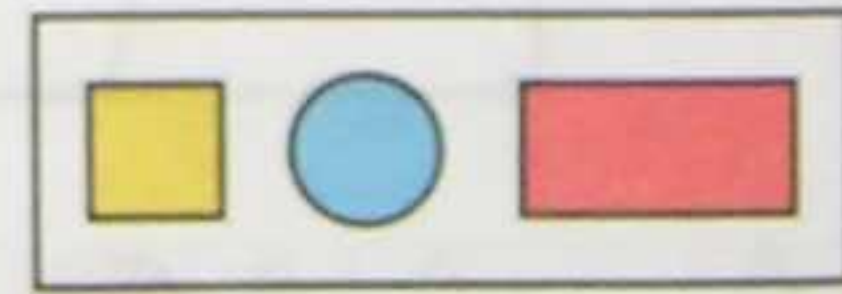
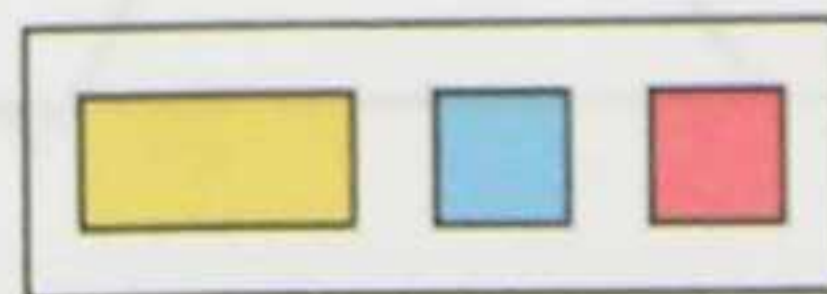
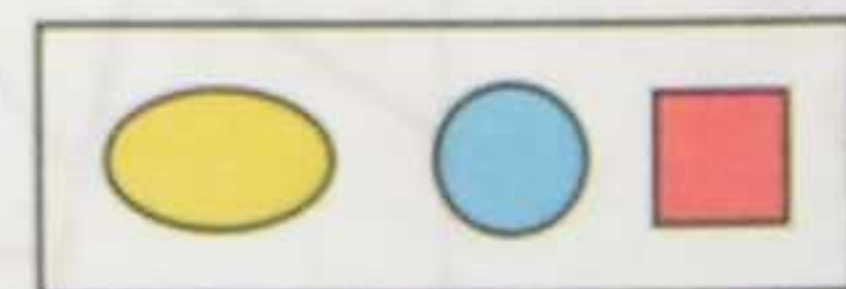
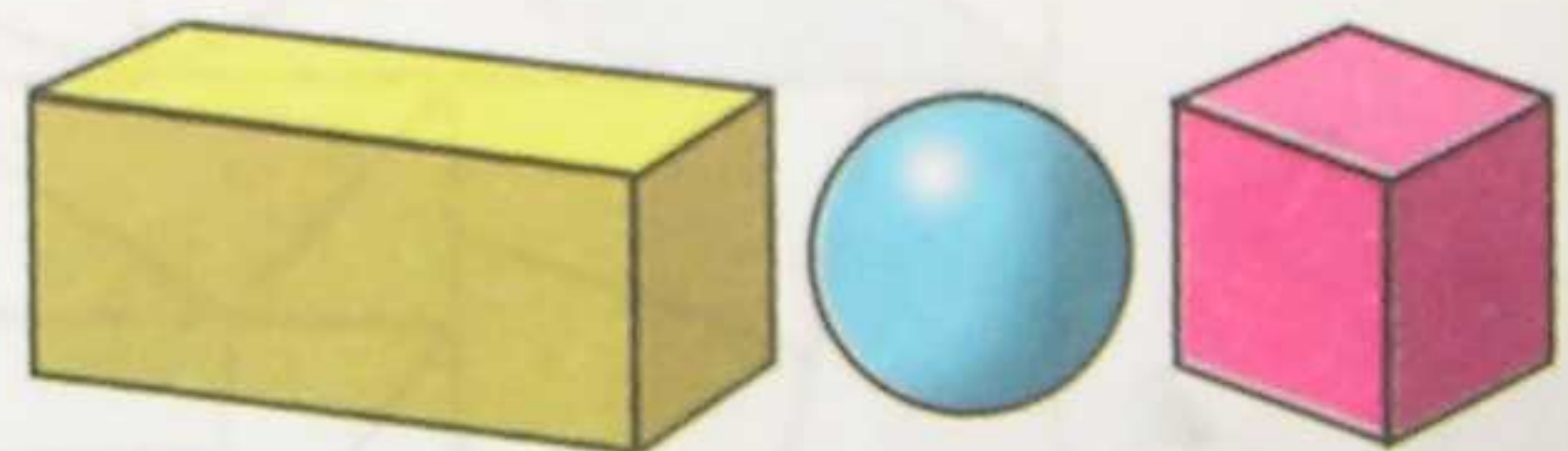


ПАРАЛЛЕЛЕПИПЕД

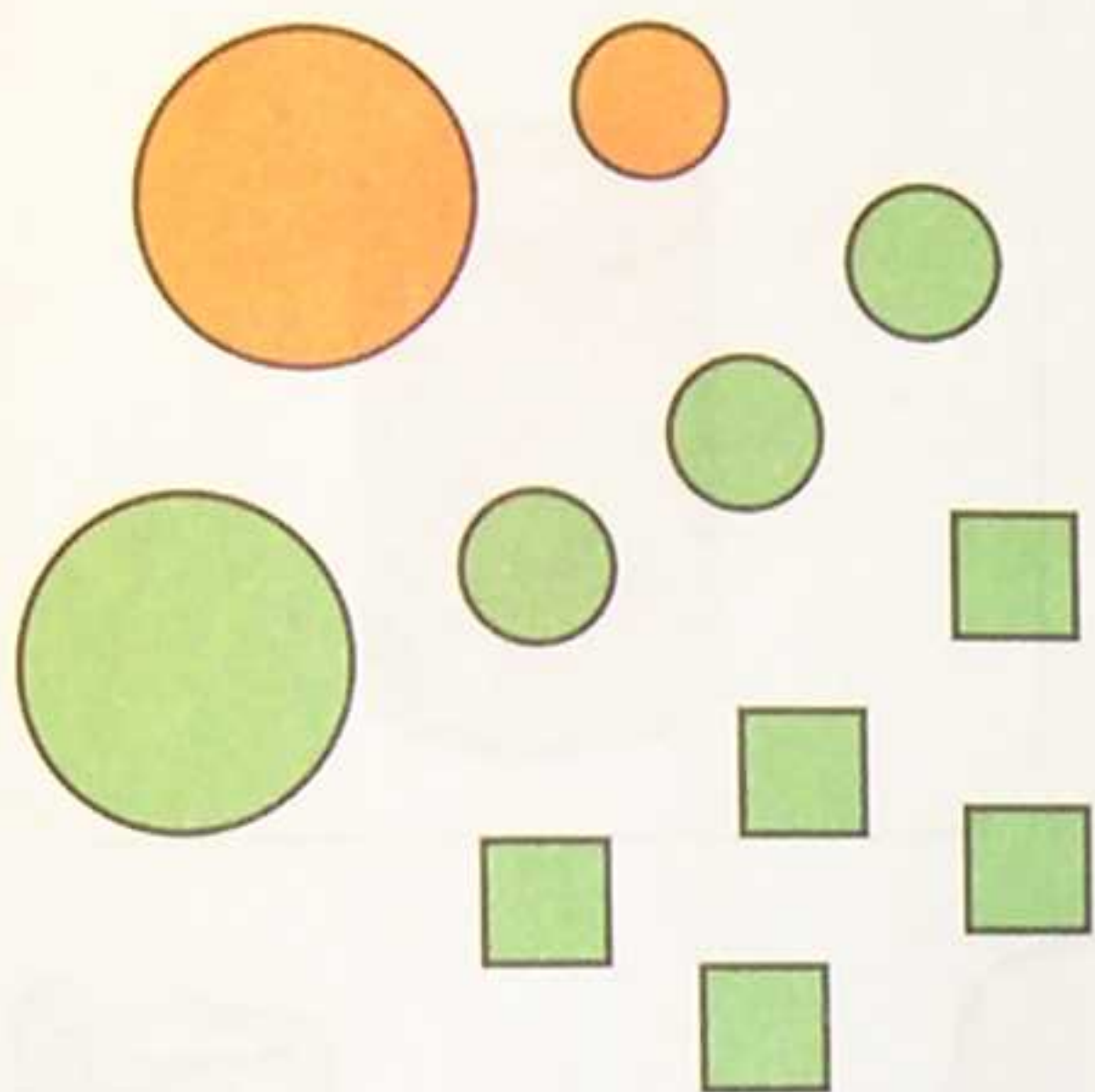


2

Шар, куб и параллелепипед сфотографировались. Найди правильную фотографию.



3 На какие группы можно разбить эти фигуры? Разбей на группы по цвету и запиши все возможные равенства. Что ты замечаешь?



$$2 + 8 = \square$$

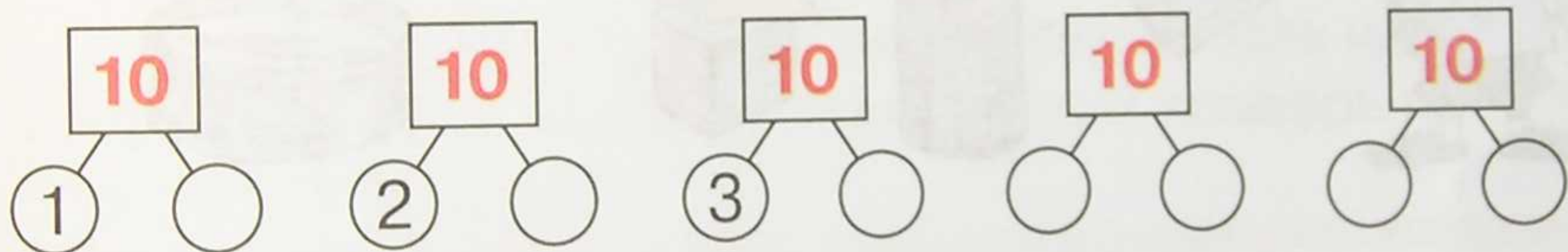
$$\square + \square = \square$$

$$10 - 2 = \square$$

$$\square - \square = \square$$



4 Разбей число 10 на части разными способами:



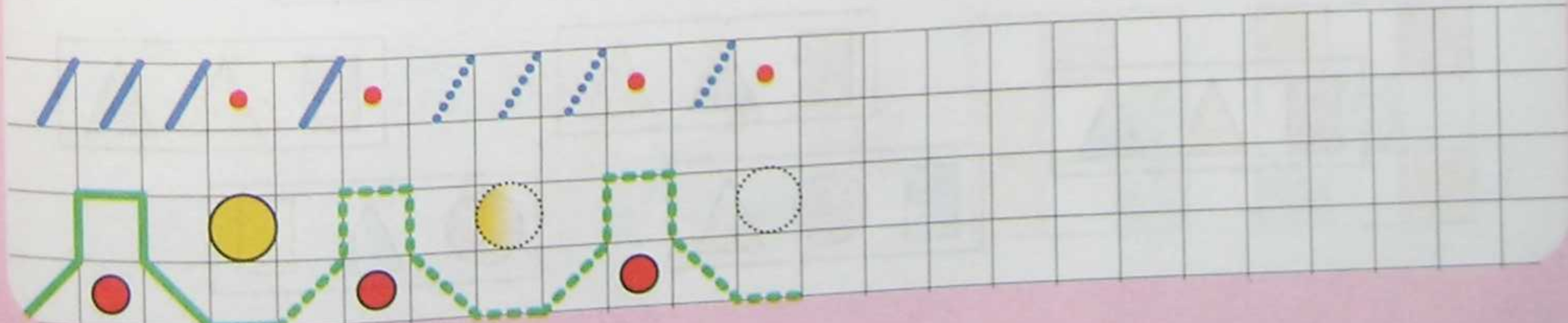
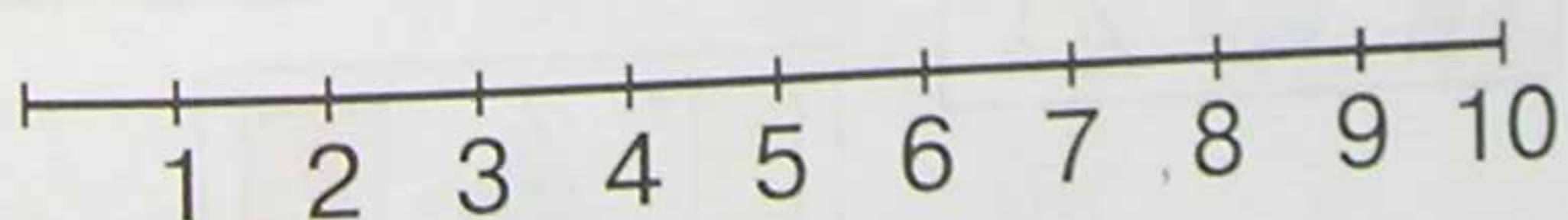
5 * Запиши ответ и проверь с помощью числового отрезка:

$$10 - 3 = \square$$

$$9 + 1 - 2 = \square$$

$$6 + 4 = \square$$

$$10 - 5 + 3 = \square$$



1

Найди предметы, имеющие форму пирамиды, конуса, цилиндра, и проведи линии.

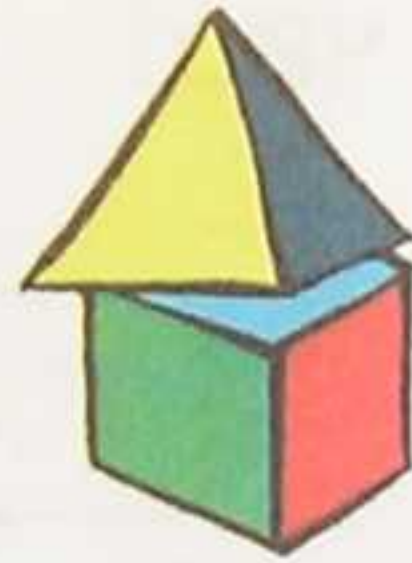
ПИРАМИДА



КОНУС

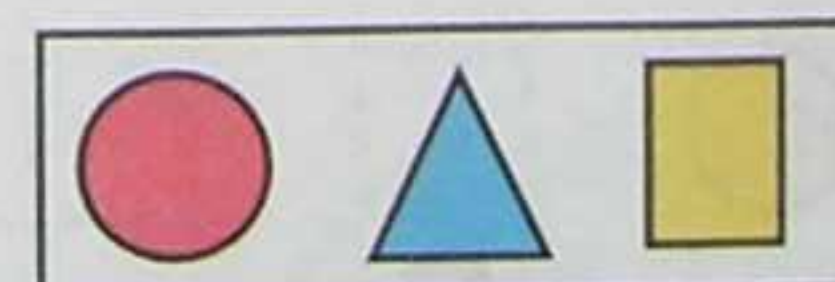
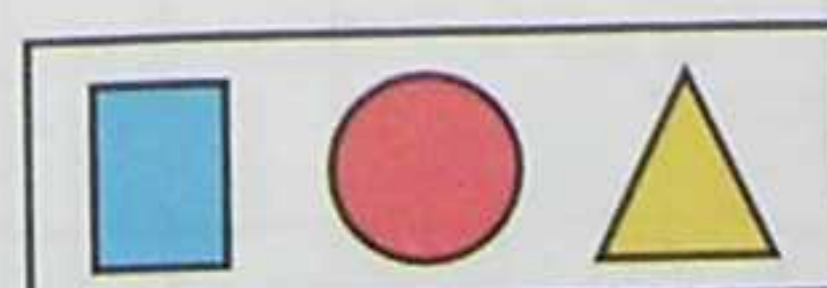
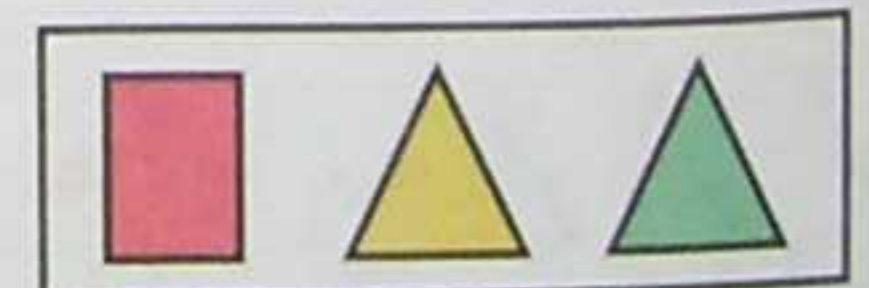
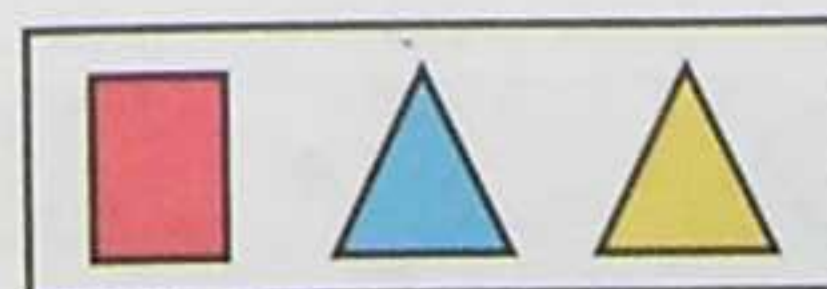
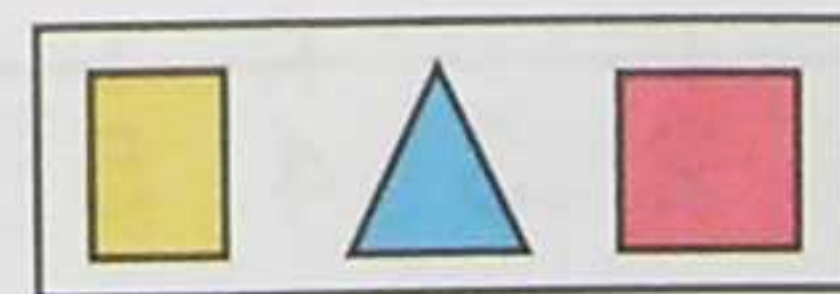
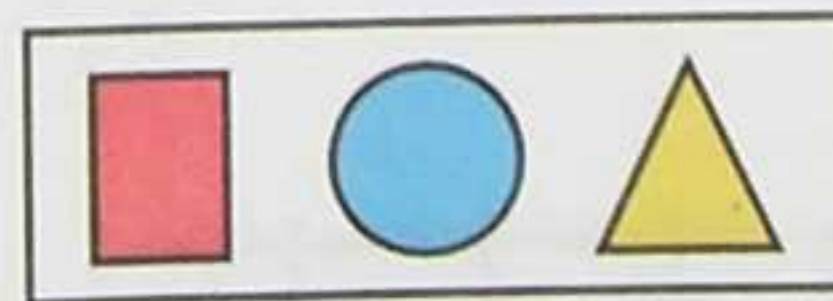
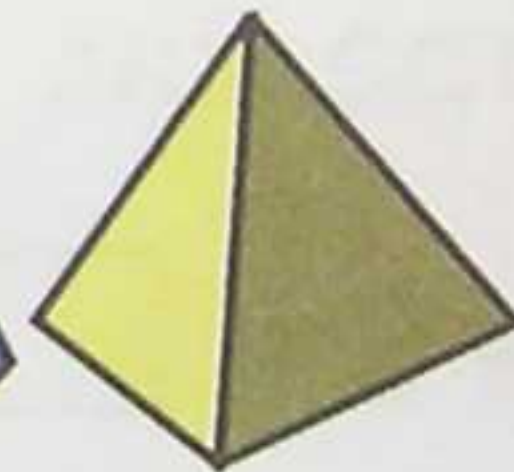


ЦИЛИНДР

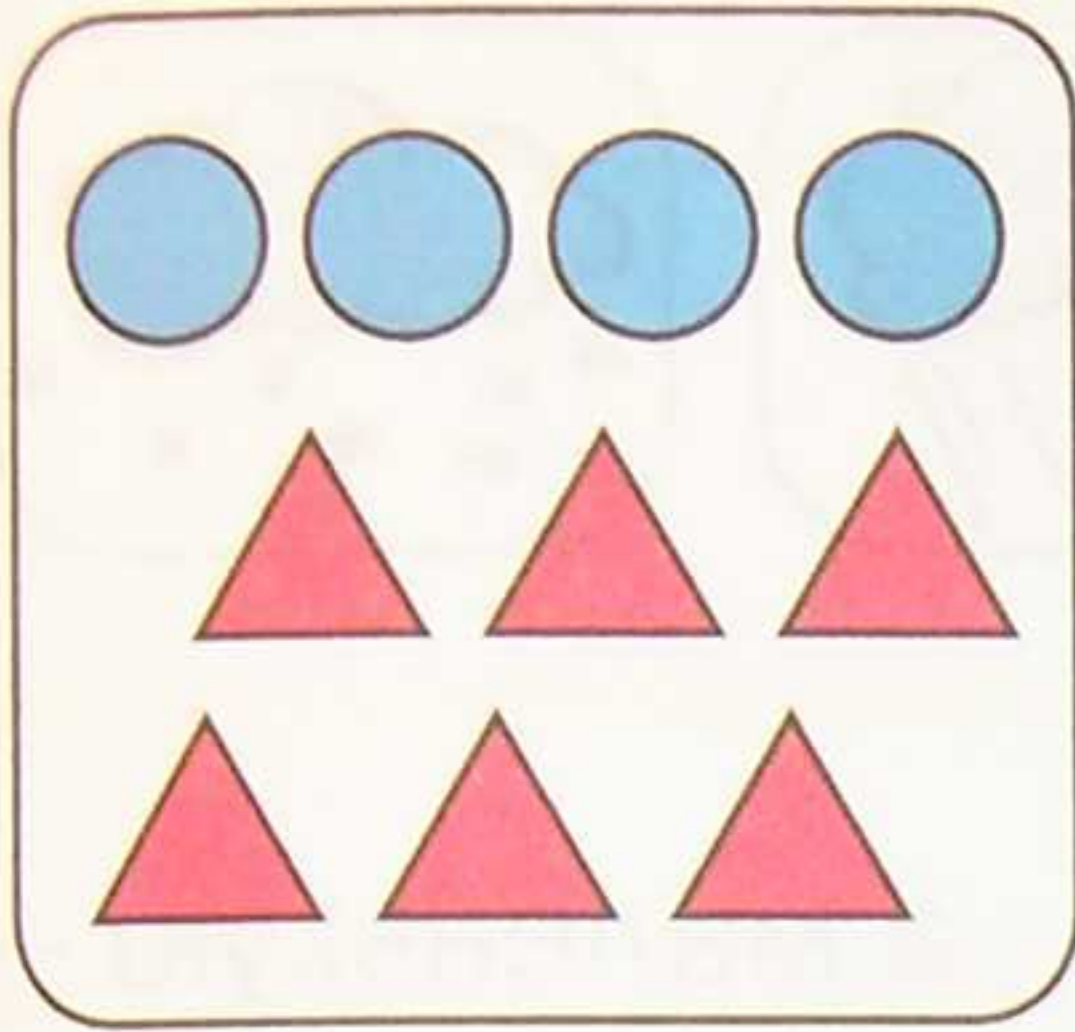


2

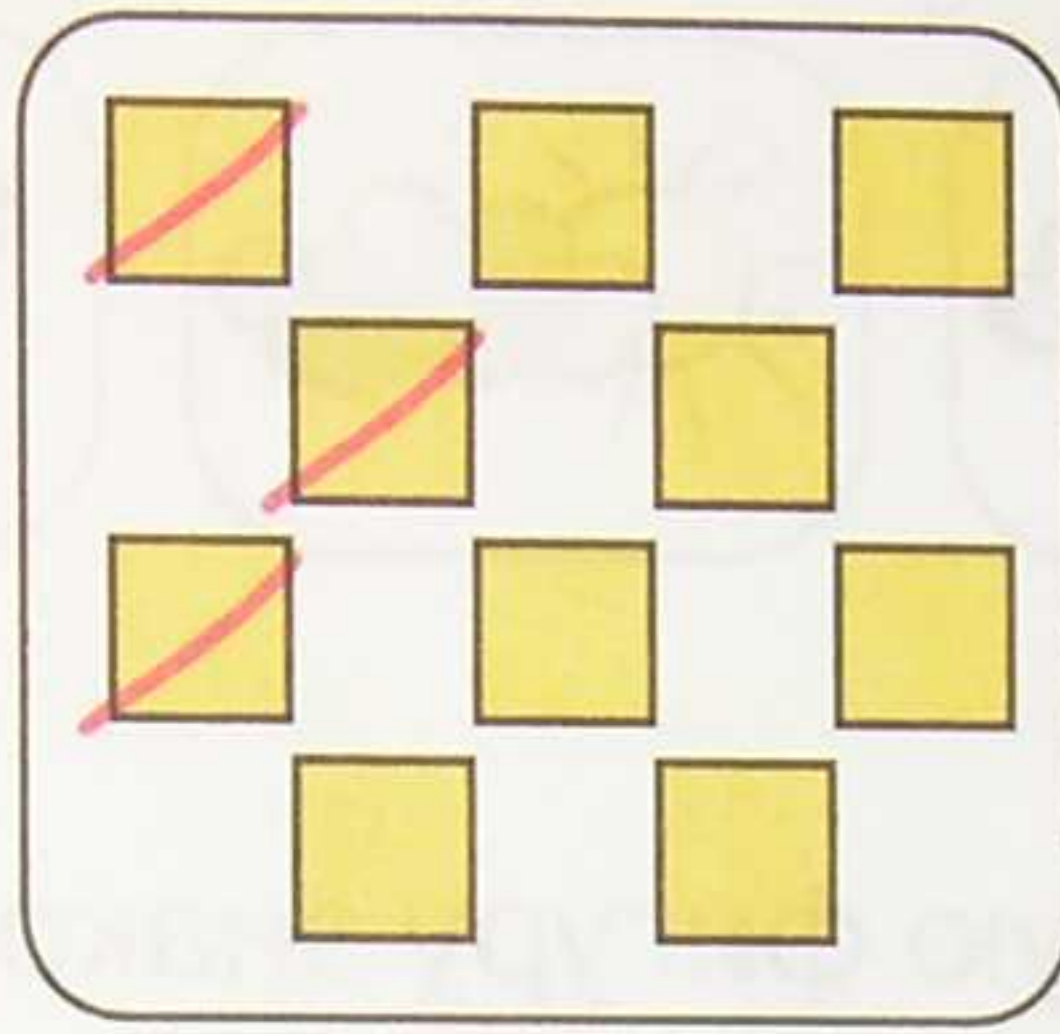
Найди правильную фотографию цилиндра, конуса и пирамиды.



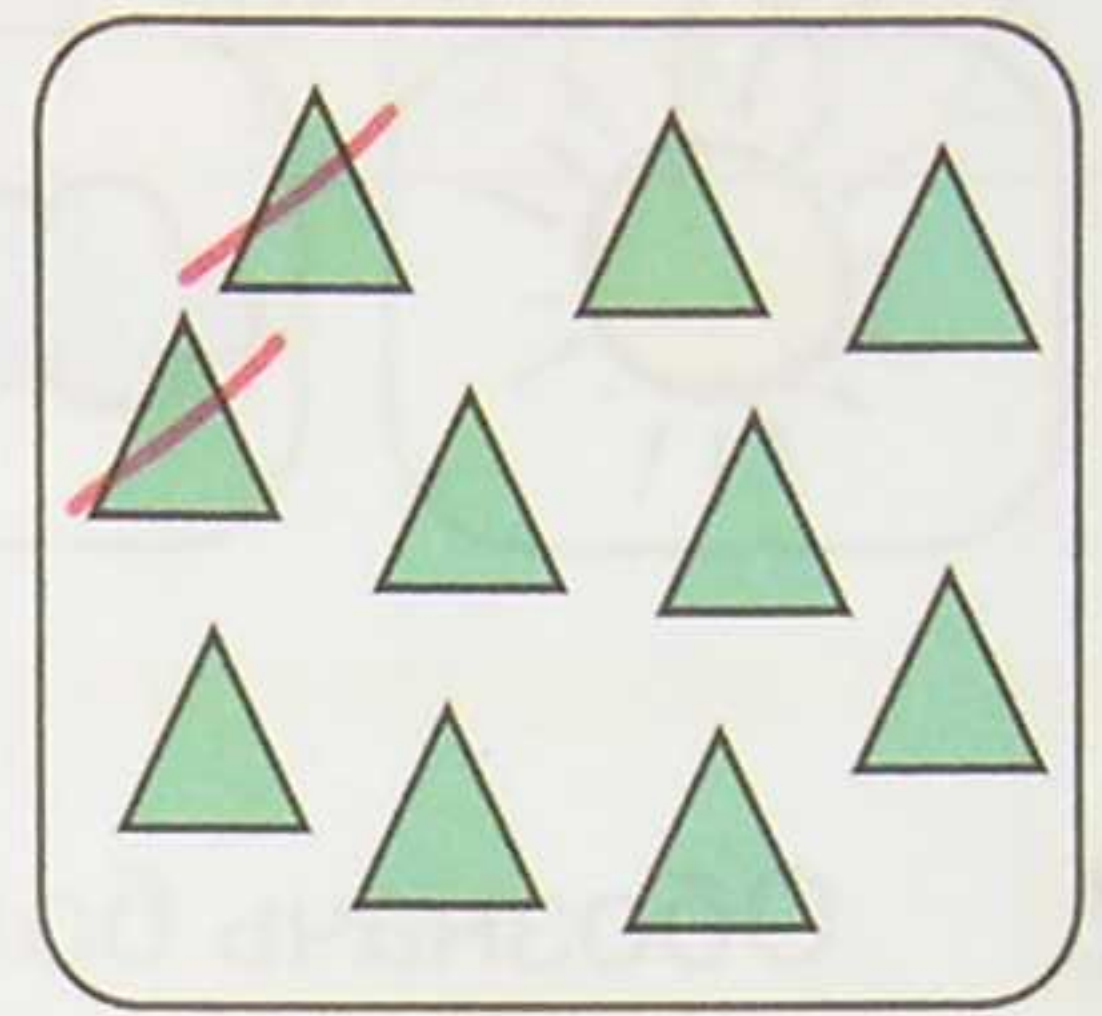
3 Составь по рисунку схему и допиши равенство:



$$4 + 6 = \square$$



$$10 - 3 = \square$$



$$10 - 2 = \square$$

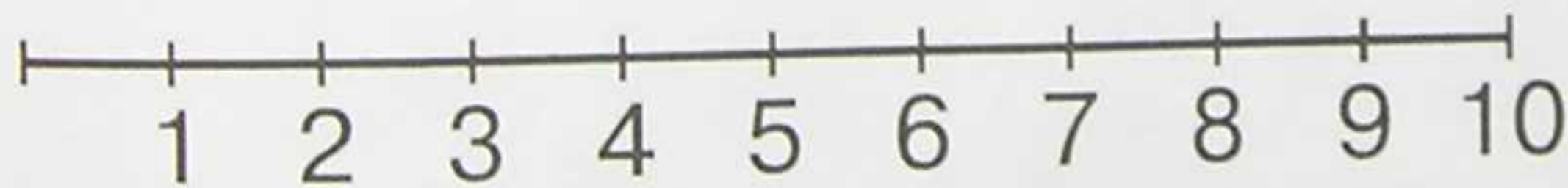
4 * Что неизвестно в каждом равенстве – часть или целое? Вставь пропущенные числа и проверь по числовому отрезку:

$$9 + \square = 10$$

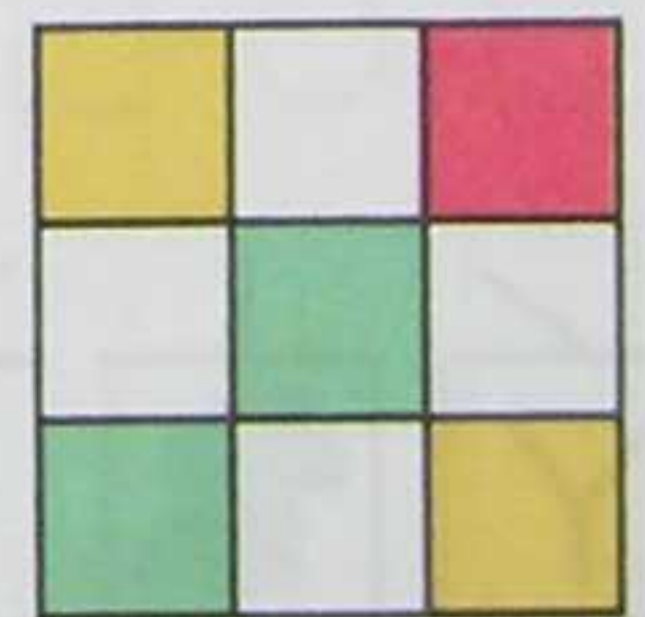
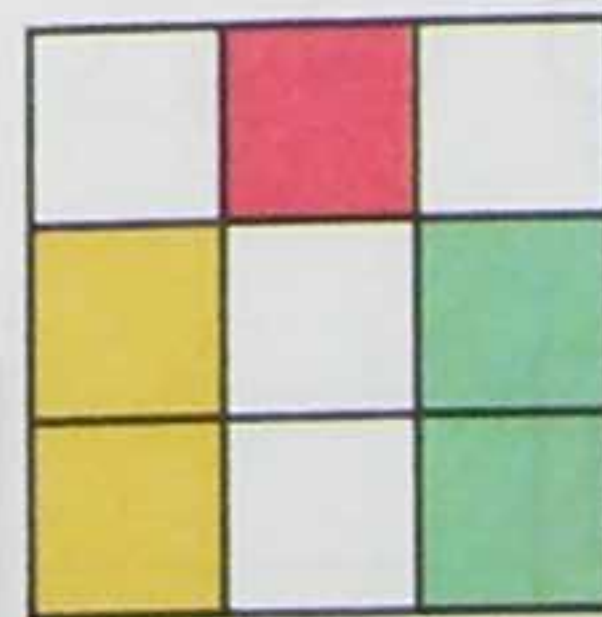
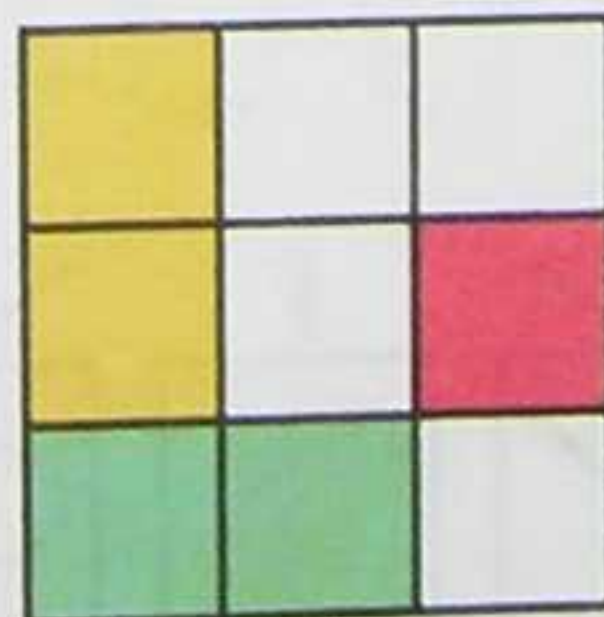
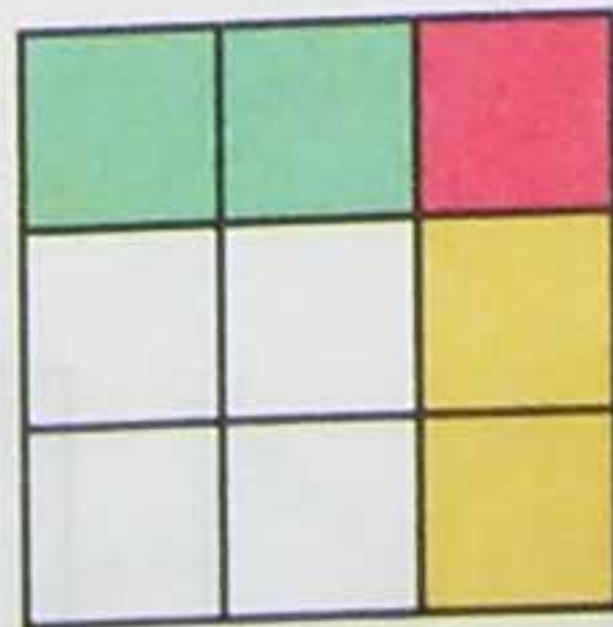
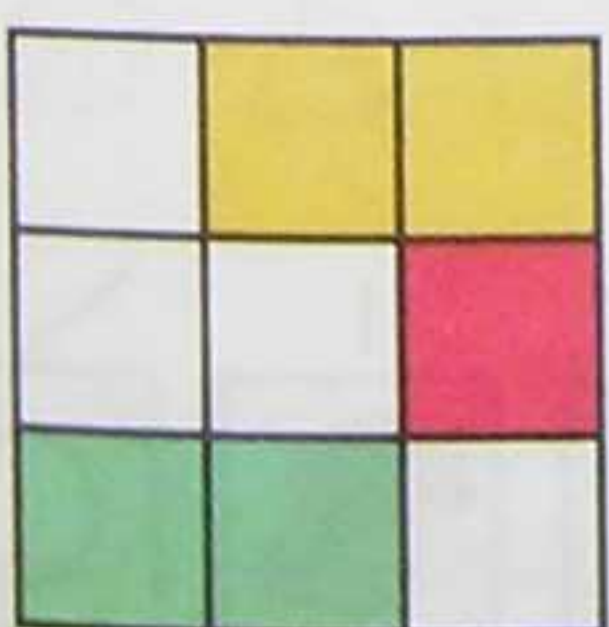
$$10 - \square = 7$$

$$\square + 5 = 10$$

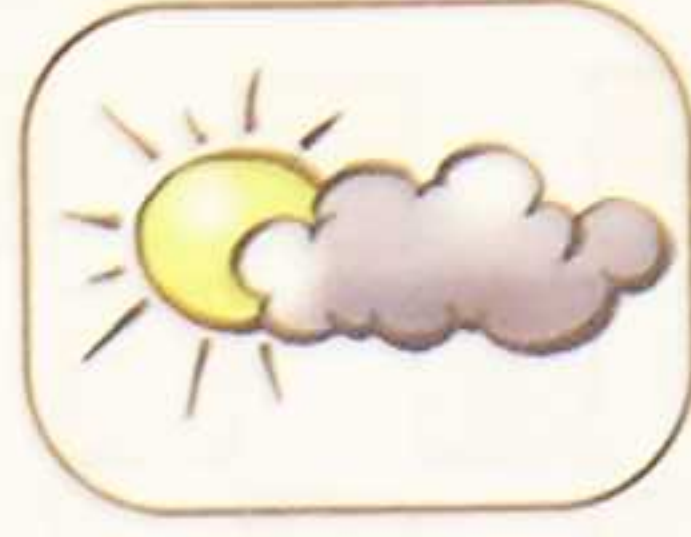
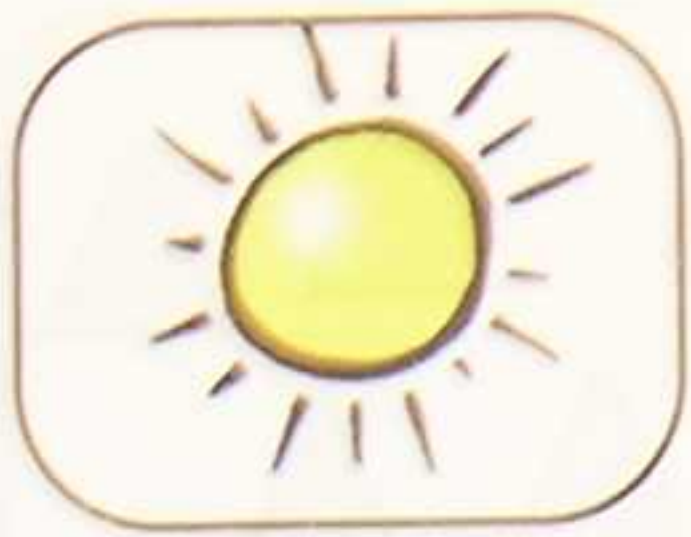
$$\square - 8 = 2$$



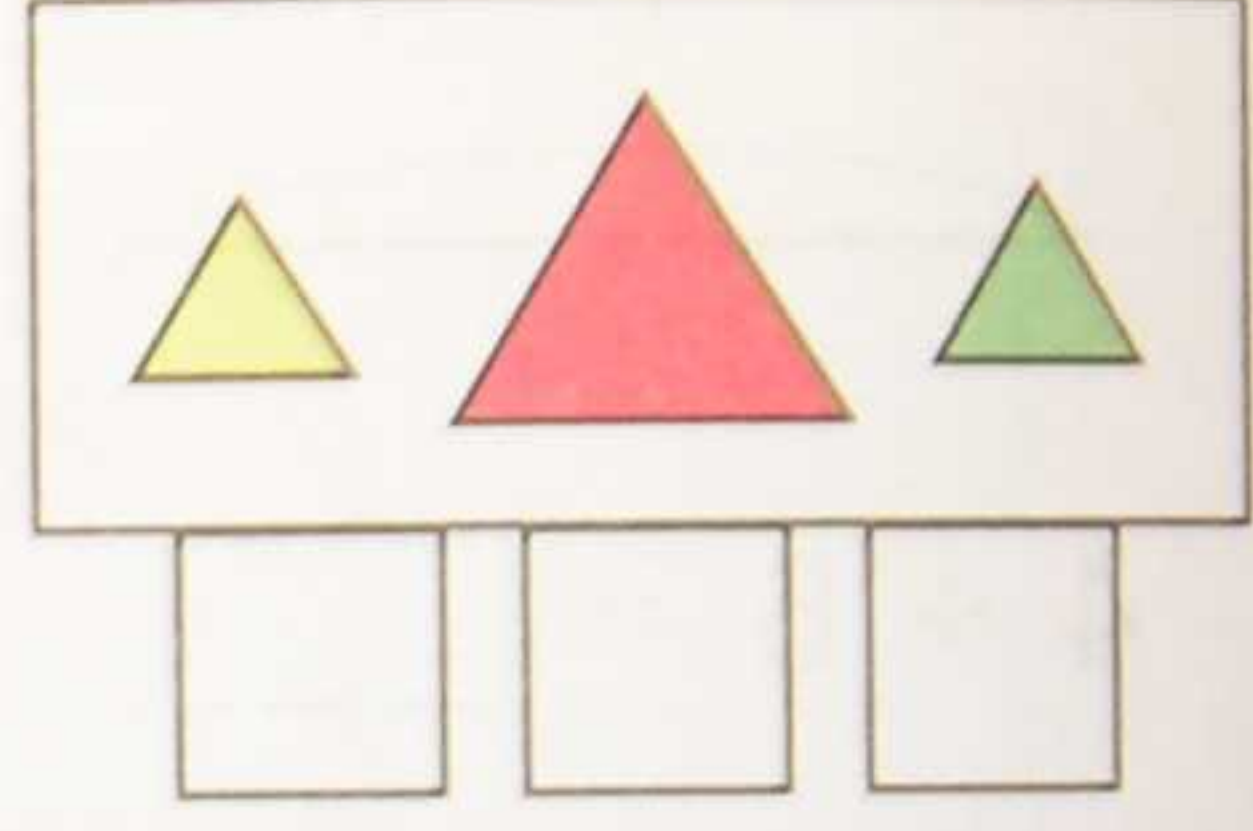
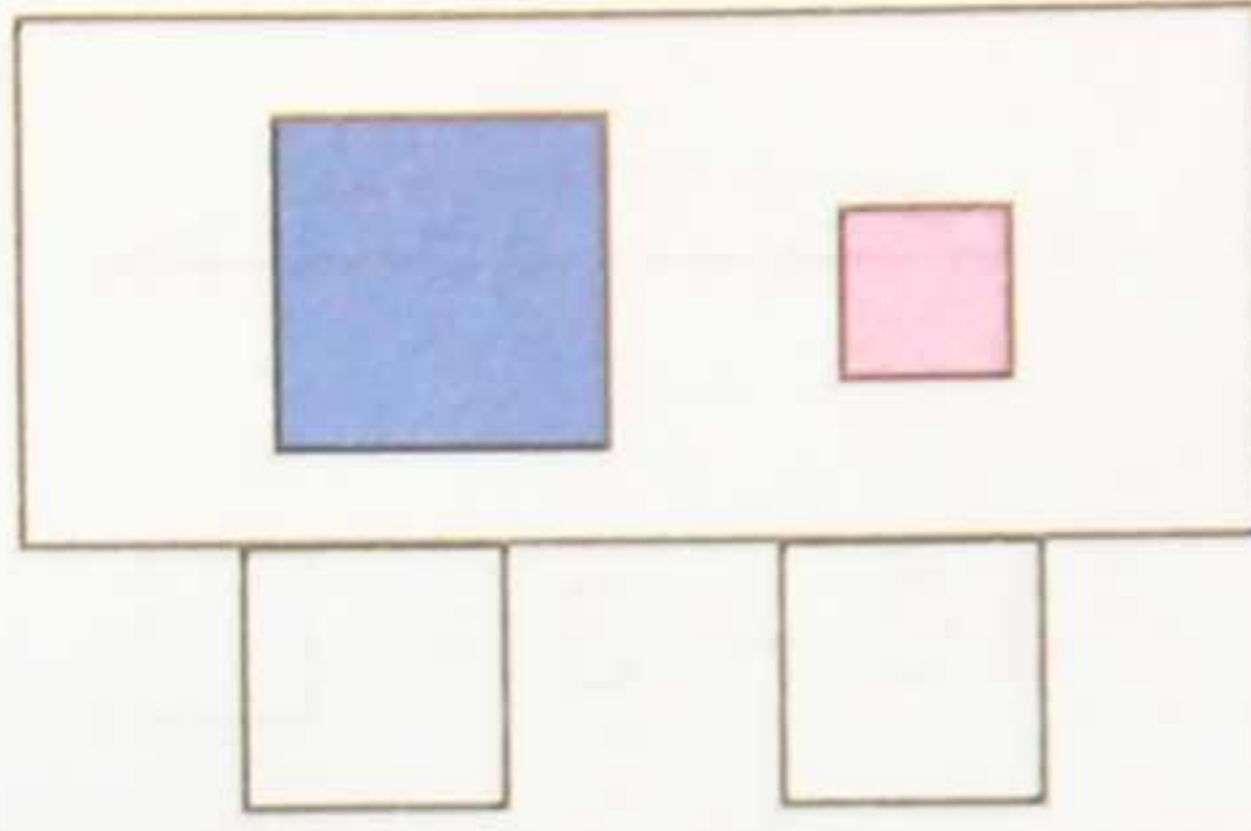
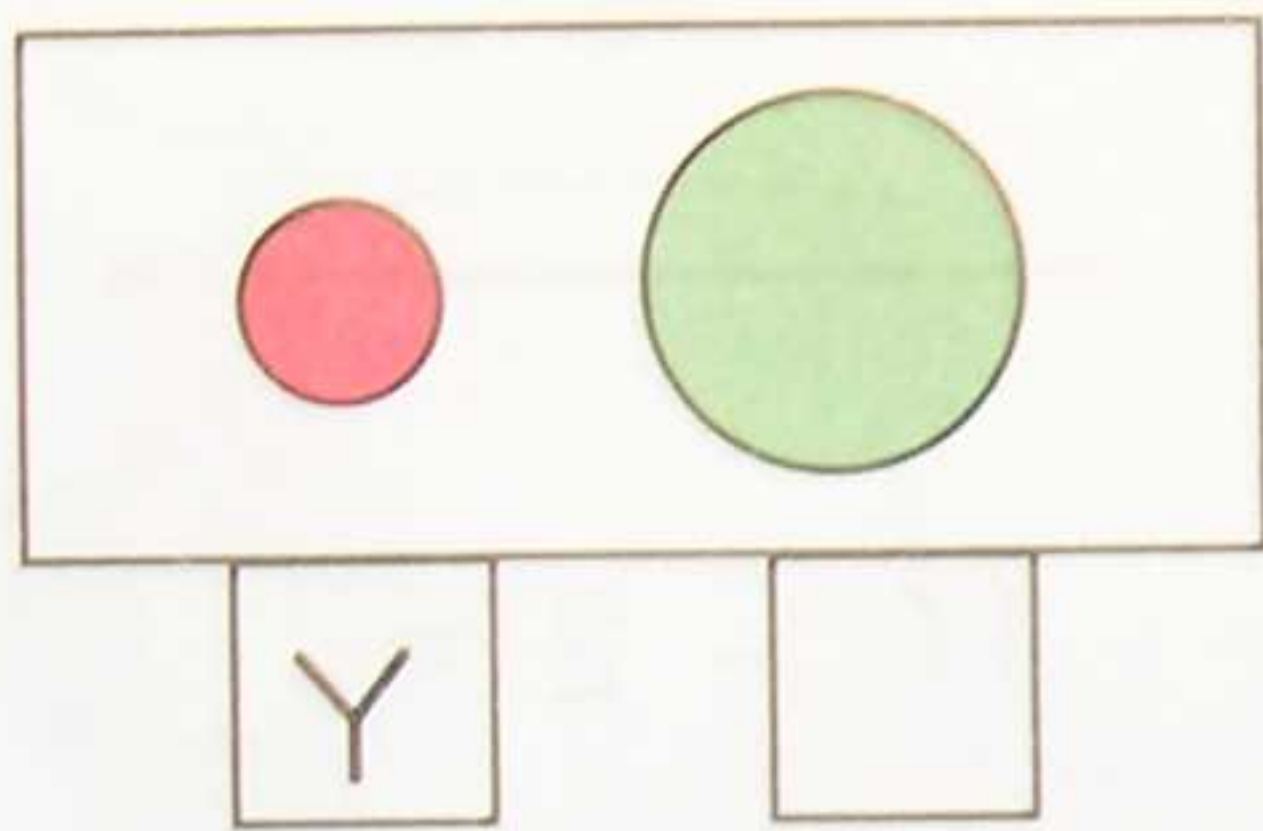
5 Есть ли здесь одинаковые коврики? Что в них похожего? Чем они отличаются? Нарисуй на клетчатой бумаге такие же коврики.



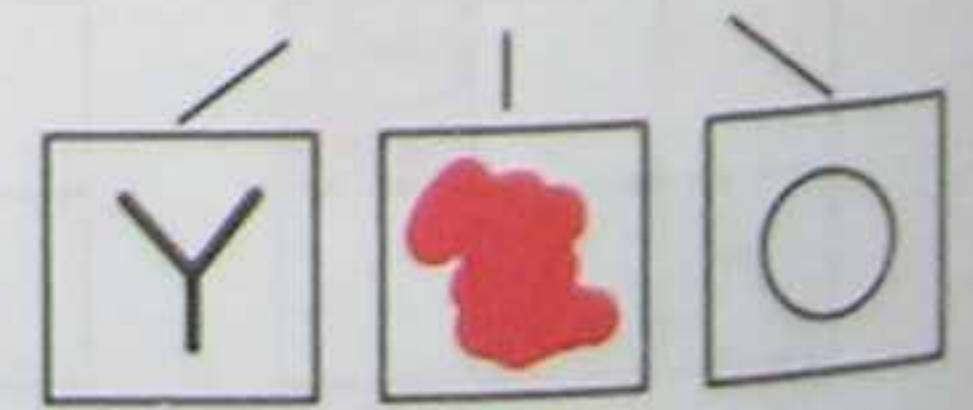
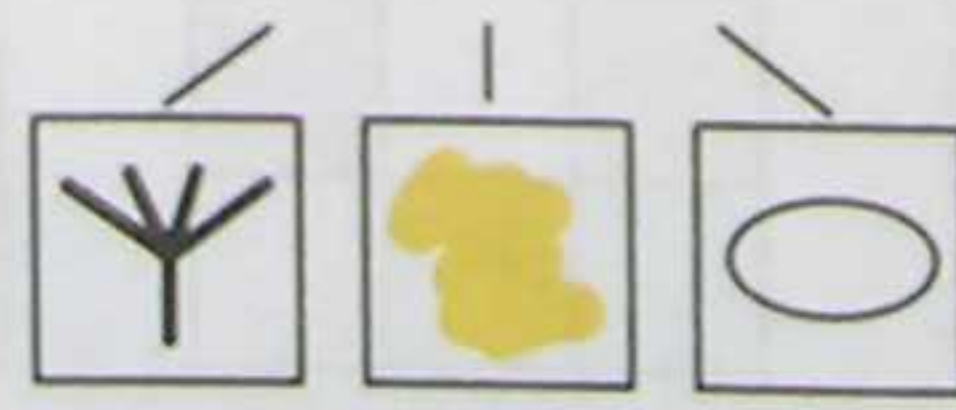
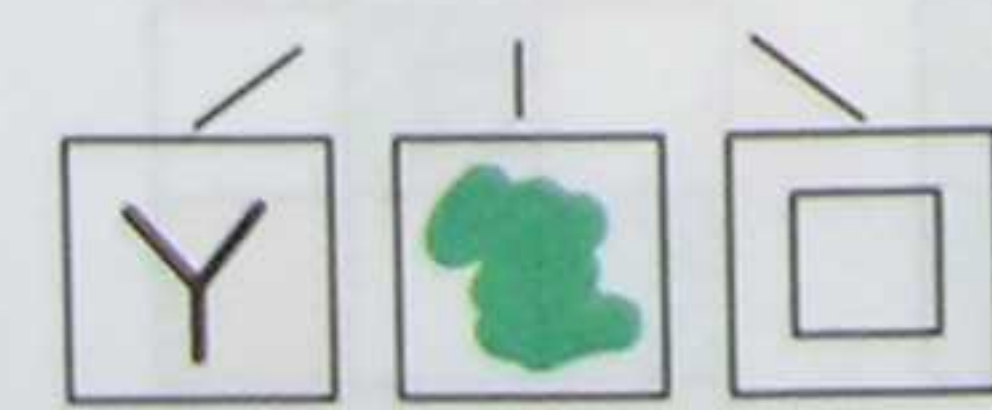
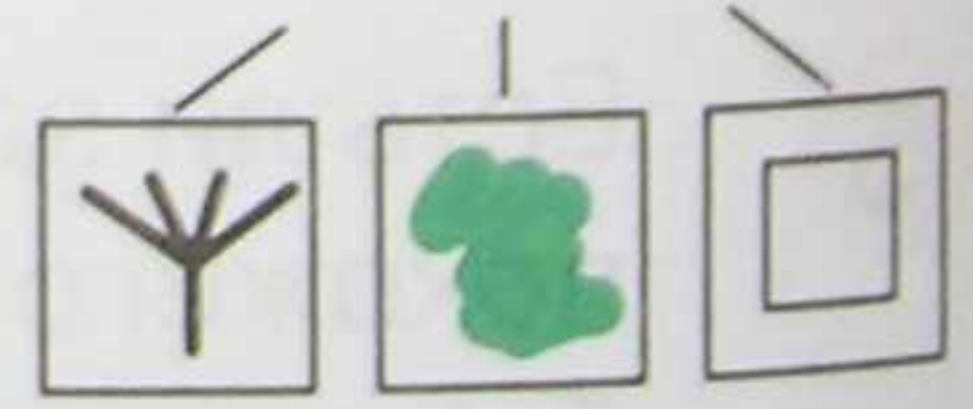
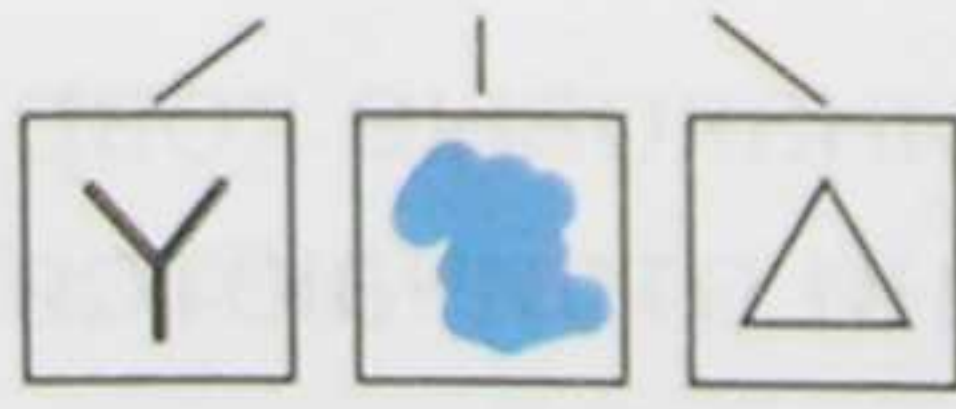
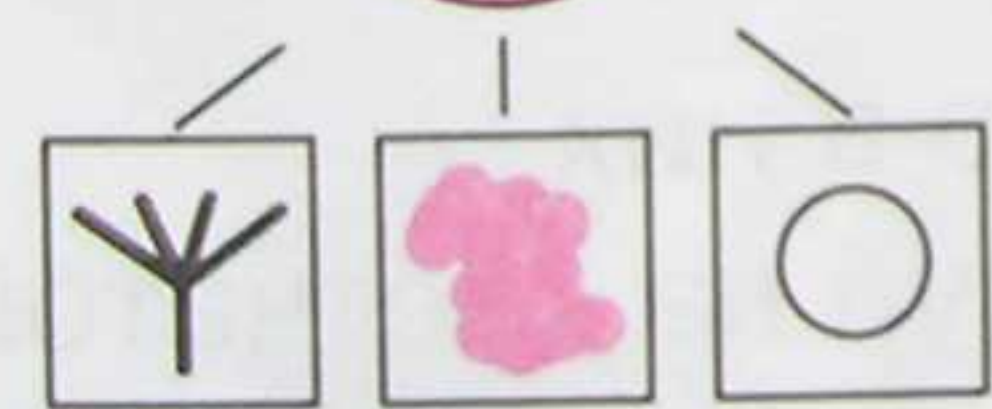
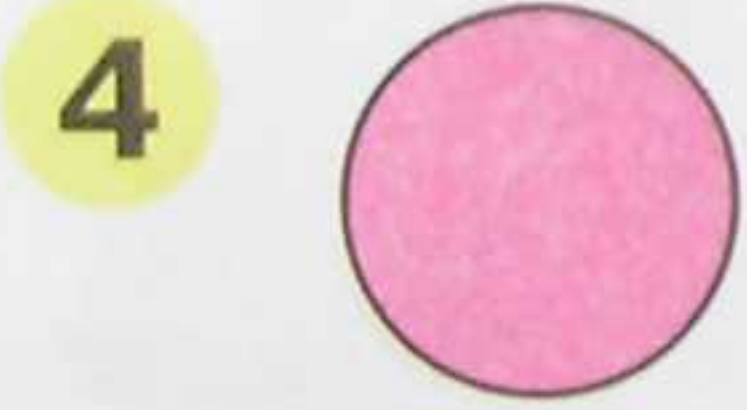
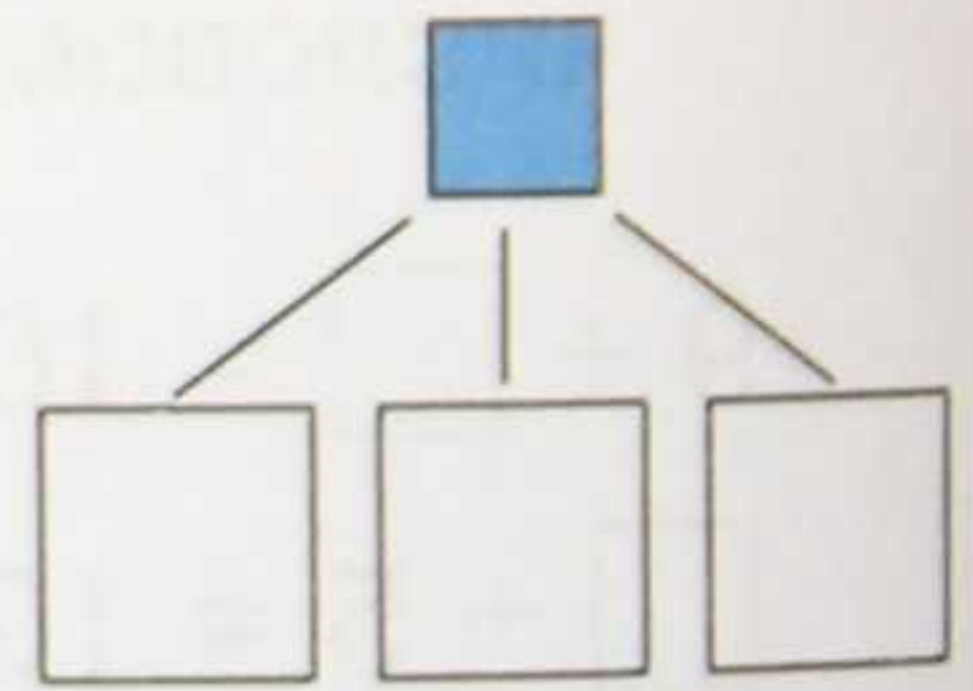
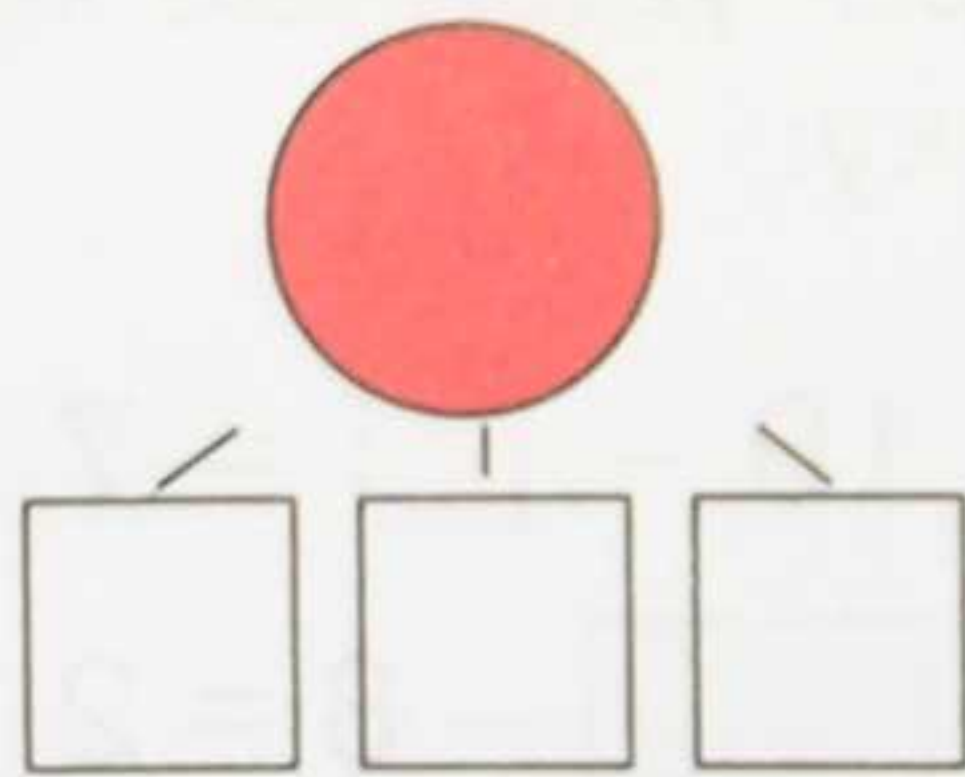
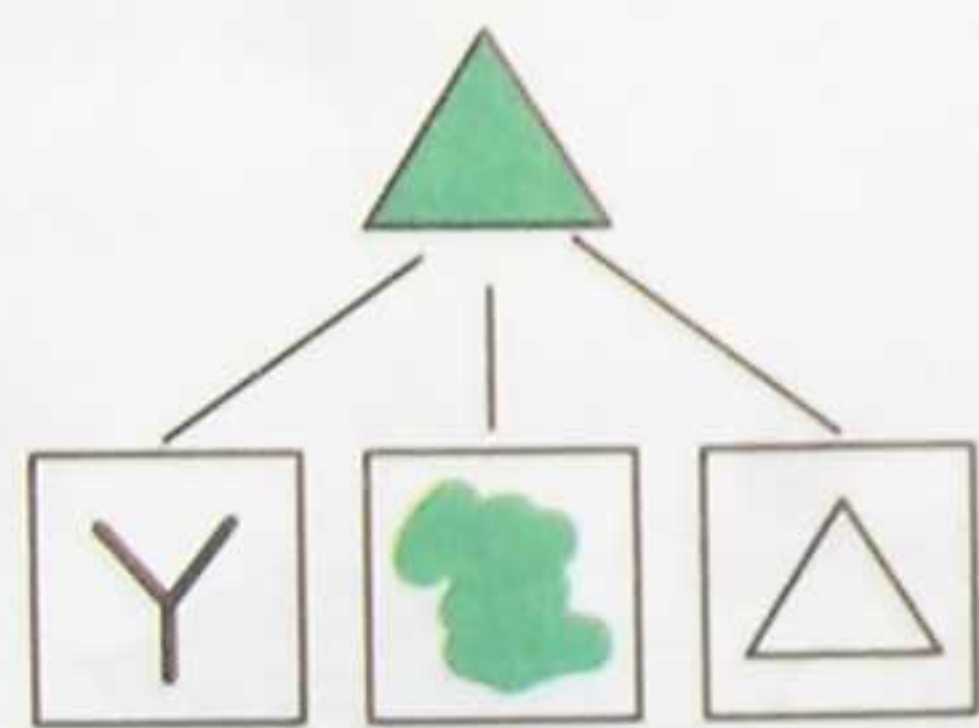
1 Как ты думаешь, какую погоду обозначают эти символы?



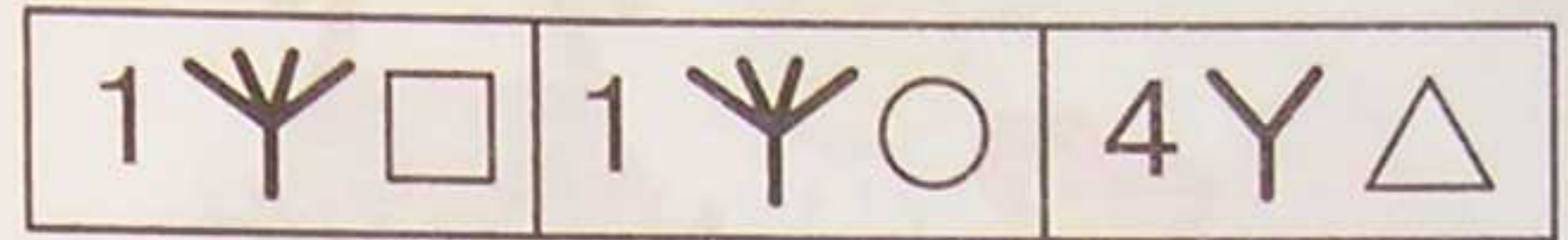
2 Обозначь большую фигуру знаком Υ , а маленькую – Υ .



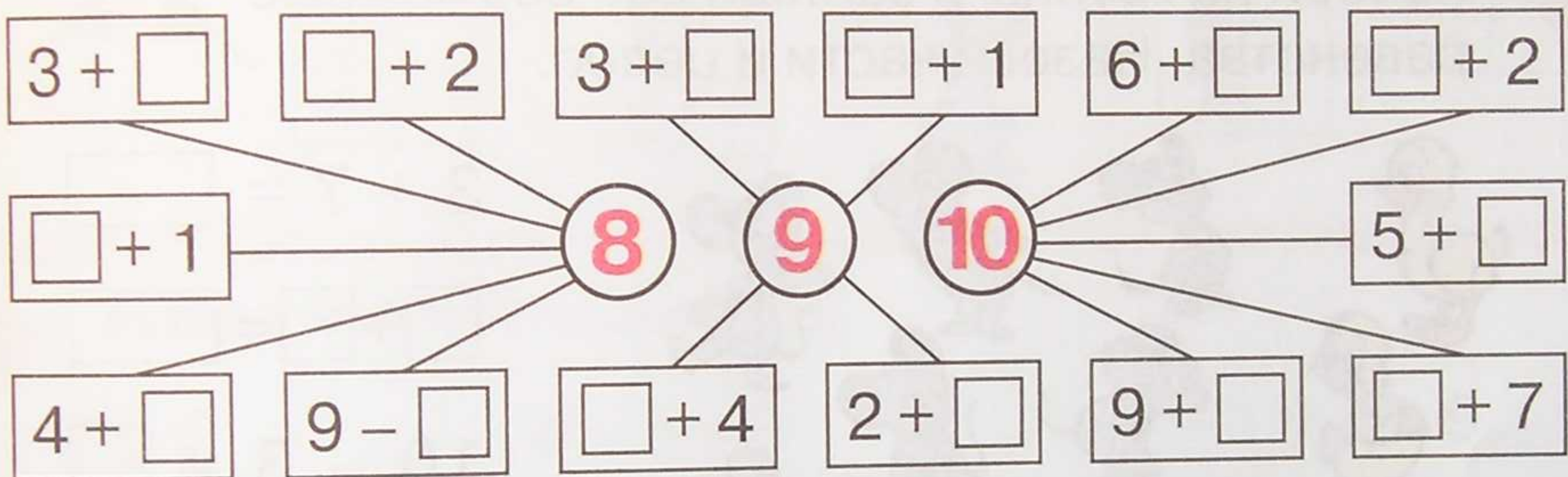
3 Обозначь символами размер, цвет и форму фигур.



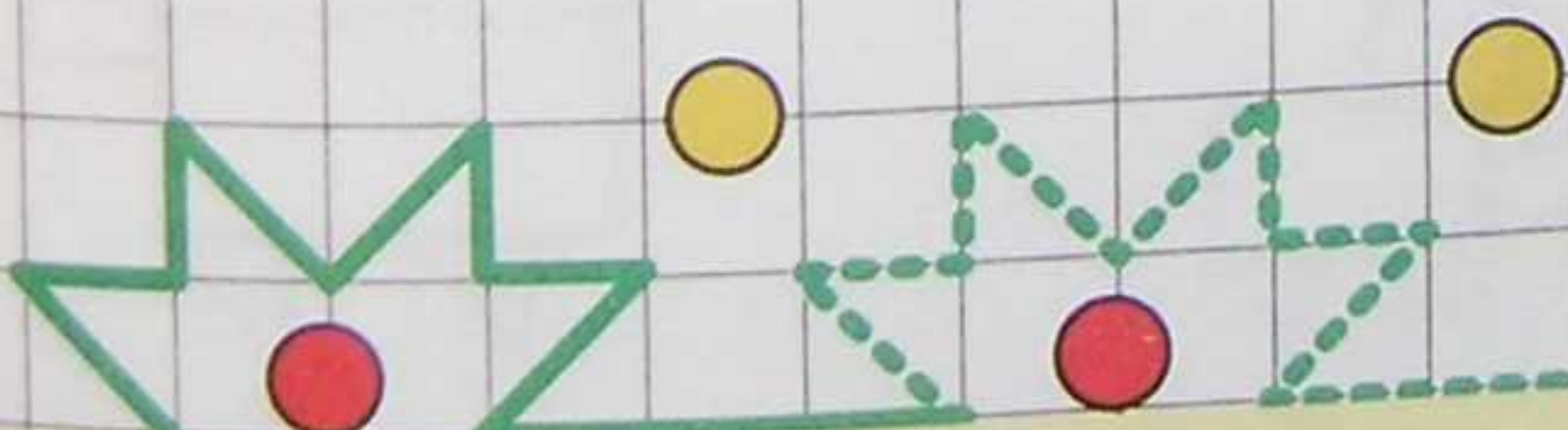
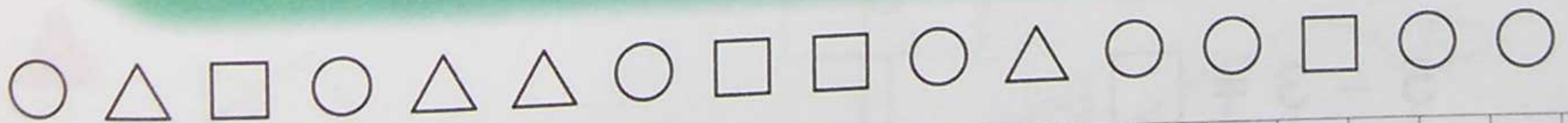
5 Нарисуй картинки, которые состоят из указанных фигур.



6 Вставь пропущенные числа:



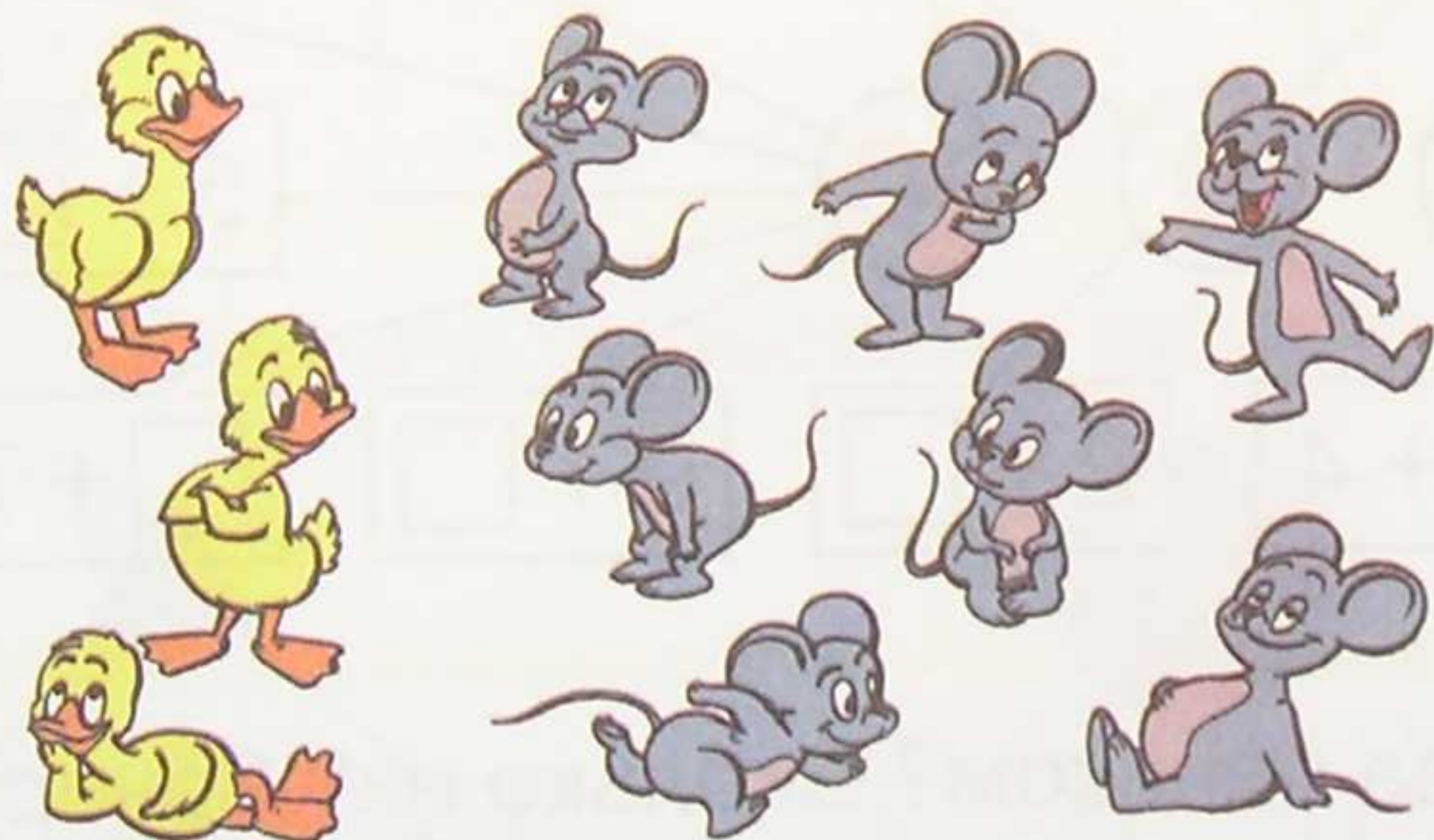
7 Какие звери сидят за пеньком? Сколько их? Зачеркни столько же кружков.



1 Какие цифры спрятались в рисунках?



2 Разбей на группы и запиши все возможные равенства. Назови части и целое.



$$3 + 7 = \square$$

$$\square + \square = \square$$

$$10 - 3 = \square$$

$$\square + \square = \square$$

3 На какие части разбито число 5? Составь все возможные равенства и нарисуй картинку. На какие ещё части можно разбить число 5?

$$3 + 2 = 5$$

$$\square + \square = \square$$

$$5 - 3 = \square$$

$$\square - \square = \square$$

4 * Засели домики числами:

House 2:

1	
---	--

 House 3:

1	
2	

 House 4:

1	
2	
3	

 House 5:

1	
2	
3	
4	

 House 6:

1	
2	
3	
4	
5	

 House 7:

1	
2	
3	
4	
5	
6	

 House 8:

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	

 House 9:

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

5 * Найди и исправь ошибки:

$7 > 2$

$4 + 5 = 9$

$7 - 1 + 4 = 9$

$0 < 5$

$10 - 8 = 1$

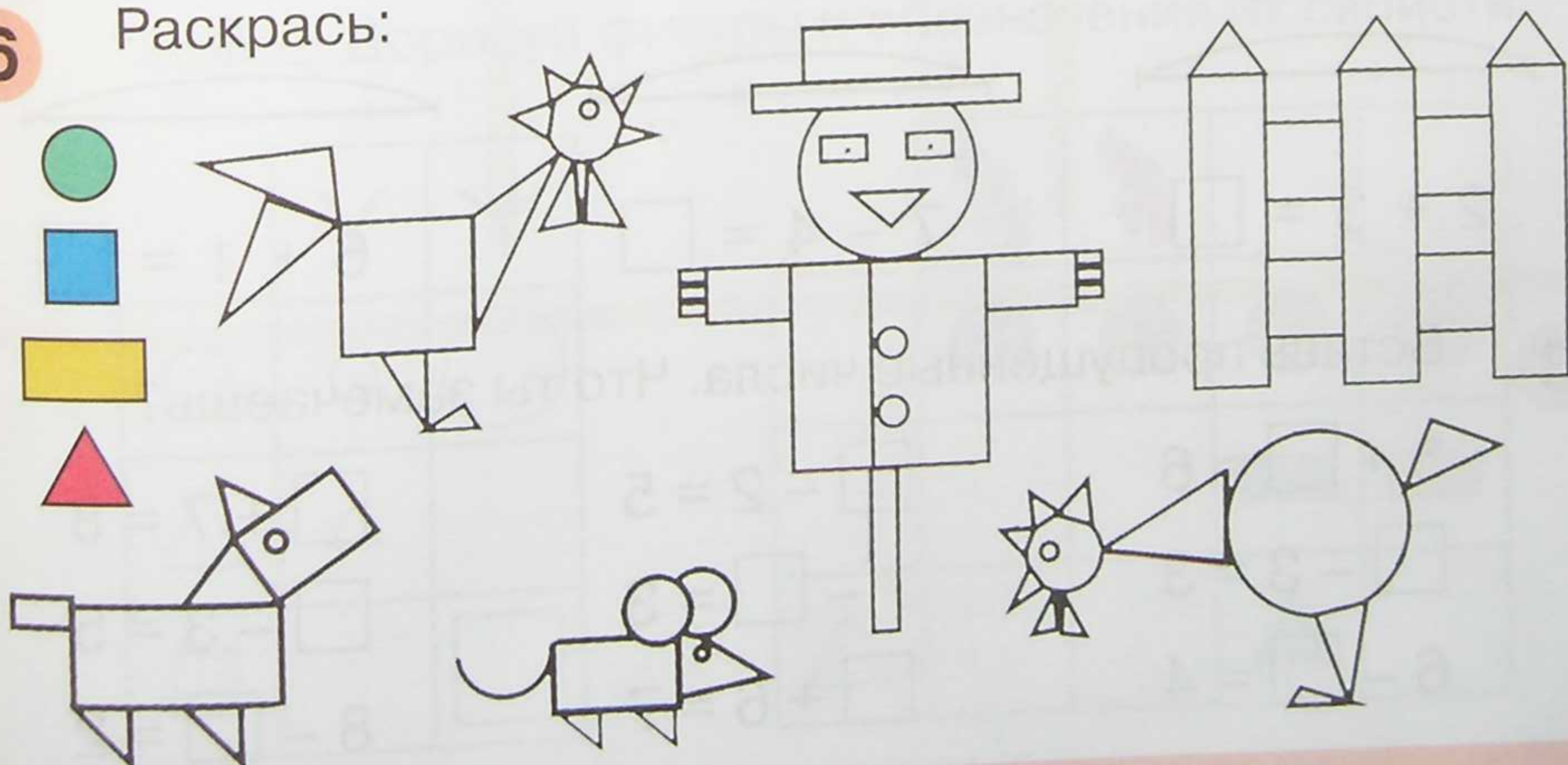
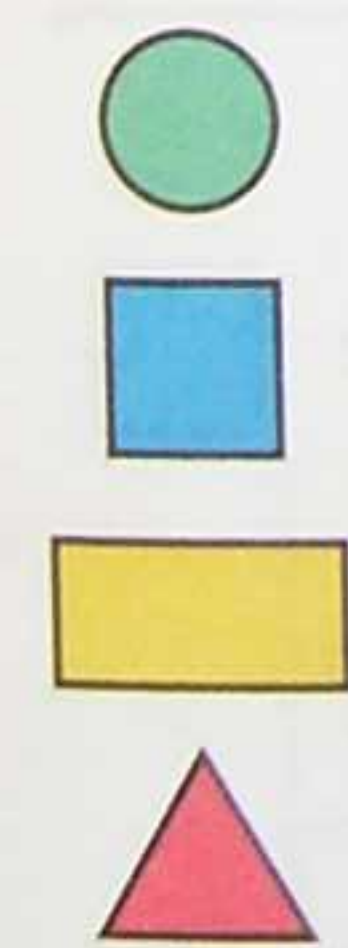
$5 + 5 - 3 = 7$

$6 > 9$

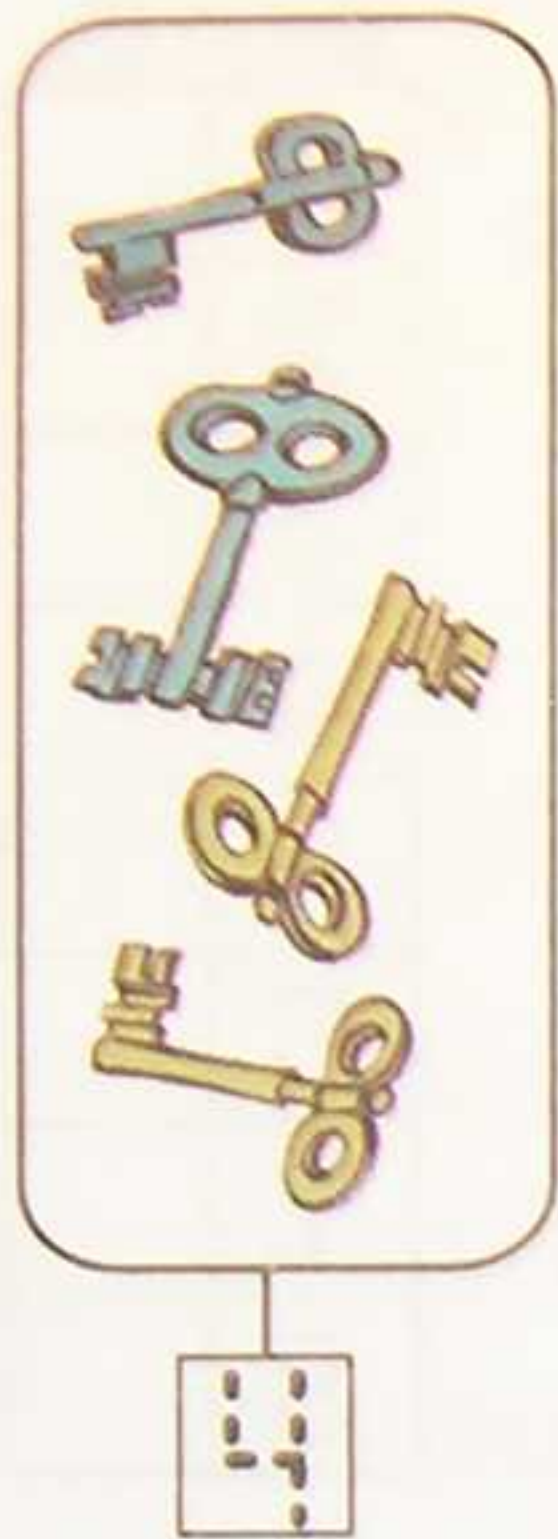
$3 + 6 = 10$

$9 - 7 + 2 = 4$

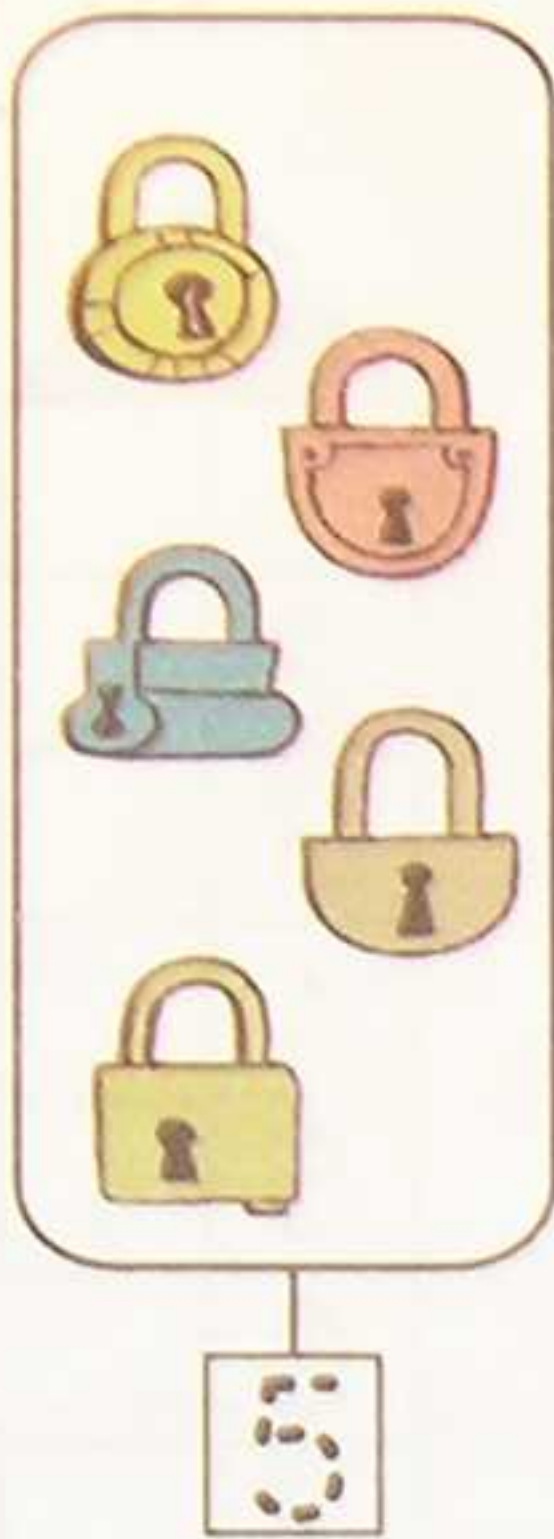
6 Раскрась:



- 1 Каких предметов больше, а каких – меньше?
На сколько?



4



5

> < =



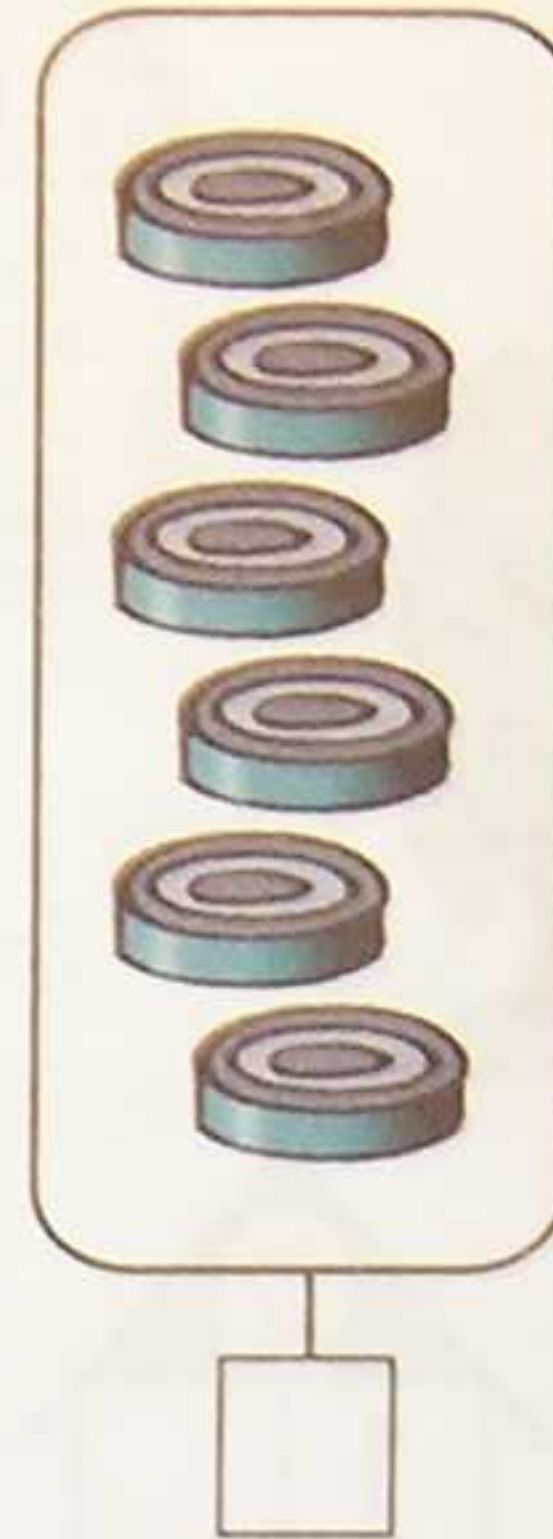
□



□

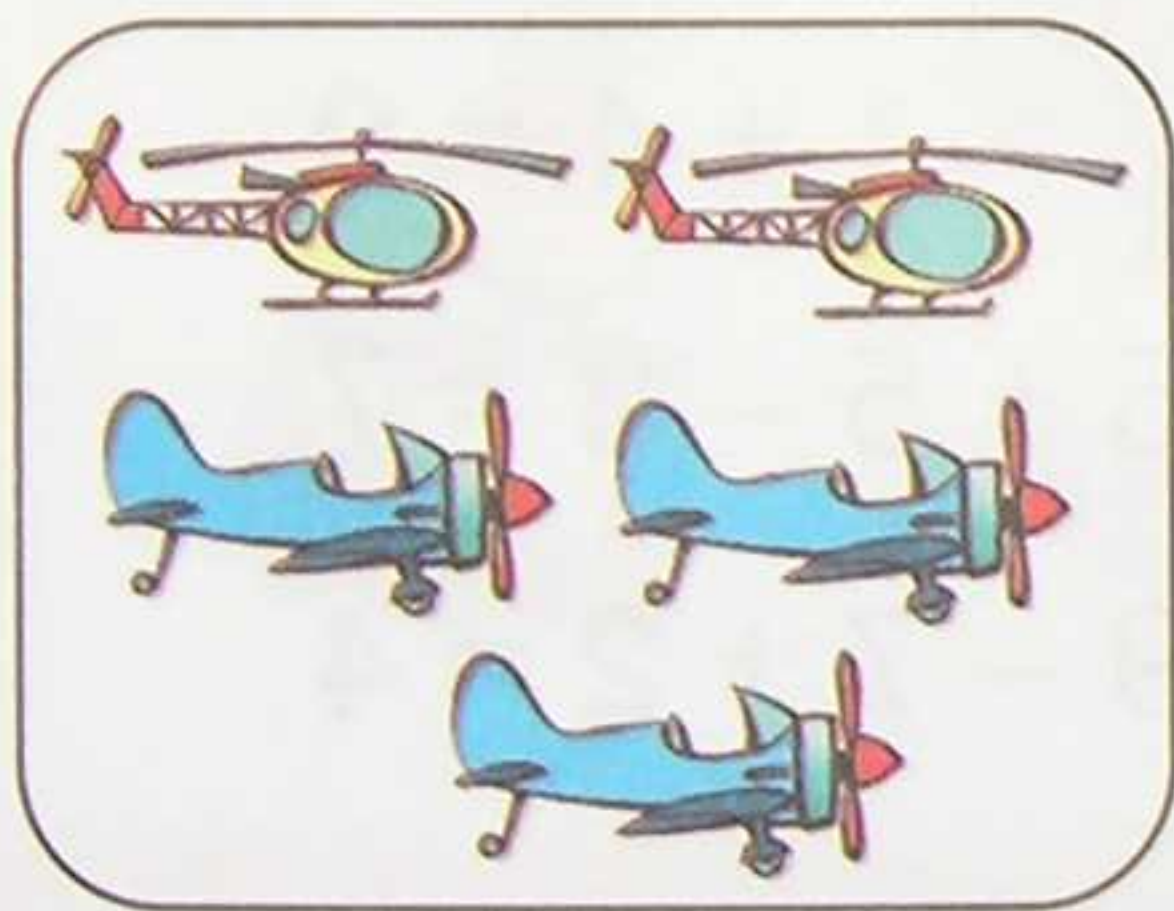


□

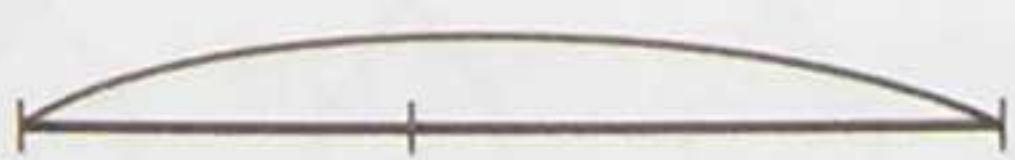


□

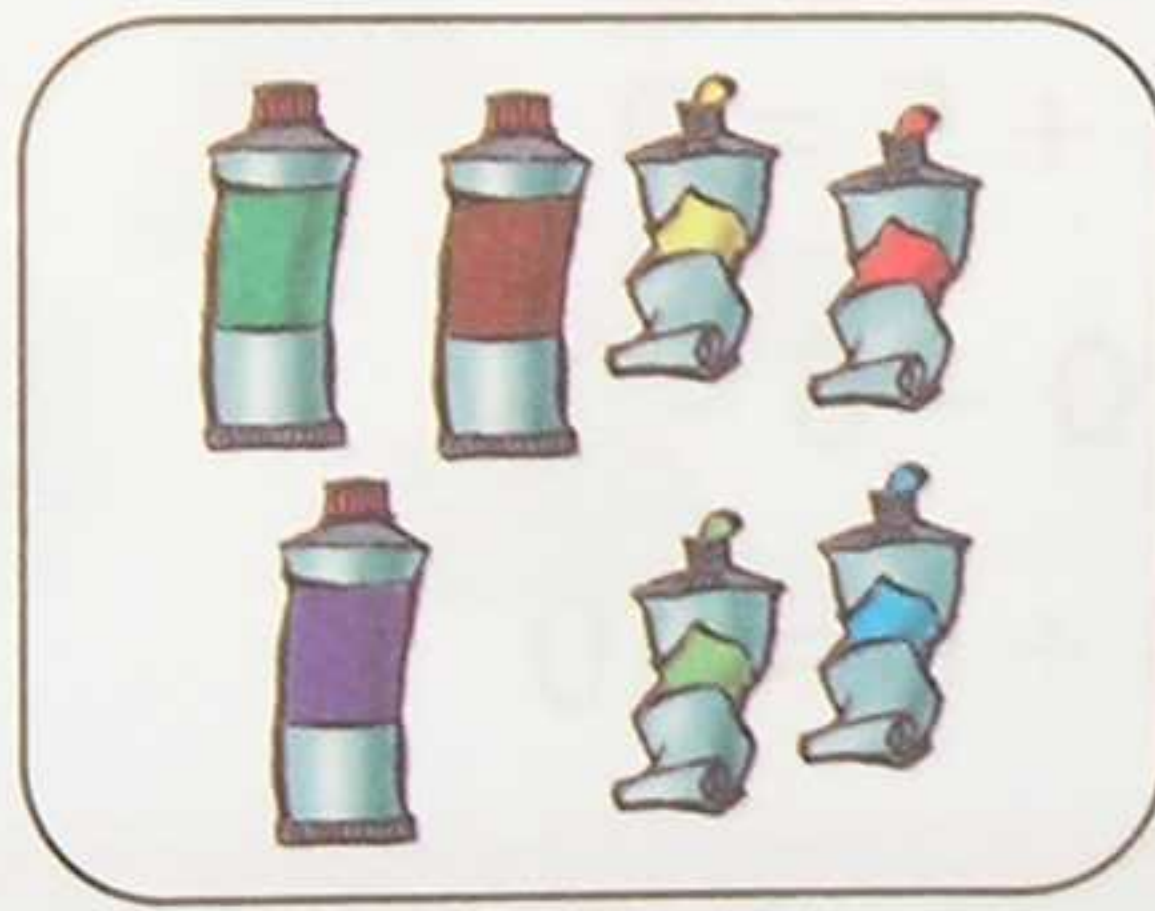
- 2 Составь по картинкам рассказы, заполни схемы и допиши равенства:



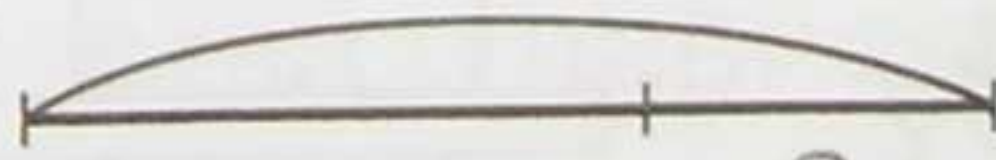
?



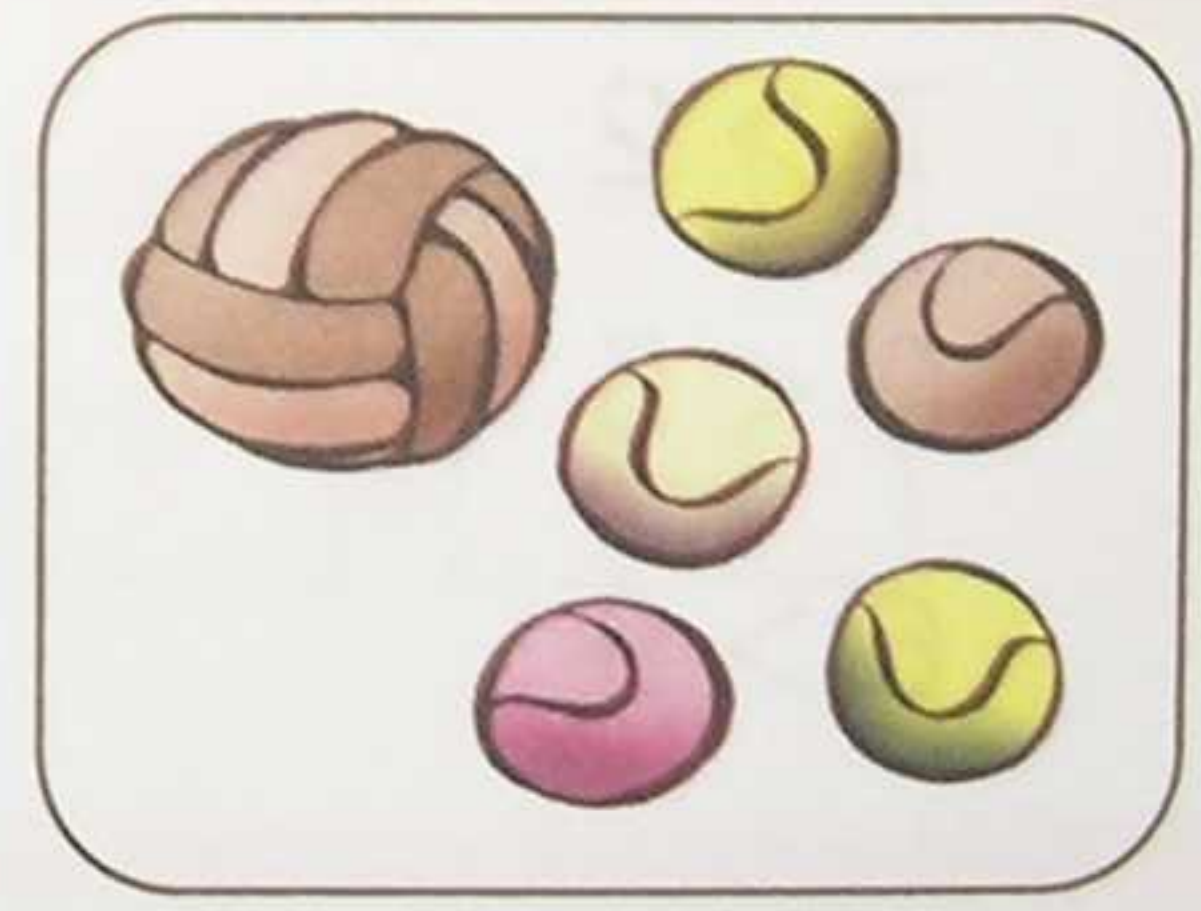
$$2 + 3 = \square$$



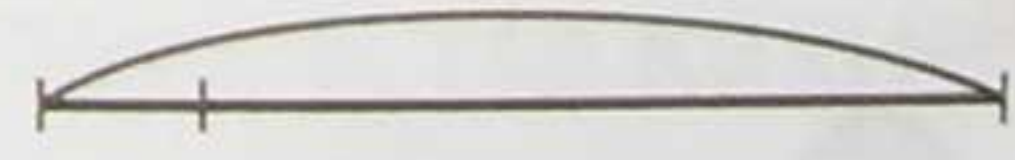
?



$$7 - 4 = \square$$



?



$$6 + 1 = \square$$

- 3 * Вставь пропущенные числа. Что ты замечаешь?

$$5 + \square = 6$$

$$\square - 2 = 5$$

$$\square + 7 = 8$$

$$\square - 3 = 3$$

$$7 - \square = 3$$

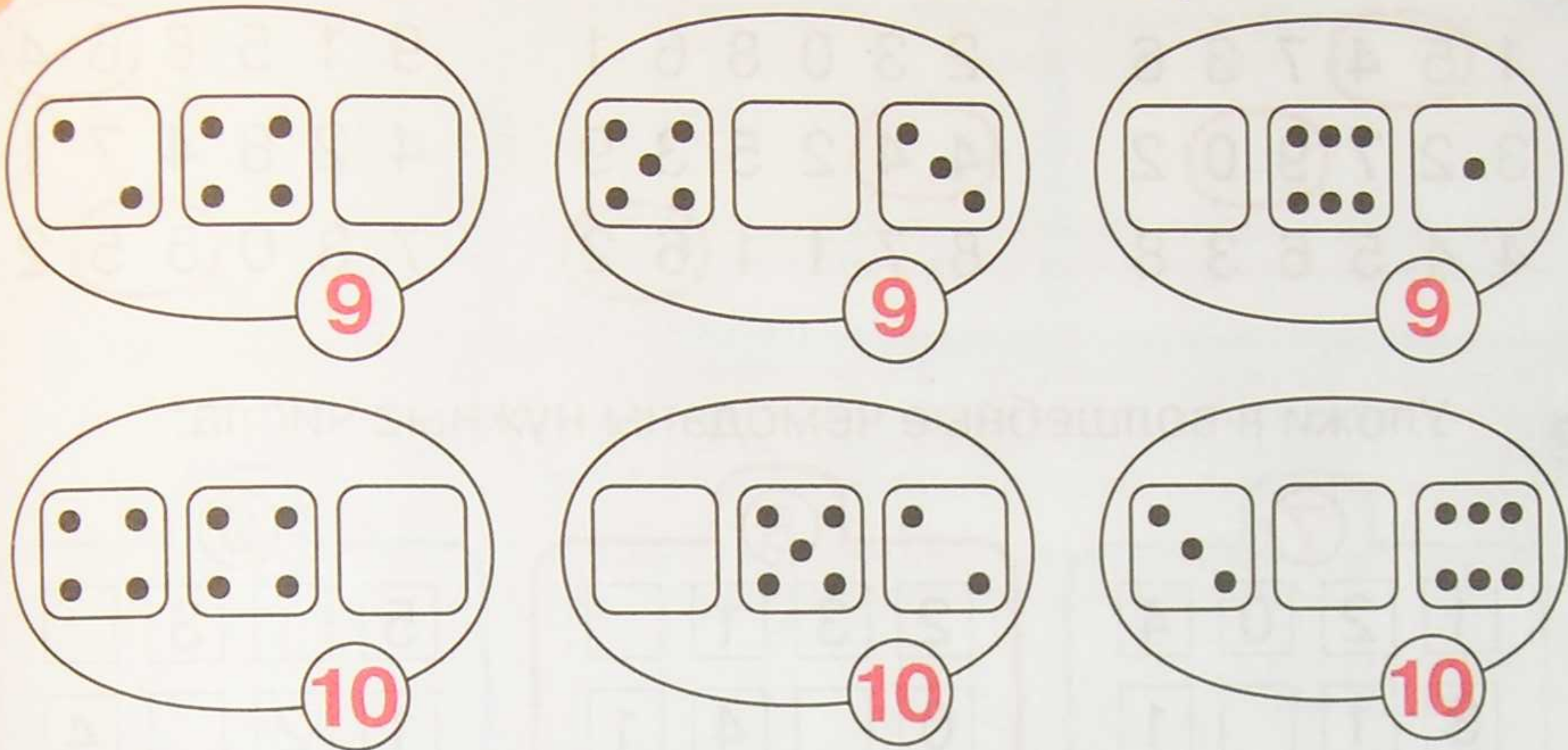
$$\square - 3 = 5$$

$$6 - \square = 4$$

$$\square + 6 = 7$$

$$8 - \square = 2$$

4 Дорисуй в пустых клетках недостающие точки:

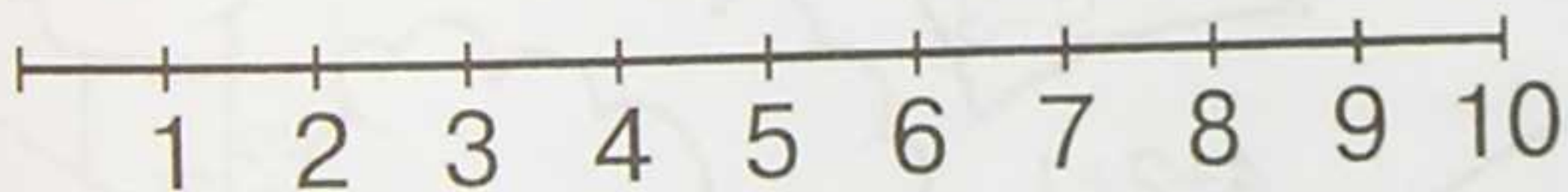


5 * Поставь вместо звёздочек знак “+” или “-”. Проверь по числовому отрезку:

$4 * 2 * 3 = 9$

$7 * 1 * 6 = 2$

$10 * 3 * 2 = 5$



6 * Определи свойства фигур в строках и столбцах таблиц. Дорисуй фигуры и обозначения их свойств.

	Y	Y
○	○	○
△	△	
□		□

1 Найди закономерность и обведи числа парами:

1 5 4 7 3 6

2 3 0 8 6 1

9 1 5 8 6 4

3 2 7 9 0 2

4 4 2 5 3 9

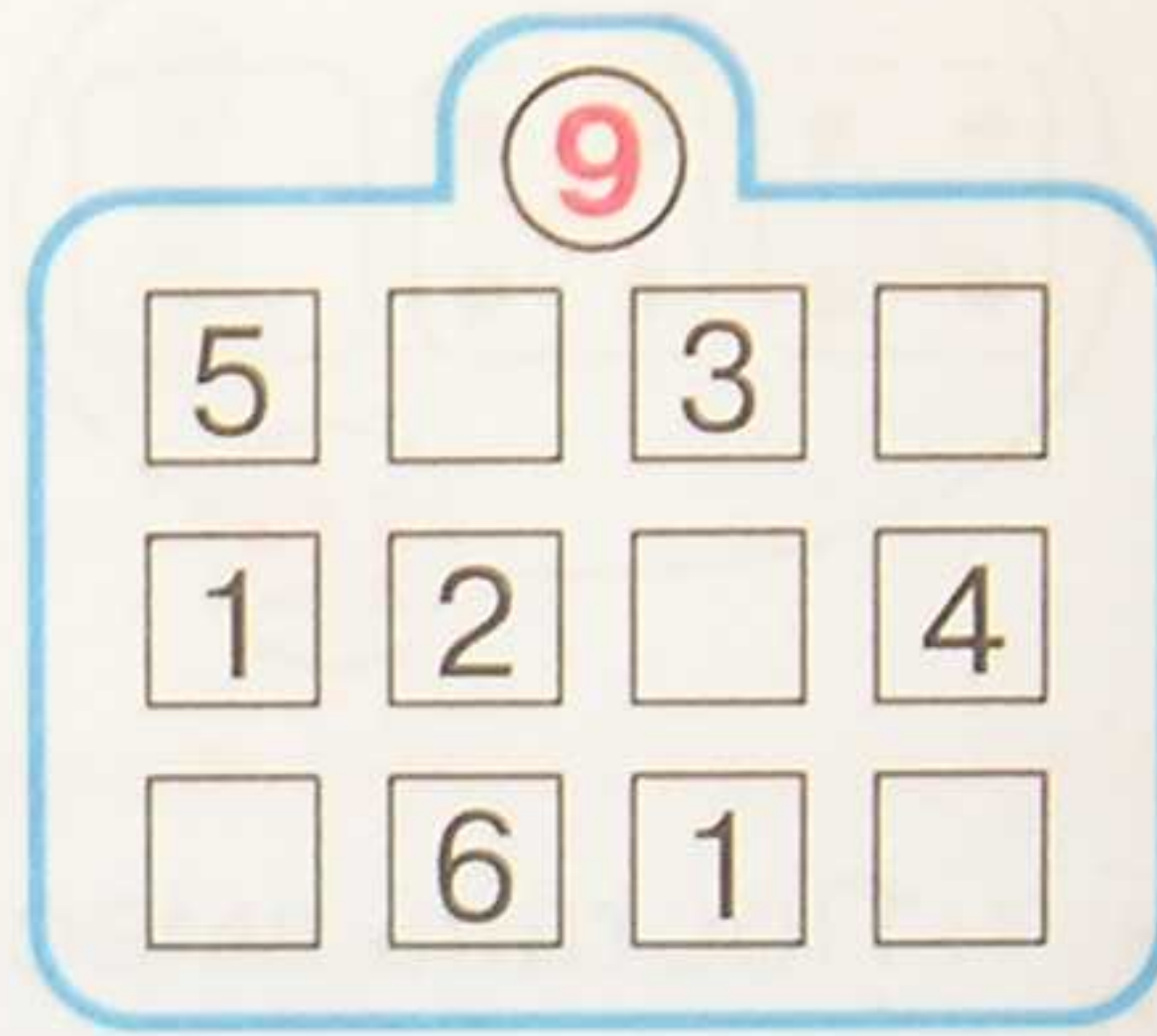
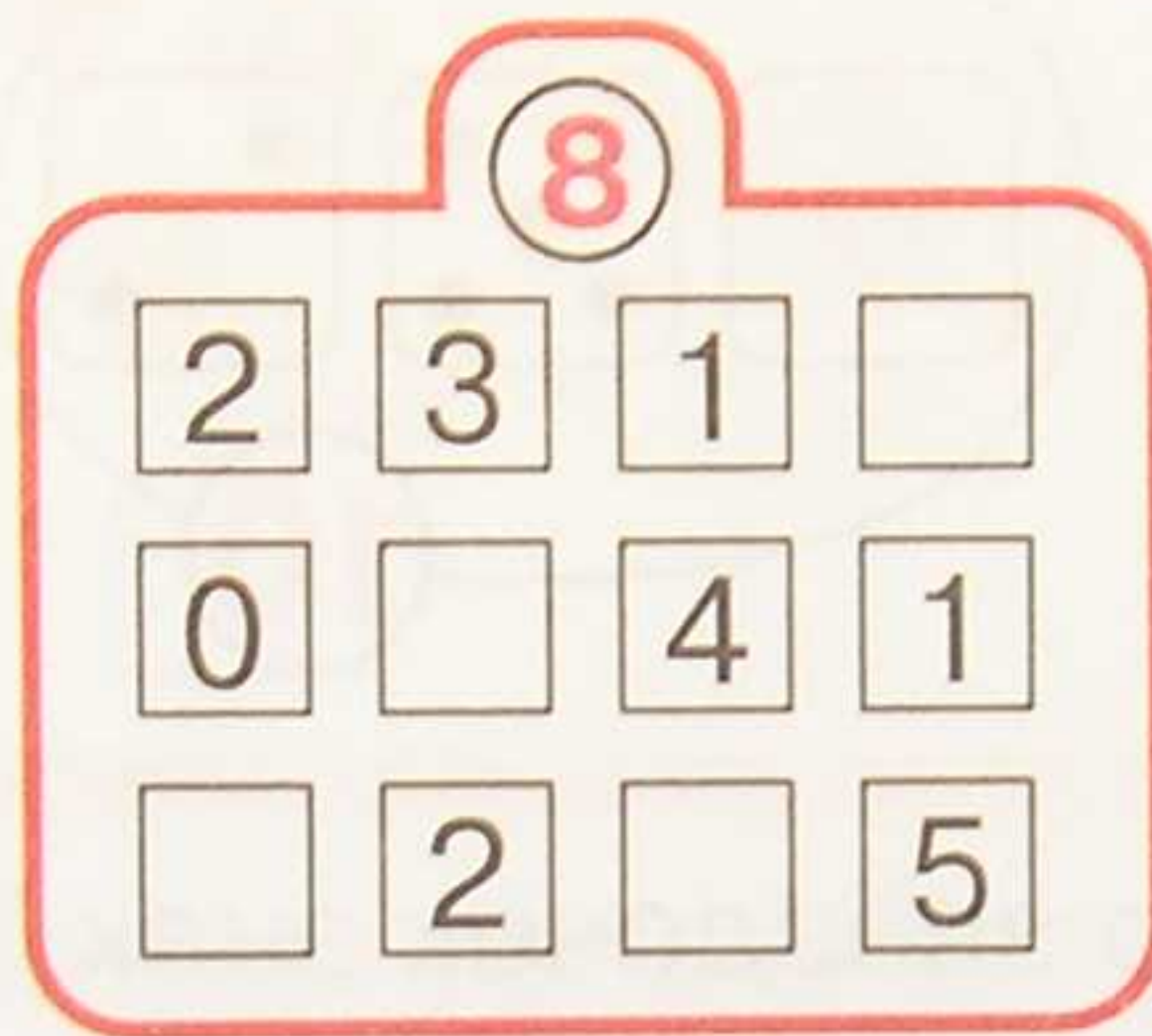
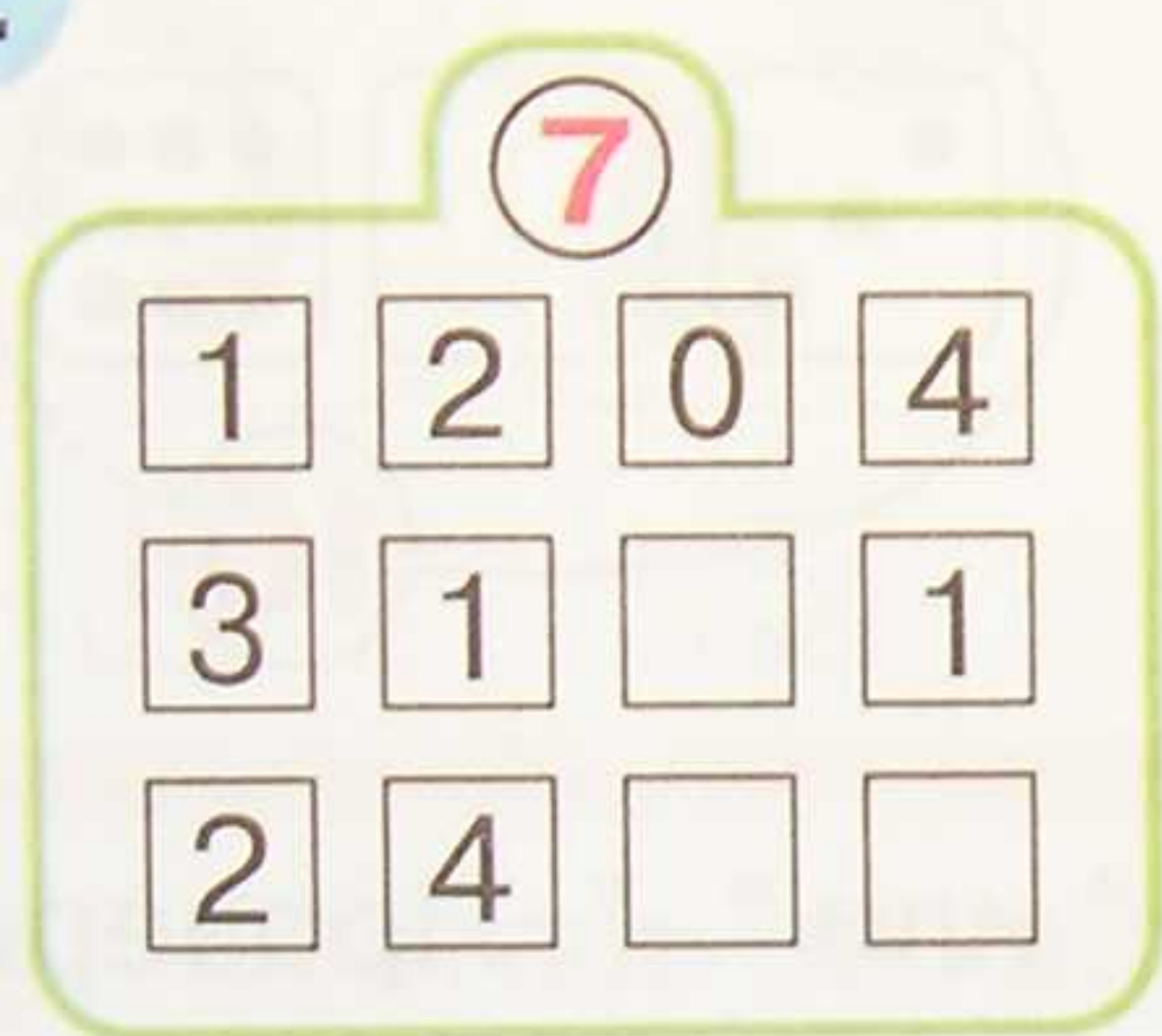
4 2 8 4 7 1

4 4 5 6 3 8

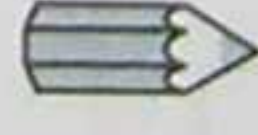
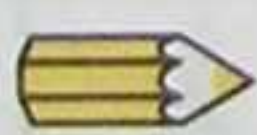
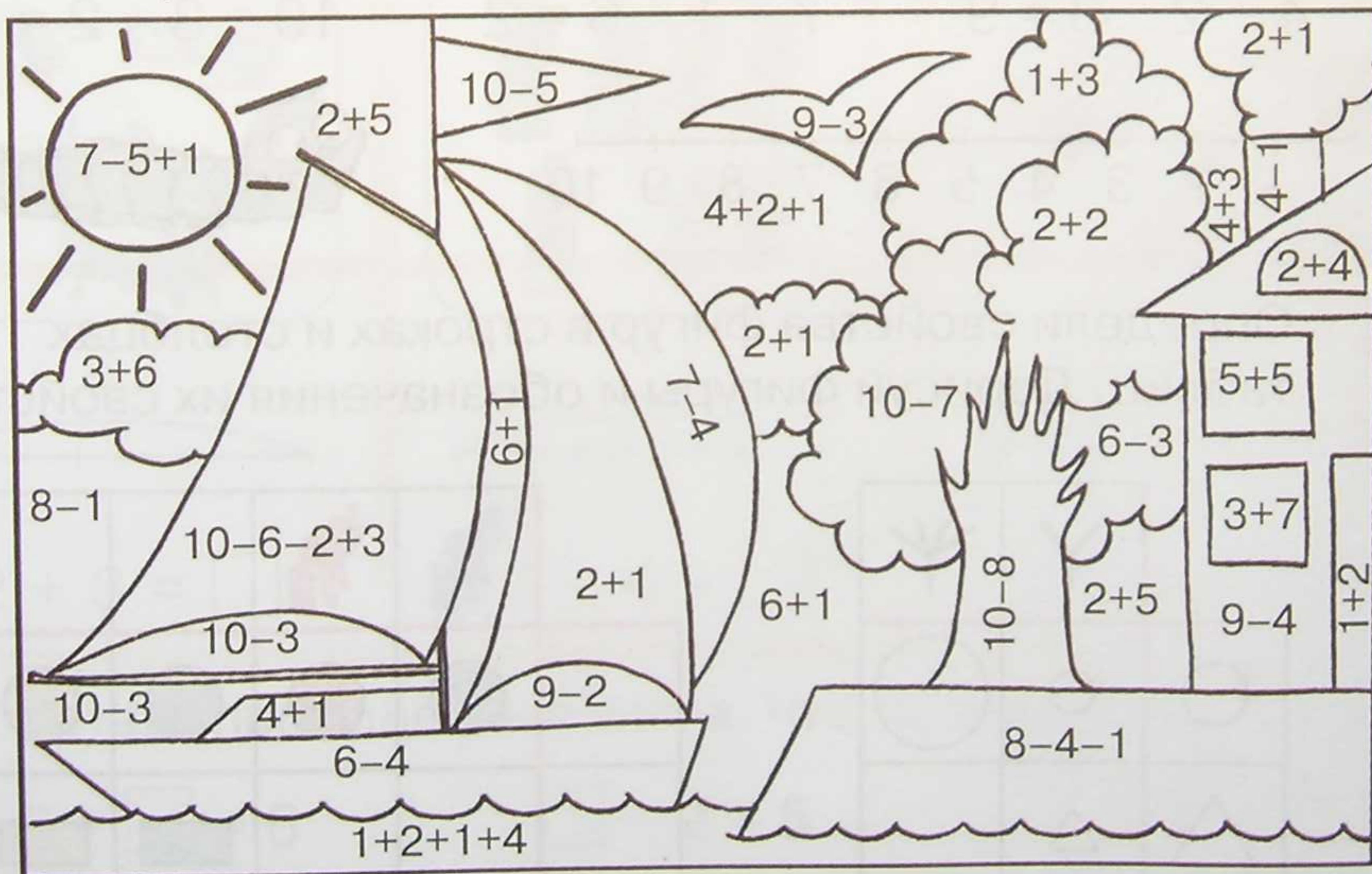
8 7 1 1 6 2

7 3 0 5 5 2

2 Уложи в волшебные чемоданы нужные числа:



3 Раскрась:



2

3

4

5

6

7

8

9

10